

## **Prøvevejledning**

### **Grundforløbsprøven**

### **til den pædagogisk assistentuddannelse**

Grundforløbsprøven er obligatorisk

#### **Formål**

Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer jf. [BEK nr. 504 af 22/04/2022](#)

#### **Mål og krav**

Prøven skal give eleven mulighed for, at eleven med et fagligt fokus demonstrerer kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravene for at bestå er, at eleven på et grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

#### **Kompetencer på begynder niveau**

1. Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Eleven kan medvirke til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motion og udelivs betydning for kvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelen.
5. Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
8. Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.

(Mål 9 og 10 og 11 på begynderniveau er EUX rettede mål)

## Kompetencer på rutineret niveau

1. Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

## Form og afvikling

Prøven afholdes i slutningen af forløbet med følgende elementer, hvor der tages udgangspunkt i en case:

- Eleven læser casen og udvælger dernæst et af de fire udleverede scenarier.
- Eleven udvælger minimum 3 kompetencemål på begynder niveau + kompetencemål 2 på rutineret niveau. Dette mål indgår altid i eksaminationsgrundlaget.
- De udvalgte mål skal være relevante for det valgte scenarie
- Eleven arbejder med scenariet og forbereder sig til prøven gennem dette arbejde.
- Eleven producerer et relevant produkt, og analyserer det i forhold til det tema og de udfordringer der er i scenariet.
- Eleven udarbejder en disposition for det mundtlige oplæg, som medbringes til prøven. På dispositionen skal de udvalgte kompetencemål fremgå.
- Disposition afleveres i opgavemodulet i TEAMS på dag 3. kl. 14.00

Prøveperioden strækker sig over 5 dage:

Dag 1	<p>Eleven introduceres til prøven og prøvens form Der udleveres case, scenarier og kompetencemål Eleven udvælger min. 3 kompetencemål inklusiv det obligatoriske Eleven arbejder med scenariet og kompetencemål</p> <p>Mulighed for vejledning</p>
Dag 2	<p>Eleven arbejder med scenarie og praksiseksempel</p> <p>Mulighed for vejledning</p>
Dag 3	<p>Aflevering af disposition i opgavemodulet på TEAMS kl. 14.00</p> <p>Mulighed for vejledning</p>
Dag 4	Selvstændig forberedelse til prøven uden vejledning
Dag 5	Prøve dag

## Tidsramme for prøveafholdelse

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max. 2 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Eleverne bedømmes individuelt.

Individuel prøve	Prøven varer 30 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevoplæg 15 min.</li> <li>• Eksamination 10 min.</li> <li>• Votering og tilbagemelding 5 min.</li> </ul>
Gruppe med 2 elever	Prøven varer 60 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevoplæg 30 min.</li> <li>• Eksamination 20 min.</li> <li>• Votering og tilbagemelding 10 min.</li> </ul>

### Støttemuligheder

Elever med særlige læringsmæssige forudsætninger, fx elever med sproglige vanskeligheder eller elever, der er bevilget specialpædagogisk støtte, tilbydes særlige prøvevilkår, for at ligestille disse elever med andre i prøvesituationen.

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområder for den pædagogiske assistent uddannelse:

- Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.
- Pædagogiks omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.
- Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende forebyggende aktiviteter.
- Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
- Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i en case, hvortil der er tilknyttet 4 scenarier. Kompetencemål 2 på rutineret niveau indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal minimum 3 kompetencemål berøres

### Elevoplæg

Det mundtlige oplæg skal indeholde:

- Præsentation af en grundlæggende faglig viden
- Demonstration af den forberedte case, ud fra en kendt problemstilling. Her suppleres med et produkt.
- Demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksis.

### **Bedømmelsesgrundlag**

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske eksempler. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens disposition, oplæg og produkt. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke nødvendigvis at berøre alle mål for at bestå.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelsen ved prøven.

### **Bedømmeskriterier**

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen.

Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation. For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier:

Bestået	Væsentlige mangler
<b>Faglig viden</b>	
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven <i>redeger</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber ved formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>	<p>Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>
<b>Metodiske tilgange</b>	<b>Væsentlige mangler</b>
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven forklarer i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.</p>	<p>Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.</p>
<b>Fagbegreber</b>	<b>Væsentlige mangler</b>
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske og omsorgs- og relations arbejde.</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>	<p>Eleven <i>demonstrerer</i> et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for den pædagogiske omsorgs- og relations arbejde.</p>
<b>Kommunikation og relationer</b>	<b>Væsentlige mangler</b>

<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kollegaer og øvrige samarbejdspartnere.</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven indgår i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kollegaer og øvrige samarbejdspartnere.</p>	<p>Eleven <i>medvirker</i> ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kollegaer og øvrige samarbejdspartnere</p>
<p><b>Etik og respekt</b></p>	<p><b>Væsentlige mangler</b></p>
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer.</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven <i>udvælger</i> og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer.</p>	<p>Eleven <i>demonstrerer</i> utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den med den pædagogiske</p>

## Vurdering

Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

## Eksaminator

En af skolens undervisere i det uddannelsesspecifikke fag.

## Censor

Censor har sit daglige arbejde i praksisfeltet.

Censor udpeges af skolen eller beskikkes af Undervisningsministeriet.

## Omprøve

Ved ikke-bestået prøve tilbydes eleven en omprøve. Skolen fastsætter i samarbejde med eleven et tidspunkt for omprøve. Afvikling af omprøve er som ved ordinær prøve. Der tilbydes omprøve efter gældende regler.

## Ved sygdom

Bliver eleven syg eller af anden grund uforskyldt forhindret i at gennemføre en prøve, tilrettelægger skolen en ny prøve. Prøven afholdes hurtigst muligt og foregår efter de samme regler som ved en ordinær prøve. Eleven skal fremskaffe dokumentation for sygdom eller anden årsag.

## Klagemuligheder

Eleven har ret til at indgive en klage over forhold ved prøven, jf. bekendtgørelsen om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser ([BEK. nr. 41 af 16/01/2014](#)).