

Den lokale undervisningsplan *for*

Grundforløbets anden del PA
Afsnit 2 og 3

Social- og Sundhedsskolen Esbjerg

Gældende fra den 1. august 2015



Indhold

Generelt om skolen	2
2.0 Grundforløbets 2. del	2
2.1 Praktiske oplysninger.....	2
2.2 pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	2
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger.....	2
Se afsnit 1.4 i det generelle afsnit.....	2
2.4 Undervisningen i grundforløbets anden del.....	2
2.5 Mesterlære.....	3
2.6 Bedømmelsesplan.....	3
Evaluering og vejledende bedømmelse.....	3
Prøver.....	4
2.7 Eksamensregler.....	5
2.8 samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev.....	5
Der henvises til det generelle afsnit.....	5
2.9 Fremgangsmåde ved vurdering elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik.....	5
2.10 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsninger.....	5
2.11 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr.....	6
2.12 Overgangsordninger.....	6
3.0 Læringsaktiviteter	6
Elevrettet beskrivelse.....	6
Varighed.....	6
Arbejdstid.....	6
3.1 Temaer i uddannelsen	7
Læringselementer i de forskellige temaer.....	7
Overgangskrav knyttet til tema 1.....	7
Overgangskrav knyttet til tema 2.....	8
Overgangskrav knyttet til tema 3.....	9
Overgangskrav knyttet til Tema 4.....	10

3.3 Læringsmiljø	11
Underviserens roller	11
Evaluering.....	11
Evaluering og vejledende bedømmelse	11
Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr	12
Ressourcer og rammer	12

Generelt om skolen

[Se LUP "det generelle afsnit"](#)

2.0 Grundforløbets 2. del

2.1 Praktiske oplysninger

Grundforløbets 2. del PA-retning. Der optages elever til grundforløbet mindst 2 gange årligt. Grundforløbets varighed er 20 uger.

Til uddannelsen er knyttet et tværfagligt sammensat underviserteam, en koordinator, en skemalægger, uddannelsesvejledere, specialpædagogiske vejledere, sekretær samt en uddannelseschef.

Undervisningen finder sted på Gjesinglund Allé 8, 6715 Esbjerg N.

2.2 pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Undervisningen er fortrinsvis opdelt i temaer, hvor fag integreres i læringsaktiviteter med det formål at fremme elevernes forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder i praksis.

Undervisningen er praksisrelateret, og der tages udgangspunkt i case-eksempler og opgaver, der er formet af praksis. Den praksisrelaterede undervisning skal styrke elevernes evne til at koble teori og praksis. Undervisning foregår blandt andet ved at lave forskellige former for praktiske øvelser, hvor elevernes relevante undervisnings- og erhvervs erfaring inddrages i undervisningen.

Pædagogiske metoder der benyttes i undervisningen er innovation, simulation, rollespil og Forumteater, hvor eleverne får mulighed for at sætte fagligheden i spil og hvor deres forskellige færdigheder og forudsætninger tilgodeses.

Der vil i løbet af Grundforløb 2 PA samarbejdes med praksis, hvor eleverne har en aktiv rolle i forhold til forberedelse og planlægning af forskellige aktiviteter, og hvor der tages udgangspunkt i overgangskravene.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

[Se afsnit 1.4 i det generelle afsnit](#)

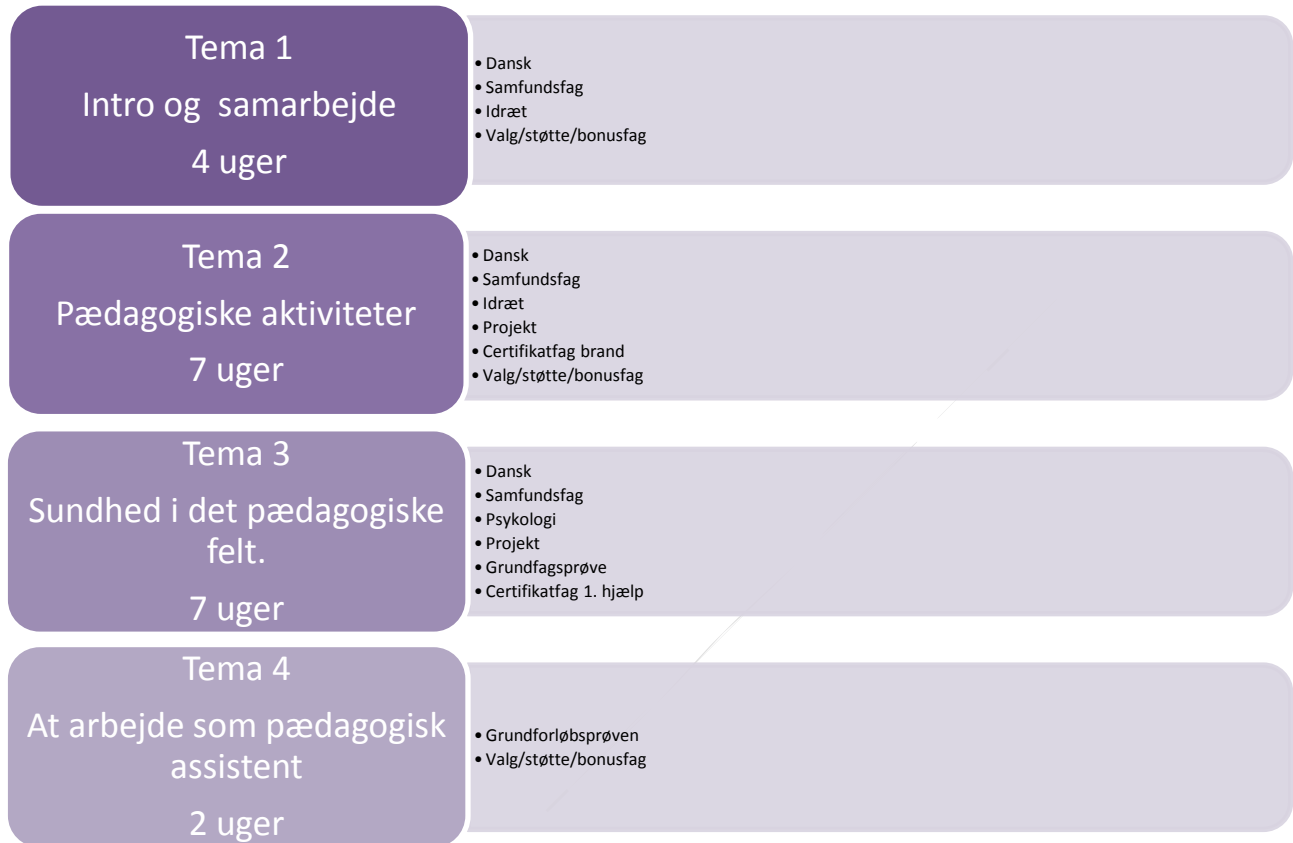
2.4 Undervisningen i grundforløbets anden del

Undervisningen foregår hovedsageligt på hold.

Undervisningen er organiseret i temaer, hvor grundforløbets uddannelsesspecifikke fag, valgfag, grundfag og certifikat fag understøtter hinanden. Den tematiserede undervisning tager udgangspunkt i centrale læringselementer og tilrettelægges således, at den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder, samt bidrager til udvikling af elevens kompetencer.

I valgfag kan eleverne arbejde på tværs af holdene.

På vej til PA – Skema på temaerne samt hvilke fag der indgår.



2.5 Mesterlære

Ikke relevant for PA.

2.6 Bedømmelsesplan

Formålet med bedømmelsen er at vurdere elevens egnethed til hovedforløbet.

Evaluering og vejledende bedømmelse

Evaluering foregår gennem hele uddannelsen

Målet er,

- at støtte og vejlede eleven i læringsprocessen
- at forbedre undervisningens didaktik, metodik og gennemførelse så læringsaktiviteterne er differentieret til elevens behov

Prøver

Tema 3 afsluttes med en grundfagsprøve i Dansk, niveau D.

Prøven i Dansk gennemføres med udgangspunkt i en tekstsamling med et fælles tema, knyttende sig til den Pædagogiske assistents arbejdsområde. Tekstsamlingen består af 3-4 tekster. Eksaminator udarbejder 3-4 delopgaver til tekstsamlingen. Mindst en af disse delopgaver skal give mulighed for, at eleven inddrager tekster fra sin portofolio.

Bedømmelsen foretages ud fra den individuelle mundtlige præstation, og foregår ud fra undervisningens formål i dansk jf. grundfagsbekendtgørelsen og tager udgangspunkt i besvarelsen af alle delopgaver.

Prøven varer 30 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed

- Eksaminationen foregår som en dialog mellem elev, eksaminator og censor ca. 23 min.
- Votering og karakterafgivelse ca. 7 min.

Gældende for grundfagsprøven er, at opgaven tidligst må udleveres 24 timer før eksaminationen.

Tema 4 afsluttes med en standpunktsbedømmelse i det uddannelsesspecifikke fag, hvor der gives karakter efter 7- trins skalaen.

Tema 4 afsluttes ligeledes med en grundforløbsprøve, hvor det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de overgangskrav, som er fastsat for det pågældende grundforløb jvf. § 3, stk. 2, i hovedbekendtgørelsen.

I grundforløbsprøven arbejdes der med en praksisorienteret case, der tager udgangspunkt i overgangskravenes kompetencemål ud fra temaer og emner fra undervisningen på Grundforløb 2 PA.

Der udarbejdes et skriftlig produkt som ikke bedømmes, men danner grundlag for det mundtlige oplæg og eksaminationen.

Der er mulighed for at arbejde i grupper på op til 3 personer. Elevens kan frit vælge imellem en individuel- eller en gruppeprøve.

Individuel prøve	Der vælges en problemformulering. Prøven varer 30 min. incl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed: <ul style="list-style-type: none"> • Elevoplæg 10 min. • Eksamination 15 min. • Votering og tilbagemelding 5 min.
Gruppe med 2 elever	Der vælges en problemformulering.

	Prøven varer 60 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed <ul style="list-style-type: none"> • Elevoplæg 20 min. • Eksamination 30 min. • Votering og tilbagemelding 10 min.
Gruppe med 3 elever	Der vælges to problemformuleringer. Prøven varer 90 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed <ul style="list-style-type: none"> • Elevoplæg 30 min • Eksamination 45 min. • Votering og tilbagemelding 15 min.

Prøven bedømmes bestået/ ikke bestået.

2.7 Eksamensregler

[Der henvises til det generelle afsnit vedr. eksamensregler](#)

Der udleveres eksamensvejledning der indeholder eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.

2.8 samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev

[Der henvises til det generelle afsnit](#)

Prøvevejledning er udarbejdet lokalt på SOSU Esbjerg, med afsæt i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr. 41 af 16/01/2014) med udgangspunkt i det faglige udvalgs definerede overgangskrav.

SOSU Esbjerg har censoraftaler med de andre SOSU skoler i region syd.

Skolen har et godt og velfungerende samarbejde med praktikvirksomheder, som bl.a. medfører at der anvendes censorer fra praksis i forbindelse med grundforløbsprøven.

Undervejs i forløbet møder eleverne bl.a. praksis gennem en venskabsskole og børnehave.

2.9 Fremgangsmåde ved vurdering elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Ikke relevant for GF2 PA.

2.10 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsninger

Ikke relevant for GF2 PA.

2.11 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

På skolen er der relevante faglokaler, der knytter sig til uddannelsen såsom øvelsesstuer med velfærdsteknologiske hjælpemidler, naturfagslokaler, simulationslokaler, skolekøkkener etc.

Certifikatfag elementær brandbekæmpelse og førstehjælp forestås af undervisere der er uddannede instruktører i brandbekæmpelses og/ eller førstehjælp. Underviserne tager løbende vedligeholdelseskurser.

2.12 Overgangsordninger

[Se det generelle afsnit.](#)

3.0 Læringsaktiviteter

Elevrettet beskrivelse

Grundforløb 2 PA er for dig der kommer direkte fra grundforløb 1 eller for dig, der har afsluttet grundskolen for mere end et år siden.

På Grundforløb 2 PA får du mulighed for at opnå de kvalifikationer, i form af overgangskrav, der kræves for at søge optagelse på hovedforløbet til Pædagogisk assistent uddannelse.

Varighed

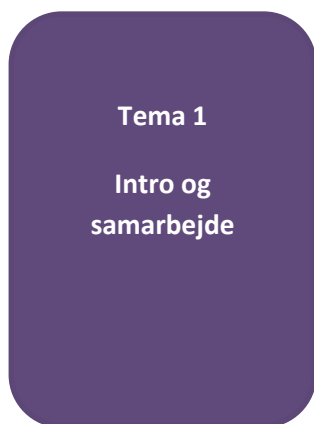
Grundforløb 2 PA varer 20 uger.

Arbejdstid

På Grundforløb 2 PA går du i skole i 26 timer. Skoledagen starter som udgangspunkt kl. 8.20. I undervisningen er der planlagt 45 min. daglig bevægelse.

3.1 Temaer i uddannelsen

Læringselementer i de forskellige temaer



I intro forløbet introduceres du til skolen, grundforløbet og grundforløbets mål samt hensigtsmæssig brug af sociale medier. Vi skal arbejde med at lære at lære samt udvikle og styrke samarbejdet og klassens samspil. Kommunikation både skriftligt og mundtligt, lovgivningen i den forbindelse samt konflikthåndtering vil også være emner, vi tager fat på i tema 1.

Overgangskrav knyttet til tema 1

Viden:

- 1) Metoder til dokumentation af eget arbejde
- 3) Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område.
- 5) Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe.
- 6) Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde.
- 25) Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre.
- 26) Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring.
- 27) Metoder til at reflektere over egen praksis.

Færdigheder:

- 2) Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet.
- 3) Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende.
- 4) Metoder til at anvende konflikt nedtrappende kommunikation.
- 9) Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold
- 19) Metoder til at reflektere over egen praksis.
- 20) Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde.
- 21) Professionel ageren i et fagligt fællesskab.

Kompetencer:

- 12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter, og
- 13) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Tema 2

Pædagogiske aktiviteter

I dette tema er der fokus på at lære om materialer og natur og at kunne planlægge aktiviteter for forskellige målgrupper og på forskellige måder

Derfor skal vi have viden om udviklingspsykologi, pædagogik, egenomsorg samt motivation og forståelse for egen og andres kultur.

Vi skal inddrage velfærdsteknologi samt sociale og digitale medier i de pædagogiske aktiviteter.

Overgangskrav knyttet til tema 2

Viden:

- 2) Målgruppe- tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende.
- 4) Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper.
- 13) Aktuel velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde
- 14) Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.
- 19) Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde.
- 20) Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn.
- 21) Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.
- 23) Målgrupperrelevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter.
- 24) Aktiviteters betydning for sundhed og trivsel.

Færdigheder:

- 1) Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og tale, under hensyntagen til modtagerens forudsætninger.
- 12) Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation.
- 16) Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling.
- 17) Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter.

Kompetencer:

- 5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
- 6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling.
- 9) planlægge, gennemføre og evaluerer pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper.
- 10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,

11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,

Tema 3

Sundhed i det pædagogiske felt

I dette tema lægges fokus på din egen sundhed og målgruppens sundhed, og vi undersøger, hvad der har indflydelse på vores egen og andres sundhed.

Der arbejdes med sundhedsfremme og livsstil, herunder sammenhænge mellem kost og motion samt fysisk og psykisk sundhed og trivsel. Måske laver vi en sundhedsprofil eller en kostprofil. Vi skal arbejde med livsstilsbegrebet og med andre forskellige emner inden for kost og hygiejne.

Overgangskrav knyttet til tema 3

Viden:

- 7) Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold.
- 8) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen.
- 9) Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen.
- 15) Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed.
- 16) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 17) Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
- 18) Sundhedsfremmende arbejde.
- 22) Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer, der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg.

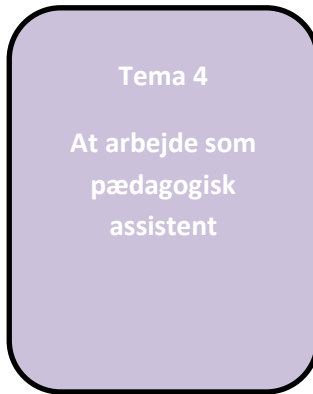
Færdigheder:

- 6) Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
- 7) Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper.
- 8) Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.
- 9) Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold.
- 13) Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion.
- 14) Identifikation af forhold omkring sundhed og påpegning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
- 15) Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde.
- 18) Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper.

Kompetencer:

- 3) udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse

af smitteveje i det pædagogiske arbejde,
 7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,
 8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,



I tema 4 skal du have viden om den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og relevant lovgivning på arbejdspladsen. Du vil blive introduceret til din rolle som medarbejder i en institution. Du skal kende og forstå din egen rolle og ansvar i forhold til det psykiske og fysiske arbejdsmiljø med henblik på at styrke det forebyggende arbejdsmiljøarbejde, herunder også forebyggelse af vold på arbejdspladsen. Tema 4 afsluttes med grundforløbsprøven.

Overgangskrav knyttet til Tema 4

Viden:

- 10) Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.
- 11) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt
- 12) Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og tværfagligt samarbejde.

Færdigheder:

- 5) Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere.
- 10) Forklaring af egen professionel rolle i samarbejdet med andre.
- 11) Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område.
- 21) Professionel ageren i et fagligt fællesskab.

Kompetencer:

- 1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kolleger og pårørende.
- 2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,
- 4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,

Der undervises i grundfagene Dansk, Samfundsfag, Psykologi og Idræt i tema 1, 2 og 3.

3.3 Læringsmiljø

I undervisningen vil du stifte bekendtskab med mange forskellige læringsmetoder.

Der vil f.eks. være:

- Tavle undervisning
- Klassedialog
- Gruppearbejde
- Individuelle opgaver
- Case baseret læring
- Rollespil/ simulation
- Innovationsprojekter
- Fysisk aktivitet/motion
- Praktiske øvelser
- Videoptagelser med feedback
- Mundtlige fremlæggelser

Som Grundforløb 2 PA elev bruger du dig selv i arbejdet, du er "redskabet". Du skal derfor forvente, at en del af undervisningen har fokus på dig, f.eks. hvordan du kan styrke din sundhed, hvordan du opøver din evne til at indgå i samspil med andre m.m.

For at få viden om bl.a., hvordan du motiverer børn og unge til at lege, bevæge sig og udøve andre aktiviteter prøver vi det på os selv og de øvrige klassekammerater.

Underviserens roller

Underviseren fungerer typisk i flg. roller:

- Som underviser, der formidler viden inden for et veldefineret emne.
- Som vejleder, når du arbejder selvstændigt eller i grupper.
- Som facilitator, når du indgår i case-baserede læringsituationer.
- Som kontaktlærer, der vejleder og rådgiver i forhold til din personlige uddannelsesplan.

Evaluering

Evaluering og vejledende bedømmelse

Evalueringerne foregår gennem hele uddannelsen.

Målet er,

- at støtte og vejlede eleven i læringsprocessen
- at forbedre undervisningens didaktik, metodik og gennemførelse så læringsaktiviteterne er differentieret til elevens behov

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Ressourcer og rammer

På Social- og Sundhedsskolen har du mulighed for at få hjælp og støtte igennem hele dit uddannelsesforløb.

Vi tilbyder specialpædagogisk vejledning i forhold til:

- Læse-stave vanskeligheder
- Eksamensangst
- Studieteknik
- Sprogstøtte (hvis du er tosproget)

Flere gange om ugen er lektiecafeen åben. Her tilbyder vi dig hjælp med dine lektier, opgaver, IT samt forberedelse til eksamen. Du har også mulighed for at benytte skolens bibliotek.

Skolens uddannelsesvejledere er altid klar til at hjælpe dig, hvis du har spørgsmål omkring din uddannelse.

På skolen findes også en sundhedscafé, hvor du bl.a. kan få vejledning omkring kost og motion.

Underviserne på Grundforløb 2 PA har alle, som minimum, en mellemlang videregående uddannelse. Du vil møde forskellige faggrupper f.eks.: Pædagoger, socialrådgivere sygeplejersker, fysioterapeuter, ergoterapeuter og grundfagslærer. Underviserne efteruddanner sig løbende for at kunne tilbyde dig et højt fagligt undervisningsniveau.