

Den lokale undervisningsplan (LUP)

Grundforløbets anden del (GF2)

SSH/SSA online

Afsnit 2 og 3

SOSU Esbjerg

Gældende fra 1.august 2019



Indhold

Generelt om skolen.....	1
2.0 GF2 SSH/SSA online.....	1
2.1 Praktiske oplysninger.....	1
2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag.....	1
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	2
2.4 Undervisningen på GF2 SSH/SSA online	2
Uddannelsesspecifikke fag	3
2.5 Mesterlære	3
2.6 Bedømmelsesplan	4
Evaluering og vejledende bedømmelse	4
Prøver	5
Naturfag	5
Afsluttende prøve.....	5
Prøve online	6
2.7 Eksamensregler.....	6
2.8 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomhed og elev	6
2.9 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik	7
2.10 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsninger	7
2.11 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr.....	7
2.12 Overgangsordninger	7
3.0 Læringsaktiviteter	7
Elevrettet beskrivelse	7
Varighed	8
Arbejdstid	8
Studieaktivitet	8
3.1 Læringselementer i GF2 SSH/SSA online	8
.....	8
Overgangskrav knyttet til din læring:	9
Overgangskrav knyttet til kommunikation og samarbejde:	9
Overgangskrav knyttet til din fagrolle:	10
Overgangskrav knyttet til arbejdsmiljø:	10

Overgangskrav knyttet til sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse:	11
Overgangskrav knyttet til dokumentation og velfærdsteknologi:	12
Overgangskrav knyttet til Rehabilitering:.....	13
Grundfagene dansk og naturfag er fordelt hen over temaerne.....	13
Læringsselementer i dansk	13
Læringsselementer i naturfag	13
3.3 Læringsmiljø	14
Lærerens roller	14
Evaluerings.....	14
Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr	15
Ressourcer og rammer	15

Generelt om skolen

Der henvises til [det generelle afsnit](#).

2.0 GF2 SSH/SSA online

2.1 Praktiske oplysninger

GF2 SSH/SSA online er fordelt i en SSH- og SSA-retning. Der optages elever mindst to gange årligt. Varigheden er som udgangspunkt 20 uger, men kan variere i særlige tilrettelagte forløb.

Til GF2 SSH/SSA online er knyttet et tværfagligt lærerteam, koordinator, skemalægger, uddannelsesvejledere, specialpædagogiske vejledere, it-vejledere, uddannelseschef samt sekretær.

Undervisning og vejledning finder sted fra SOSU Esbjerg, Gjesinglund Allé 8, 6715 Esbjerg N.

2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

Skolens fælles pædagogisk didaktisk grundlag er udgangspunkt for uddannelses- og undervisningsplanlægning samt gennemførelse af undervisning og evaluering.

Undervisningen er organiseret, så eleverne gennem uddannelsen udvikler erhvervsfaglige kompetencer, der fremmer elevernes forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder.

Undervisningen er opdelt i moduler, som tager udgangspunkt i de syv kompetencemål. Undervisningen er læremålsstyret og er tonet mod SSH eller SSA - alt efter hvilken retning eleven har valgt.

Undervisningen relateres til praksis. Der tages udgangspunkt i cases, eksempler og opgaver, der afspejler praksis. Undervisningen skal styrke elevernes evne til at koble teori og praksis.

Dette digitale forløb indeholder den instruktivistiske og konstruktivistiske læringsform og i mindre grad den socialkonstruktivistiske læringsform. Der tilbydes daglig vejledning i dagtimerne, og dermed vil nogle elever kunne arbejde synkron og andre asynkron. Eleverne får adgang til en digital platform, hvor de har mulighed for at arbejde med de syv kompetencemål. Der er tilknyttet en digital værktøjskasse med relevante og uddybende materialer. Eleverne vil modulvis få tildelt digitale opgaver, som skal bearbejdes og afleveres. For at der skal være en så praksisnær tilgang som muligt, er opgaverne opbygget, så eleverne skal inddrage deres egne fysiske rammer samt netværk. Forløbet er tilrettelagt med to øvelsesdage på skolen, hvor praktiske færdigheder trænes.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Der henvises til afsnit 1.4 i [det generelle afsnit](#).

2.4 Undervisningen på GF2 SSH/SSA online

Undervisningen er organiseret iht. grundforløbets uddannelsesspecifikke fags syv kompetencemål - grundfag og certifikatfag understøtter hinanden. Den målrettede undervisning tager udgangspunkt i centrale læringselementer og tilrettelægges, så den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder, der bidrager til udviklingen af elevens kompetencer.

Indhold - GF2 SSH/SSA online

1. Din læring	mål 6
2. Kommunikation og samarbejde	mål 5
3. Din fagrolle	mål 1
4. Arbejds miljø	mål 7
5. Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse	mål 3
6. Dokumentation og velfærdsteknologi	mål 4
7. Rehabilitering	mål 2
8. Repetition og grundforløbsprøve	mål alle

Eleverne erhverver sig certifikationsfagene "Elementær brandbekæmpelse" samt "Grundlæggende førstehjælp ved sygdom og ved tilskadekomst".

GF2 SSH/SSA online

Uddannelsesspecifikke fag

inkl. grundlæggende førstehjælp og elementær brandbekæmpelse, samt grundforløbsprøve

Grundfag

SOSU-Dansk D
Naturfag E

Uddannelsesspecifikke fag

I de uddannelsesspecifikke fag skal eleven opnå kompetence til at kunne:

- 1) Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.
- 2) Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion ift. at støtte borgeren i mestring af eget liv.
- 3) Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.
- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark.
- 5) Møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.
- 6) Udviser motivation og tager aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.
- 7) Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

2.5 Mesterlære

Ikke relevant for GF2 SSH/SSA online.

2.6 Bedømmelsesplan

Formålet med bedømmelsen er at vurdere elevens egnethed til hovedforløbet.

Evaluering og vejledende bedømmelse

Evaluering foregår løbende gennem uddannelsen.

Målet er at støtte og vejlede eleven i læringsprocessen og at forbedre undervisningens didaktik, metodik og gennemførelse, så læringsaktiviteterne er differentieret til elevens behov.

Eleverne bedømmes med udgangspunkt i Leif Rye Hauerslevs taksonomi.

Ift. de uddannelsesspecifikke fags viden- og færdighedsmål, er der udfærdiget læringsmål, som fortæller eleverne, hvad de skal vide og kunne og på hvilket niveau. Til dette er anvendt nedenstående taksonomiramme.

LRH-Taksonomien er udviklet af Leif Rye Hauerslev som støttetaksonomi til Kvalifikationsrammen for Livslang Læring. Taksonomien er udviklet med henblik på anvendelse i forbindelse med erhvervsuddannelsesområdet - svarende til Kvalifikationsrammens niveau 1-5.

Viden		Færdigheder		Kompetencer	
Komplekse niveau (Forstå)	Deltageren kan: <ul style="list-style-type: none">- Forklare- Sammenligne- Reflektere- Vælge- Kritisere- Bedømme- Generere- Variere- Forholde	Komplekse niveau (Avanceret, elite, ekspert)	Deltageren kan: <ul style="list-style-type: none">- Uddrage- Eksperimentere- Frembringe- Udvælge- Evaluere- Formidle- Vurdere	Komplekse niveau (Kan selvstændigt udvikle)	Deltageren kan: <ul style="list-style-type: none">- Innovere- Skabe- Planlægge- Se forskelle- Tilvirke- Generalisere- Selvstændiggøre- Udvikle
Alsidede niveau (Vide)	Deltageren kan: <ul style="list-style-type: none">- Redegøre for- Diskutere- Demonstrere- Udlede- Løse	Alsidede niveau (Øvet, rutineret)	Deltageren kan: <ul style="list-style-type: none">- Beherske- Indhente- Skelne- Afprøve- Begrunde- Udarbejde- Udføre- Anvende	Alsidede niveau (Kan handle selvstændigt i ukendte situationer)	Deltageren kan: <ul style="list-style-type: none">- Se sammenhænge- Afgøre- Tage initiativ- Tage ansvar
Grundlæggende niveau (Have kendskab)	Deltageren kan: <ul style="list-style-type: none">- Gentage- Referere- Navngive- Reproducere- Søge vejledning- Beskrive	Grundlæggende niveau (Begynder)	Deltageren kan: <ul style="list-style-type: none">- Efterligne- Medvirke- Iagttage- Identificere	Grundlæggende niveau (Kan handle selvstændigt i kendte situationer under vejledning)	Deltageren kan: <ul style="list-style-type: none">- Foretage- Være bevidst- Acceptere- Registrere- Opsøge- Imitere

Når et fag afsluttes får eleven en standpunktsbedømmelse. Bedømmelsen er en absolut bedømmelse, hvor læreren vurderer elevens standpunkt ift. fagets mål.

De uddannelsesspecifikke fag og grundfag bedømmes med en karakter efter 7-trinsskalaen, og den afsluttende prøve bedømmes med bestået/ikke bestået.

Prøver

I den sidste del af uddannelsen slutter eleven med en grundfagsprøve i dansk, niveau D eller naturfag, niveau E. Faget udtrækkes til prøve ved Ministeriet. Det grundfag, der ikke udtrækkes, vurderes udelukkende med en standpunktskarakter ud fra 7-trins-skalaen. Der skal være afgivet standpunktskarakter inden grundfagsprøven.

Naturfag

Prøven i naturfag gennemføres på grundlag af en case, hvor eleven skal kunne identificere og uddrage områder, som hører ind under naturfag. Eleven uddyber mindst to af områderne. Ligeledes skal eleven kunne redegøre for relevante teorier i forhold hertil og inddrage relevante forsøg eller udstyr.

Bedømmelsen foretages ud fra den individuelle mundtlige præstation og foregår ud fra undervisningens formål i naturfag jf. grundfagsbekendtgørelsen og tager udgangspunkt i en elevudarbejdet disposition, som ikke bedømmes.

Prøven varer 30 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed:

- Elevoplæg 10 min.
- Eksamination, votering og karakterafgivelse 20 min.

Prøven i dansk gennemføres på baggrund af case-orienteret undervisning, hvor man arbejder med problemstillinger eller områder fra SOSU-området.

Der planlægges en case-undervisningsdag, af en varighed på seks timer, hvor eleverne stilles fem til syv case-opgaver. Eleverne arbejder individuelt eller i grupper og modtager vejledning. Eleverne afleverer individuelle besvarelser af opgaverne ved dagens afslutning.

Bedømmelsen foretages ud fra den individuelle mundtlige præstation og foregår ud fra undervisningens formål i dansk jf. BEK nr 567 af 03/05/2019. Prøven varer 30 min. inkl. votering.

Efter grundfagsprøven gives der en standpunktsbedømmelse af det uddannelsesspecifikke fag - inden opstart af prøvemodulet. Der gives karakter efter 7-trins-skalaen.

Afsluttende prøve

Prøvens formål er at bedømme elevens opfyldelse af de overgangskrav i det uddannelsesspecifikke fag, som er fastsat for det pågældende grundforløb jf. SSH BEK nr 387 af 09/04/2019 § 3, stk. 2 samt SSA BEK nr 407 af 10/04/2019 § 3, stk. 2.

Prøven foregår mundtligt. Eleven kan vælge at tage prøven online eller fysisk på SOSU Esbjerg. Der er mulighed for gruppeprøve. Eleven skal senest otte uger inden prøveafvikling tilkendegive, hvilken prøveform der vælges.

I prøven arbejdes der med en praksisorienteret case, der tager udgangspunkt i

overgangskravenes kompetencemål på GF2 SOSU. Eleven udvælger to fokuspunkter, som der arbejdes med, og som danner grundlag for det mundtlige oplæg og eksaminationen.

Prøven varer 30 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed

- Elevoplæg samt evt. en praktisk demonstration maks.10 min.
- Eksamination, votering og karakterafgivelse 20 min.

Prøven bedømmes med bestået/ikke bestået.

Prøve online

Vælger eleven at tage prøven online, skal eleven være opmærksom på følgende:

- Eleven skal finde en person (fx. en ven/veninde, kæreste, familiemedlem eller en chef), som kan være tilsynsførende og fysisk til stede sammen med eleven under hele prøveafholdelsen
- Den tilsynsførende skal godkendes af skolen
- Den tilsynsførende skal senest 14 dage før prøven sende blanketten vedr. tilsynsførende til skolen.
- Den tilsynsførende skal kunne identificeres inden prøvens start og fremvise billedlegimitation.
- Den tekniske opsætning og udstyr skal være på plads forud for prøven. Det er elevens ansvar, at tingene virker, som de skal.

Eleven bedes læse øvrige regler for onlineprøver her: [Regler for onlineprøver](#)

Blanket til tilsynsførende hentes her: [Blanket til tilsynsførende](#)

2.7 Eksamensregler

Der henvises til [det generelle afsnit](#) vedr. eksamensregler.

I forbindelse med afholdelse af prøve udleveres der eksamensvejledning, der indeholder eksaminations- og bedømmelsesgrundlag samt bedømmelseskriterier.

2.8 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomhed og elev

Der henvises til [det generelle afsnit](#).

Prøvevejledning er udarbejdet lokalt på SOSU Esbjerg med afsæt i bekendtgørelse om prøver og eksamen i de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr 41 af 16/01/2014) med udgangspunkt i det faglige udvalgs definerede overgangskrav.

SOSU Esbjerg har censoraftaler med de andre SOSU-skoler i Region Syddanmark.

Skolen har et godt og velfungerende samarbejde med praktikvirksomheder, som bl.a. indebærer, at der anvendes censorer fra praksis i forbindelse med grundforløbsprøven.

2.9 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Ikke relevant for uddannelsen.

2.10 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsninger

Ikke relevant for uddannelsen.

2.11 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Lærerne har en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse inden for relevante uddannelsesområder. Dertil kommer relevant erhvervserfaring og erhvervspædagogisk efteruddannelse, herunder pædagogisk/erhvervspædagogisk diplomuddannelse. Lærerne deltager løbende på efteruddannelse og konferencer. Desuden planlægges der to årlige virksomhedsbesøg, hvor læreren har udvalgt særlige fokusområder med det formål at skabe praksisnær undervisning.

På skolen er der relevante faglokaler, der knytter sig til uddannelsen, så som øvelsestuer og simulationslokaler med velfærdsteknologiske hjælpemidler, skolekøkken samt aktivitets- og bevægelseslokaler.

Certifikatfag "Elementær brandbekæmpelse" og "Førstehjælp" forestås af undervisere, der er uddannede instruktører i brandbekæmpelse og/eller førstehjælp. Underviserne tager løbende vedligeholdelseskurser for at kunne opretholde nødvendige kompetencer inden for området.

2.12 Overgangsordninger

Der henvises til [det generelle afsnit](#).

3.0 Læringsaktiviteter

Elevrettet beskrivelse

GF2 SSH/SSA online er for dig, der kommer direkte fra GF1, eller for dig der har afsluttet grundskolen for mere end et år siden.

På GF2 SSH/SSA online får du mulighed for at opnå kvalifikationer, svarende til overgangskravene, der kræves for at søge optagelse på hovedforløbet til SSH samt SSA.

Overgangskravene er beskrevet i BEK nr 387 af 09/04/2019 og BEK nr 407 af 10/04/2019. Overgangskravene kan ses som mål, der beskriver, hvilke kompetencer man skal have for at kunne optages på SSH eller SSA. Overgangskravene er inddelt i områder, som man skal have grundlæggende viden indenfor, hvilke færdigheder man skal have på grundlæggende niveau, samt hvilke kompetencer man skal have på grundlæggende niveau.

I afsnittet nedenfor er indholdet på grundforløbet beskrevet. Efter beskrivelse af de enkelte læringselementer kan du se, hvilke af overgangskravene der fortrinsvis arbejdes med.

Varighed

GF” SSH/SSA online varer 20 uger, inkl. grundfagene.

Arbejdstid

På GF2 SSH/SSA online skal du forvente, at du i gennemsnit skal bruge 26 timer på hvert modul pr. uge. Du tilretter selv din arbejdstid.

Studieaktivitet

For at kunne gå til den afsluttende prøve på GF2 SSH/SSA online skal du være studieaktiv. Dette betyder, at du skal forvente, at du i gennemsnit skal bruge 26 timer om ugen på din uddannelse.

Din studieaktivitet vil løbende blive vurderet i dialog med dine lærere.

For at være studieaktiv skal du

- Aflevere opgaver til tiden
- Afleverede opgave skal kunne vurderes individuelt (der må ikke afleveres som gruppearbejde, medmindre andet fremgår i opgavebeskrivelsen)
- Afleverede opgaver skal være godkendt af din lærer
- Have gennemført godkendt førstehjælpkursus inden uddannelsens afsluttende prøve
- Have gennemført godkendt brandkursus inden uddannelsens afsluttende prøve

3.1 Læringselementer i GF2 SSH/SSA online

Læringselement:

Din Læring

Nu er du i gang med at gøre dig klar til at søge ind på SOSU-uddannelsen, og her skal du arbejde på at få et godt arbejds- og læringsmiljø samt skabe gode relationer, der har indflydelse på det gode samarbejde. Du skal også gerne blive bevidst om, hvordan du lærer bedst, og hvordan du kan bruge den viden gennem hele dit grundforløb.

Overgangskrav knyttet til din læring:

Viden:

3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivationen for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.

Kompetencer:

6) Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Læringselementer:

Kommunikation
og samarbejde

Her vil du få viden om, hvad kommunikation er, samt hvilke forskellige former for kommunikation der findes. Denne viden om kommunikation skal du anvende, når du taler med dine lærere elevkammerater, kollegaer, borgere og pårørende. Du får også viden om, hvordan du med udgangspunkt i borgerens ønske og behov handler på en etisk og respektfuld måde.

Ligeledes kommer du til at øve dig i at anvende din kommunikation i forskellige vejlednings- og guidnings-situationer samt ift. at nedtrappe en evt. konflikt. Du kommer også til at arbejde med at tage udgangspunkt i borgerens livshistorie og ressourcer for at kunne støtte borgere med funktionsnedsættelse (pga. alder eller livstilssygdomme) bedst mulig, og på denne måde styrke samarbejdet.

Overgangskrav knyttet til kommunikation og samarbejde:

Viden:

2) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på SOSU-området.
3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivationen for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.

Færdigheder:

3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.

Kompetencer:

5) Møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.

Læringselement:

Din fagrolle

Under din fagrolle får du viden om sundhedsvæsnets opbygning og borgernes rettigheder. I forbindelse med sundhedsvæsnets opbygning får du viden om borgerforløb, samt hvilken rolle og arbejdsområde du vil få som kommende SSH eller SSA. Du vil også få viden om vigtigheden af, at man som sundhedsfagligt personale anvender et fælles fagsprog. Du vil komme til at lære at anvende fagsprog både i skrift og tale. Gennem hele dit GF2

SSH/SSA online forløb skal du arbejde på, at din fagidentitet og din viden om fagudtryk bliver styrket.

Overgangskrav knyttet til din fagrolle:

Viden:

- 1) Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri.
- 7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.

Færdigheder:

- 3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde

Kompetencer:

- 1) Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.

Læringselement:

Arbejds miljø

Her vil du få en grundlæggende viden om, hvordan kroppen er opbygget, og hvordan organerne fungerer. Du vil lære de mest almindelige fagudtryk om kroppen samt få en grundlæggende viden om, hvad der sker i kroppen, når vi bliver ældre. Du får også en viden om det fysiske og psykiske arbejdsmiljø, som du skal anvende ift. din sikkerhed på dit arbejde samt trivslen på arbejdspladsen. Du vil skulle lave en APV

(arbejdspladsvurdering) i hjemmet. Du vil komme til at øve dig i at anvende de hygiejniske principper både ift. personlig og praktisk hjælp.

Overgangskrav knyttet til arbejdsmiljø:

Viden:

- 4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
- 11) Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.
- 12) Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed (SSA).
- 13) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen - herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance (SSA).

Færdigheder:

- 1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.
- 5) Sorterer vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.
- 6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.
- 7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.

Kompetencer:

7) Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Læringselement:
Sundhedsfremme
og
sygdomsforebyggelse

Her skal du lære om sundhedsbegrebet og forskellige opfattelser af, hvad sundhed er. Du skal lære begreberne sundhedsfremme og forebyggelse at kende samt kende forskellen på dem. Du får viden om forskellige redskaber, som du kan bruge ift. at hjælpe og motivere ældre i gang med sundhedsfremmende aktiviteter. Her er det vigtigt, at du bruger den viden, du har fået omkring kroppens opbygning og funktion ift. normale aldersforandringer. Du får en grundlæggende viden om, hvordan livsstil kan påvirke vores sundhed.

Du vil også komme til at få et kendskab til de otte store livstilssygdomme og om, hvordan du i dit sundhedsfremmende arbejde kan være med til at forebygge disse ift. de borgere, du kommer til at møde.

Overgangskrav knyttet til sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse:

Viden:

- 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivationen for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
- 4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
- 5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar.
- 6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.
- 8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
- 14) Kostens sammenhæng, herunder beregning af energibehov og –forbrug, vitaminer og næringsstoffer (SSA).

Færdigheder:

- 2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.
- 8) Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge (SSA).

Kompetencer:

- 3) Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.

Læringselementer:

Dokumentation og
Velfærdsteknologi

I sundhedsvæsnen skal alle sundhedspersonaler dokumentere skriftligt. Du vil derfor lære, hvordan dine observationer og handlinger kan dokumenteres, så borgerne sikres en sammenhæng i den hjælp og støtte, de får, samt at dine kollegaer ved det samme. Du vil få kendskab til forskellige it-værktøjer, der kan understøtte din dokumentation og blive bekendt med, at der findes forskellige dokumentationssystemer.

Overgangskrav knyttet til dokumentation og velfærdsteknologi:

Viden:

- 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivationen for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
- 8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
- 10) Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.
- 15) It-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling, dokumentation og præsentation (SSA).

Færdigheder:

- 1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi
- 4) Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.
- 10) Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer (SSA).

Kompetencer:

- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark.

Læringselement:

Rehabilitering

Her vil du få viden om, hvad rehabilitering vil sige, og hvilke fagbegreber der hører ind under rehabilitering. Du får også en viden om, hvornår mennesker har brug for rehabilitering, og hvordan vi i Danmark arbejder med rehabilitering. Den viden du får, skal du kunne anvende ift. at samarbejde med andre faggrupper om at yde omsorg og praktisk hjælp ud fra den rehabiliterende tilgang til borgere med nedsat funktionsevne.

Overgangskrav knyttet til Rehabilitering:

Viden:

- 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivationen for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
- 6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.
- 8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
- 9) Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.

Færdigheder:

- 1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.
- 2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.
- 3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle.

Kompetencer:

- 2) Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion ift. at støtte borgeren i mestring af eget liv.

Grundfagene dansk og naturfag er fordelt hen over temaerne

Læringselementer i dansk

I faget dansk vil du arbejde med samtlige undervisningsmål for dansk. Kommunikation er en væsentlig del af dit kommende arbejdsredskab. Derfor vil du komme til at arbejde med de fire færdigheder: At tale, lytte, læse og skrive. De er fundamentet for den mundtlige og skriftlige kommunikation i arbejdet og i uddannelsen. Tekster og forskellige opgaver samt øvelser vil give dig mulighed for at udvikle dine strategier inden for hver enkelt færdighed. De er nyttige redskaber for dig i danskfaget, men også i de øvrige fag.

I undervisningen vil du blive præsenteret for forskellige teksttyper. Undervejs i forløbet vil du arbejde med små skriftlige opgaver, hvor du øver dig i de forskellige skriftlige genrer, som du vil møde i uddannelsen og videre i praktikken på hovedforløbet fx. livshistorier og dokumentation.

Læringselementer i naturfag

I naturfag arbejdes med teoretiske oplæg fra læreren, eksperimenter, opgaveløsning - selvstændigt og i grupper, case-arbejde, beregninger samt dokumentation i form af skriftlige og mundtlige/kreative fremlæggelser. Dokumentationen skal du have godkendt for at blive indstillet til eksamen.

I naturfag vil du blandt andet opnå viden om:

- Hvilke rengøringsmidler du skal anvende.
- Håndtering, mærkning og dosering af rengørings- og vaskemidler.
- PH-værdi og tensider i forbindelse med rengøringsmidler.
- Enzymer og hvordan disse virker i forbindelse med tøjvask.
- Mikroorganismer, smitteveje og immunforsvar.
- Kostens sammensætning så som de energigivende næringsstoffer samt væske, vitaminer og mineraler.
- Opbygningen af simple kemiske forbindelser f.eks. salte, vand, ilt og kuldioxid.
- Cellebiologi.

3.3 Læringsmiljø

I undervisningen vil du stifte bekendtskab med mange forskellige læringsmetoder.

Der vil f.eks. være;

- Læreroplæg
- Klassedialog via den digitale platform
- Individuelle opgaver
- Case-baseret læring
- Rollespil/simulation
- Fysisk aktivitet
- Færdighedstræning og demonstration
- Filmoptagelser
- Mundtlige fremlæggelser

Som GF2 SSH/SSA online-elev bruger du dig selv i arbejdet, hvor du er "redskabet". Du skal derfor forvente, at en del af undervisningen har fokus på dig, f.eks. hvordan du kan styrke din sundhed, hvordan du opøver din evne til at indgå i samspil med andre m.m.

For at få viden om bl.a. hvordan det er at modtage hjælp, hvordan man kan forbedre sine arbejdsgange eller sin pædagogiske tilgang, vil du i de to praktiske øvelsesdage skulle agere borger, f.eks. ved forflytninger, tandbørstning, kommunikative øvelser m.m.

Lærerens roller

Læreren fungerer typisk i følgende roller:

- Som lærer der formidler viden inden for et veldefineret emne som f.eks. videooplæg
- Som vejleder
- Som facilitator

Evaluering

Evaluering foregår gennem hele uddannelsen.

Målet er

- at støtte og vejlede dig i læringsprocessen

- at forbedre undervisningens didaktik, metodik og gennemførelse så læringsaktiviteterne er differentieret til dit behov

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Ressourcer og rammer

SOSU Esbjerg giver dig mulighed for at få hjælp og støtte igennem hele dit uddannelsesforløb.

Vi tilbyder specialpædagogisk vejledning ift.:

- Læse-stave vanskeligheder
- Eksamensangst
- Studieteknik
- Sprogstøtte (hvis du er tosproget)

Skolens uddannelsesvejledere er altid klar til at hjælpe dig, hvis du har spørgsmål omkring din uddannelse.