

18.december 2014
Ajourført august 2015

Procedurer for kvalitetsudvikling af undervisningen

Masterplanen er udgangspunktet for planlægningen af den konkrete undervisning. I masterplanen er der taget stilling til alle væsentlige områder, der vedrører undervisningen i et konkret fag / tema.

Masterplanen er således et styringsredskab for planlægningen af den konkrete undervisning og derfor også et redskab, som dokumenterer kvaliteten.

Kvalitetsudvikling af undervisningen sker gennem udvikling af masterplanen (på skoleniveau / uddannelsesniveau).

Masterplanen evalueres / justeres mindst én gang årligt.

Dette skal sikre, at de erfaringer, der gøres via den konkrete undervisning, bringes til fælles analyse og indgår i udviklingen af masterplanen.

Den konkrete undervisning evalueres kontinuerligt.

Både eleverne og lærerne har en rolle i forbindelse med evalueringen.

Elevers rolle:

Eleverne skal evaluere faget/temaet. Denne evaluering skal indeholde obligatoriske områder, og kan derudover indeholde områder, læreren også ønsker at medtage.

De obligatoriske områder er:

- Undervisningsmål
- Undervisningens indhold
- Elevinvolvering
- Undervisningsmetoder
- Undervisningens differentiering
- Undervisningens praksisnærhed
- Undervisningsmaterialer
- Lærers feedback til eleverne.

Undersøgelsen gennemføres som en elektronisk surveyundersøgelse – se bilag 2.1.

Lærernes rolle:

Lærerne / niveauet beslutter tidspunkt for undersøgelsen og om undersøgelsen skal gennemføres på flere hold / alle hold.

Lærerne skal tage stilling til, om de obligatoriske områder skal suppleres med andre områder og spørgsmål.

Udover den angivne metode (survey, med elektronisk spørgeskema) kan læreren supplere med andre metoder, hvis der er områder, som ønskes belyst på anden måde.

Som inspiration hertil er der i bilag 2.2 eksempler på metoder, hvor man mixer Survey med en kvalitativ metode.

Efter elevernevalueringen gør læreren sig refleksioner over resultaterne af elevernes evaluering og bringer disse til drøftelse og analyse med kollegaer. Dette kan ske i faggrupper eller på teammøder.

Analysen af resultaterne fra evalueringerne skal føre til en kritisk gennemgang af masterplanen og eventuelle ændringer foretages. Hvis analysen fører til behov for større udviklingstiltag indgår uddannelsescheferne i sparring herom.

Hvert niveau laver i samarbejde med uddannelseschefen en evalueringsplan i forhold til ovenfor nævnte retningslinjer.

Eksempel: En evalueringsplan kan se således ud:

1.

SSA optag i marts 2015:

Før marts optaget beslutter niveauet hvilke fag, der skal evalueres efter ovennævnte model og på hvilke skoleperioder.

	Sygepleje	KKD	Psyk.	Sundpæd	Forebyg	Dansk	Natur	m.fl
SK 1	X							
SK 2			X					
SK3						X		

Der tages stilling til om supplerende områder ønskes undersøgt. Disse skal tilgå skabelonen.

Det aftales, om surveyundersøgelsen skal suppleres med en kvalitativ metode.

2.

Skemalægger sætter evaluering på skemaet og IT-kordinator gør skabelon klar til holdet.

3.

Undersøgelsen gennemføres på det valgte tidspunkt

Resultatet udskrives og medbringes i klassen.

Læreren følger op med klassen om resultaterne / dialog / uddybning.

4.

Læreren analyserer resultaterne og dialogen med eleverne og drøfter dette sammen med kollegaer (faggrupper/teammøder)

Kritisk gennemgang af Masterplan og evt. ændringer foretages

5.

Hvis analysen fører til behov for større udviklingstiltag indgår uddannelsescheferne i sparring herom.