

December 2025

Afrapportering af resultatopfyldelse for direktør Lisbeth Nørgaard samt vurdering af opfyldelsesgraden

1.0 Formål

Formålet med kontrakten er at skabe øget synlighed og gennemsikuelighed i arbejdsopgaverne og resultaterne på skolen. Kontrakten skal understøtte den lokale proces mellem bestyrelsen og skolens direktør om de prioriteringer og målsætninger, som i det kommende år skal have særlig prioritering.

2.0 Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen ved SOSU Esbjerg ved formanden for bestyrelsen Johnny Søtrup og direktør Lisbeth Nørgaard.

Kontrakten er gældende fra 1. januar 2025 til 31. december 2025 således, at der vurderes den 31. december 2025 med mulighed for udbetaling af den maksimale ramme.

3.0 Indsatsområder

- 3.1 Øget gennemførelse
- 3.2 Fælles pædagogisk og didaktisk grundlag
- 3.3 Nye udviklings- og læringsrum
- 3.4 Strategiske indsatser
- 3.5 Arbejdsmarkedsuddannelser

	Vægt pct. i alt	Målopfylde			
		Ikke opfyldt 0 pct.	Midd el 80 pct.	Over middel 95 pct.	Excel- lent 100 pct.
<u>Indsatsområde 3.1</u>	20				x
3.1 Øget gennemførelse					
Mål: At der fortsat er fokus på at flere elever gennemfører uddannelsen.					
Målindikatorer:					

Initiativer der viser, at skolen samarbejder med andre skoler og arbejder struktureret og ambitiøst med frafaldsudfordringerne. Opgørelser der viser, hvad der er gjort i løbet af året, for at understøtte at flere elever gennemfører uddannelsen. Opgørelse over initiativer med fokus på at styrke lærernes muligheder for at imødekomme SPS-elevernes behov for støtte. Afrapportering: <u>Initiativer der viser, at skolen samarbejder med andre skoler og arbejder struktureret og ambitiøst med frafaldsudfordringerne.</u> <i>Kompetenceudvikling i naturfag.</i> I samarbejde med øvrige SOSU-skoler er der etableret et 10-dages kompetenceudviklingsforløb på SOSU Fyn i skoleåret 2025/26. SOSU Esbjerg deltager med fire lærere. Formålet er at styrke lærernes faglige og didaktiske kompetencer, så naturfagsundervisningen i SOSU-uddannelserne i højere grad afspejler de nyeste krav og metoder. For mange elever er naturfag et vanskeligt fagområde. Derfor har kurset blandt andet også fokus på hvordan undervisningen i naturfag pædagogisk tilrettelægges, så læreren i højere grad kan imødekomme elever med særlige behov. Forløbet skal også bidrage til en mere helhedsorienteret og tværfaglig tilgang til naturfagene og skabe ny inspiration til, hvordan naturfag kan kobles tættere til SOSU-elevernes praksis og forståelse af det sundhedsfaglige arbejde. Se kursusbeskrivelsen i bilag 3.1.1 <i>Projekt Styrkede sprogkompetencer</i> Projektet foregår i samarbejde med FVH, SOSU Fyn og SOSU Syd. Projektet har fokus på at øge GF2 SOSU-elevernes og SSH-elevernes muligheder for at gennemføre uddannelsen. Indsatserne er målrettet flersprogede elever med dansksproglige udfordringer. En detaljeret beskrivelse af projektet kan ses i bilag 3.1.2 Målene er: At øge gennemførelsen af GF2 SOSU med 10% At øge overgangen fra GF2 SOSU til SSH med 15% At øge gennemførelsen af SSH med 10% De to første mål er nået. Det sidste mangler fortsat data for at kunne blive vurderet. En samlet evaluering (status i					
--	--	--	--	--	--

november 2025) kan ses i bilag 3.1.3 For en mere uddybende status på projektet henvises til bilag 3.1.4. Her ses halvårsrapporten for 2025 Den endelige afrapportering af projektet sker i april 2026. <i>Projekt Faglig læsning og faglig skrivning</i> Projektet skal styrke trivsel og deltagelse i gruppearbejde for elever og studerende med læse- og skrivevanskeligheder. Mange i målgruppen føler sig overset i grupper, hvilket påvirker både faglig og social trivsel. UC SYD og SOSU Esbjerg udvikler og afprøver derfor konkrete værktøjer til undervisere – fx læseguides, skriveskabeloner og rolletildeling – som gør gruppearbejdet mere tilgængeligt og inkluderende. På SOSU Esbjerg er SSA, PAU og læringsvejlederne involveret Målet er, at elever/studerende får større mestring, bedre deltagelse og højere læringsudbytte, og at erfaringerne efterfølgende formidles bredt til andre uddannelsesinstitutioner. Projektet afsluttes i 2026. Projektbeskrivelse kan ses i bilag 3.1.5 <i>Ændret uddannelsesstruktur.</i> Skole og praktikvirksomhederne ønsker, at flere elever gennemfører den uddannelse, de er startet på. For at understøtte dette har skolen i samarbejde med praktikken i foråret igangsat et arbejde medblik på at ændre uddannelsesstrukturen, så den bliver mindre fragmenteret og sikrer en bedre sammenhæng mellem grundforløbet og hovedforløbet. Tanken er at øge fastholdelse i uddannelsen ved at minimere antallet af skift i hovedforløbet og skabe gode overgange fra skole til oplæring, at indtænkte uddannelsesplanlægningen i forhold til krav om godskrivning og at sikre en stabil organisering af ungesporet med aktiviteter året rundt. Opgavebeskrivelsen kan ses i bilag 3.1.6 <u>Opgørelser der viser, hvad der er gjort i løbet af året, for at understøtte at flere elever gennemfører uddannelsen.</u> <i>Godt igennem uddannelsen</i> er et syv ugers gruppeforløb for elever på PA- og SOSU-uddannelserne, som oplever stress, angst eller depression. I små hold på 8–14					
---	--	--	--	--	--

deltagere får eleverne et trygt fællesskab, hvor de kan dele oplevelser og lære redskaber til at håndtere deres udfordringer. Målet er at styrke trivsel, selvtillid og studiekompetencer, så flere gennemfører deres uddannelse. En EVA-evaluering fra 2025 blandt 26 ungdomsuddannelser viser positive effekter: lavere frafald end landsgennemsnittet samt øget trivsel, selvtillid og tro på egne evner. På SOSU Esbjerg har forløbet været gennemført fire gange med stabile, gode resultater. Selvom deltagerantallet er faldet fra 2023 til foråret 2025, viser tallene, at langt størstedelen fortsat er i gang med eller har gennemført deres uddannelse. Eksempelvis: Forår 2024: 70,5 % gennemfører eller fortsætter. Efterår 2024: 66,6 % har fuldført, og 33,3 % er fortsat i uddannelse. Forløbet har pædagogisk betydning ved at skabe et støttende fællesskab, der styrker elevernes personlige og sociale ressourcer. Det bidrager til et inkluderende læringsmiljø og øger elevernes robusthed, motivation og tilknytning til uddannelsen – faktorer, der er afgørende for fastholdelse og gennemførelse. En samlet evaluering af indsatsen på SOSU Esbjerg kan ses i bilag 3.1.7 <i>Projekt Broen til fremtiden – i samarbejde med FGU</i> Projektet bygger på viden om, at relationer, trivsel og karrierelæringskompetencer er afgørende for, at unge i målgruppen kan håndtere overgange i uddannelsessystemet. Gennem et tæt og systematisk samarbejde mellem 14 FGU- og EUD-institutioner i Region Syddanmark skal der skabes stærkere brobygning og mere sammenhængende forløb, så flere unge påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse og efterfølgende får bedre muligheder for beskæftigelse. Der er udviklet og afprøvet tre typer kombinationsforløb mellem FGU- og EUD-institutioner. Projektet er godt på vej. Jf. styregruppemødet i november 2025 er status at projektet har haft mere end dobbelt så mange elever igennem som forventet, og at der er udviklet flere eksemplariske forløb, og materialeleverancerne ligger over forventning. Midtvejsevalueringen vurderer projektet positivt med særligt fokus på kvaliteten af aktiviteterne. En beskrivelse af projektet kan ses i bilag 3.1.8 og status					
--	--	--	--	--	--

på projektet pr. november 2025 kan ses i bilag 3.1.9 <i>Særlig fokus på elever med sproglige udfordringer.</i> 44 % af eleverne, der påbegynder en SOSU-uddannelse, har sproglige udfordringer. Det omfatter både elever med ordblindhed, andre former for læsevanskeligheder og dansksproglige udfordringer. En stor del af disse er elever med dansk som andetsprog. Sproglige udfordringer udgør en væsentlig årsag til frafald i uddannelsen. Skolen har derfor igangsat en lang række af tiltag, som retter sig mod at styrke de dansk sproglige udfordringer. Der er udarbejdet et kompendium som beskriver de sproglige indsatser. Her gives i overskrift et overblik: Work in Healthcare Broen til fagsprog Sprogmentorordning EA Dansk Sprogstøtte aktiviteter i praktikken En uddybning af indsatserne kan ses i bilag 3.1.10. <u>Opgørelse over initiativer med fokus på at styrke lærernes muligheder for at imødekomme SPS-elevernes behov for støtte.</u> Indsatsen har haft fokus på at styrke lærernes kompetencer i arbejdet med SPS-elever, særligt fordi lærerne ikke er uddannet som studiestøttegivere. Læringsvejlederne har derfor spillet en central rolle ved at arbejde systematisk i klasserne og støttet både SPS-elever og den bredere elevgruppe. Gennem deres praksis har de modelleret konkrete pædagogiske greb, som lærerne har kunnet observere og overtage i egen undervisning. Co-teaching mellem lærere og læringsvejledere har været et effektivt element. Det fælles arbejde om planlægning, undervisning og evaluering har både løftet kvaliteten af støtten til SPS-elever og styrket lærernes kompetencer i at skabe mere inkluderende og strukturerede læringsmiljøer. Indsatsen har samlet set været til stor gavn for eleverne					
---	--	--	--	--	--

Vurdering af indsatsområde 3.1:

Skolen har gennem 2025 arbejdet meget målrettet med at styrke elevernes muligheder for at gennemføre uddannelsen. Der er dokumenteret en bred vifte af indsatser og samarbejder, som understøtter fastholdelse og trivsel. Målintikatorerne vurderes samlet set opfyldt 100 %.

		Målopfylldelse			
	Vægt pct. i alt	Ikke opfyldt 0 pct.	Midd el 80 pct.	Over middel 95 pct.	Excel- lent 100 pct.
<u>Indsatsområde 3.2</u> 3.2 Fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG) Mål: At skolens "Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag" tilpasses, så det fortsat viser skolen som en fremtidsorienteret uddannelsesinstitution. Målindikatorer: At der er sket en revision af skolens FPFG. Dette skal bl.a. være med afsæt i aftalen om "Flere social- og sundhedsassistenter og social- og sundhedshjælpere til vores sundhedsvæsen og ældrepleje". Ligeledes skal det afspejle et øget fokus på anvendelse af velfærdsteknologier og digitale læringsformer. Afrapportering: <u>At der er sket en revision af skolens FPFG.</u> Skolen nedsatte først på året en arbejdsgruppe i regi af pædagogisk udvalg (PU). PU udarbejdede en opgavebeskrivelse og revisionsarbejdet startede i marts måned. Initiativet understøtter skolens strategi om bæredygtig læring, digital dannelse og en undervisningskultur, hvor teknologi styrker faglighed, samarbejde og refleksion. I januar 2025 deltog lærerne i et pædagogisk møde med oplæg fra STUK, hvor der blev indsamlet empiri og input til, hvad der kendetegner god undervisning på SOSU Esbjerg. Inputtene pegede bl.a. på behovet for mere praksisnær undervisning gennem simulation, casearbejde og anvendelse af kroppen som læringsredskab. Arbejdsgruppen har siden arbejdet videre med at samle og kvalificere disse input i en opgavebeskrivelse og plan for det videre udviklingsarbejde. De pædagogiske møder i foråret og efteråret (23.4., 21.5., 20.8. og 29.10.) har	20				x

haft fokus på at afprøve og dele praksis eksempler på, hvordan teori og praksis kan kobles tættere i undervisningen.

Der blev afholdt en afsluttende workshop den 7. november 2025, og det reviderede FPDG forventes præsenteret i december 2025/ januar 2026. Implementering og evaluering følger i løbet af 2026. Udkastet til et revideret FPDG viser et fornyet grundlag som er mere moderne, mere praksisnært, mere relationelt og mere konkret. Det skaber tydelig retning med fokus på:

- fælles pædagogisk kultur gennem PLF
- styrket praksisnærhed og transfer
- relationer og motivation som fundament
- AI som naturlig del af didaktikken
- differentiering og feedback i fokus
- mere handlingsorienteret og elevcentreret formulering

I bilag 3.2.1 ses udkast til revideret fælles pædagogisk grundlag

Dette skal bl.a. være med afsæt i aftalen om "Flere social- og sundhedsassistenter og social- og sundhedshjælpere til vores sundhedsvæsen og ældrepleje".

Det fornyede FPDG understøtter målsætningerne i aftalen "Flere social- og sundhedsassistenter og social- og sundhedshjælpere til vores sundhedsvæsen og ældrepleje". Grundlaget styrker især praksisnærheden gennem simulation, tæt samarbejde med praksis og levende undervisning, så eleverne oplever uddannelsen som meningsfuld og relevant.

Der er samtidig et stærkt fokus på relationskompetence, trivsel og motiverende læringsmiljøer, hvilket er afgørende for at øge både rekruttering og fastholdelse. Differentiering, co-teaching og teknologisk understøttelse gør det muligt at rumme flere elevtyper og støtte dem bedre gennem uddannelsen.

Desuden lægger grundlaget vægt på høje faglige krav og et tæt match mellem undervisningens indhold og branchens behov, herunder digitale og teknologiske kompetencer. Gennem professionelle læringsfællesskaber arbejder skolen systematisk med kvalitet, fælles retning og løbende udvikling – alt sammen

i tråd med aftalens mål om et stærkt fagligt uddannelsesmiljø, der kan uddanne flere dygtige SSA'er og SSH'er. I bilag 3.2.2 ses en detaljeret beskrivelse af koblinger mellem aftalen og det reviderede FPDG <u>Ligeledes skal det afspejle et øget fokus på anvendelse af velfærdsteknologier og digitale læringsformer.</u> Skolen har igangsat et strategisk udviklingsarbejde omkring anvendelsen af læringsteknologier – herunder kunstig intelligens (AI) – i undervisningen. Formålet er at skabe fælles pædagogiske rammer og retningslinjer, der understøtter både elevernes læring og lærernes faglige praksis. Arbejdet tager udgangspunkt i skolens værdier og selvbestemmelsesteorien og fokuserer på at sikre en kritisk, etisk og reflekteret anvendelse af AI i uddannelsessammenhæng. En central del af indsatsen er kompetenceudvikling af lærere med AI-licens, som fungerer som ressourcepersoner og ambassadører i organisationen. Derudover udvikles vejledninger, undervisningsmaterialer og introduktionsfilm, som skal gøre lærere og elever i stand til at anvende teknologierne meningsfuldt, sikkert og professionelt. Se en uddybende beskrivelse af udviklingsarbejdet i bilag 3.2.3 Se også afrapportering under pkt.3.3					
---	--	--	--	--	--

Vurdering af indsatsområde 3.2:

Revisionsarbejdet har været grundigt og velorganiseret, og det reviderede FPDG afspejler tydeligt fokus på praksisnærhed, digitalisering og aftalen om flere SSA/SSH. Der foreligger god dokumentation for, at målintikatorerne er opfyldt. Indsatsområdet vurderes opfyldt 100 %.

	Vægt pct. i alt	Målopfylldelse			
		Ikke opfyldt 0 pct.	Midd el 80 pct.	Over middel 95 pct.	Excel- lent 100 pct.
<u>Indsatsområde 3.3</u>	20				x

3.3 Nye udviklings- og læringsrum

Mål:

At der sker en styrkelse af skolens læringsmiljøer, herunder anvendelse af kunstig intelligens (AI)

Målintikatorer:

Oversigt over initiativer der er gjort for at styrke læringsmiljøerne.

At der er udarbejdet en strategi for AI, herunder hvordan AI kan bidrage til skabelse af dynamiske og interaktive læringsmiljøer.

At der er etableret nyt faglokale for PA-uddannelsen samt nyt digitalt faglokale.

Afrapportering:

Oversigt over initiativer der er gjort for at styrke læringsmiljøerne.

Skolen har etableret et "Ungeværksted" i B-lokalet. Det er etableret som et moderne pædagogisk værkstedsrum, hvor fleksibilitet og kreativitet går hånd i hånd. Rummet er indrettet med mobile borde, forskellige tavleløsninger og udstyr, der gør det muligt hurtigt at omstille mellem gruppearbejde, oplæg, praktiske øvelser og mere eksperimenterende læringsformer.

Lokalet benyttes af skolens unge elever, som her kan arbejde projektorienteret og afprøve idéer i et trygt og dynamisk læringsmiljø. Samtidig bruges rummet også aktivt i skolens rekrutteringsaktiviteter, hvor potentielle elever kan få indblik i skolens praksisnære tilgang til læring. I bilag 3.3.1 ses eksempler fra lokalet.

Øvestue 3 er et opdateret og virkelighedsnært scenariebaseret læringsrum, der især understøtter undervisningen på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Rummet er indrettet, så eleverne kan træne situationer, de typisk møder i deres primærkommunale praktikperioder — fx borgerkontakt, plejeopgaver, samarbejde og kommunikation i hverdagsnære kontekster.

Læringsrummet anvendes på flere skoleperioder, hvor eleverne får mulighed for at arbejde hands-on med cases og simulationsøvelser. Det styrker både deres faglige kompetencer og deres evne til at koble teori til praksis, hvilket gør dem bedre rustet til at indgå i det daglige arbejde ude i kommunerne.

At der er udarbejdet en strategi for AI, herunder hvordan AI kan bidrage til skabelse af dynamiske og interaktive læringsmiljøer.

Først på året blev der udarbejdet en AI-strategi og en plan for oplæring af medarbejdere.

I februar måned 2025 godkendte skolens ledelse strategien samt de strategiske initiativer som skulle igangsættes i 2025. Strategien kan ses i bilag 3.3.2.

47 lærere/undervisere har deltaget i internt AI-uddannelsesforløb i perioden juni-september, og der blev udpeget en AI-ambassadør i hvert læringsfællesskab. Indholdet i forløbene har haft fokus på henholdsvis teknisk og pædagogisk/didaktisk anvendelse af ChatGBT.

I regi af pædagogisk udvalg er der nedsat en arbejdsgruppe for udvikling af rammer, vejledninger og materialer for brug af AI. I bilag 3.3.3 ses en ramme for hvordan det forventes at man bruger generativ AI (som f.eks. ChatGPT) på SOSU Esbjerg.

Alle lærere med ChatGBT licens har forpligtet sig til at dele 2-3 eksempler på faglige prompts- og undervisningsmaterialer på fælles platform.

I skolens strategi lægges der vægt på at AI skal give mulighed for mere varieret og differentieret undervisningsmateriale. Brugen af AI skal understøtte en højere kvalitet og inspiration i forberedelsen og skabe nye læringsmuligheder, desuden lægges vægt på at undervisningen skal forberede eleverne til en fremtid med mere kunstig intelligens.

I bilag 3.3.4 ses hvorledes det pædagogiske perspektiv indtænkes i brugen af AI bl.a. med fokus på hvordan AI kan bruges som støtte i læringsprocessen. Sidst i bilaget præsenteres "ATOM-modellen" som er en pædagogisk ramme. Modellen er et værdibaseret og didaktisk værktøj til at arbejde med AI i undervisningen. Den kan bruges som refleksionsramme, når lærerne diskuterer opgavedesign, elevvejledning og samarbejde.

At der er etableret nyt faglokale for PA-uddannelsen samt nyt digitalt faglokale.

Skolen har i 2025 etableret et pædagogisk simulationslokale; "Krabberne"

"Krabberne" er et praksisnært læringsmiljø, hvor elever

kan øve situationer fra både vuggestue og børnehave. Rummet er indrettet som en rigtig institution med fleksible områder, der gør det muligt at træne alt fra pædagogiske aktiviteter til omsorgssituationer.

I simulationslokalet kan elever blandt andet arbejde med:

- Pædagogiske måltider og samspil med børn ved bordet
- Dialogisk læsning og sproglige aktiviteter i læsehjørnet
- Kreative og udviklingsstøttende aktiviteter
- Ergonomisk korrekte løft og selvhjulpenhed i garderoben
- Puslesituationer med realistiske dukker og adgang til rindende vand
- Digital dokumentation, bl.a. simulation af Aula-opslag og ind-/udtjekning

Lokalet understøtter elevernes mulighed for at omsætte teori til praksis i trygge og autentiske rammer. Det indgår blandt andet i *Projekt Krabberne*, hvor elever arbejder tværfagligt med pædagogiske aktiviteter i daginstitutionsmiljøer.

Simulationslokalet giver mulighed for at øve, fejle, prøve igen – og blive klar til den virkelige praksis.

I bilag 3.3.5 er en mere detaljeret beskrivelse af simulationslokalet.

En video præsentation af lokalet kan ses via nedenstående link:

Præsentation af pædagogisk simulationslokale

Skolen har arbejdet målrettet med digitalisering i undervisningen. Skolen har styrket lærernes digitale kompetencer gennem både individuel støtte og interne kompetenceforløb med fokus på konkrete læringsteknologier, anvendelse af kunstig intelligens (AI) og pædagogisk anvendelse af digitale værktøjer. Skolens tekniske udstyr er gennem de sidste år opgraderet, bl.a. med digitale touchskærme og øget brug af podcastudstyr.

Digital dannelse og teknologiforståelse er integreret i uddannelserne gennem fag som *Teknologiforståelse*, *IT-formidling*, *Digital kultur* og *Velfærdsteknologi*. Eleverne får desuden løbende støtte i brugen af IT og digitale medier.

Der har ligeledes været fokus på udarbejdelse af undervisningsmaterialer til brug i relation til velfærdsteknologi. Der eksisterer nu en omfattende materialesamling og på TEAMS kan lærerne tilgå beskrivelser og tilhørende undervisningsmateriale. I bilag

3.3.6 ses den samlede mappeoversigt fra TEAMS.

Vurdering af indsatsområde 3.3:

Der er etableret flere nye, moderne læringsmiljøer og udarbejdet en samlet AI-strategi med bred medarbejderinddragelse. Indsatserne styrker både pædagogik og teknologi i undervisningen. Målintikatorerne vurderes fuldt ud opfyldt. Indsatsområdet vurderes opfyldt 100 %.

	Vægt pct. i alt	Målopfyldelse			
		Ikke opfyldt 0 pct.	Midd el 80 pct.	Over middel 95 pct.	Excel- lent 100 pct.
<u>Indsatsområde 3.4</u> 3.4 Strategiske indsatser Mål: At der udarbejdes en ny strategi for skolen, som afløser den nuværende "Strategi 2025". Målintikatorer: At der senest på bestyrelsesmødet i december 2025 er godkendt en ny strategi for skolen. Afrapportering: <u>At der senest på bestyrelsesmødet i december 2025 er godkendt en ny strategi for skolen.</u> Arbejdet med at forny strategien for skolen startede i foråret hvor ledelsen drøftede den aktuelle strategi. Det var her ledelsens intention, at man ville indstille til bestyrelsen at fastholde strategien "Mulighedernes uddannelser" og de 4 spor og sætte fokus på en revision af temaerne under hvert spor. På baggrund heraf blev der udarbejdet en procesplan. Se bilag 3.4.1. Jf. procesplanen udarbejdede direktøren et udkast til ny strategi i august måned. Strategien blev drøftet og kvalificeret af chefgruppen den 19.august og igen den 17.september. Herefter blev ledergruppen inddraget og den samlede ledelse færdiggjorde forslaget til ny strategi på et møde den 7.oktober.	20			x	

Forslaget til ny strategi kan ses i bilag 3.4.2 Medio oktober blev arbejdet med en justeret strategi stoppet, da bestyrelsen besluttede at indlede en fusionsproces med "HF & VUC Vest"					
--	--	--	--	--	--

Vurdering af indsatsområde 3.4:

Strategiarbejdet har været systematisk og veldokumenteret frem til beslutningen om fusionsproces. Skolen har leveret alle planlagte elementer i udviklingsarbejdet. Målintikatorerne vurderes som delvist opfyldt. Indsatsområdet vurderes opfyldt 95 %

		Målopfyldelse			
	Vægt pct. i alt	Ikke opfyldt 0 pct.	Midd el 80 pct.	Over middel 95 pct.	Excel- lent 100 pct.
<u>Indsatsområde 3.5</u>	20				x
3.5 Arbejdsmarkedsuddannelser					
Mål: At fastholde skolens position som områdets førende aktør inden for AMU-efterskole på social- og sundhedsområdet og det pædagogiske område.					
Målintikatorer: At skolen i forbindelse med AMU-udbuddet i 2025 godkendes til at udbyde AMU på minimum samme områder som i dag. Oversigter der viser AMU aktiviteten i 2025, herunder at der er sket en styrkelse på det pædagogiske område.					
Afrapportering: <u>At skolen i forbindelse med AMU-udbuddet i 2025 godkendes til at udbyde AMU på minimum samme områder som i dag.</u> Styrelsen for Undervisning og Kvalitet igangsatte den 13. januar 2025 AMU-udbudsrunden. SOSU Esbjerg har i foråret arbejdet målrettet på at udarbejde ansøgninger på fem FKB'er (Fælles Kompetence Beskrivelser):					

Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet Patientrelateret service på sygehusene Pædagogisk arbejde med børn og unge Omsorg og pleje i det kommunale sundhedsvæsen Hver enkelt ansøgning er blevet vurderet ud fra de på forhånd udmeldte kriterier: Kvaliteten af det faglige miljø Forsyningssikkerhed og kapacitet, herunder regional/geografisk spredning Fleksibilitet og tilpasningsevne Samarbejde med andre VEU-udbydere om udbud samt samarbejde med virksomheder og andre aktører I september måned modtog skolen styrelsens resultat. Skolen fik godkendelse til alle ansøgte FKB'er. I bilag 3.5.1 ses styrelsens resultatbrev. I bilag 3.5.2 fremgår samtlige godkendelser for SOSU Esbjergs ansøgninger. <u>Oversigter der viser AMU aktiviteten i 2025, herunder at der er sket en styrkelse på det pædagogiske område</u> Der har været en væsentlig stigning i AMU-aktiviteten i 2025. I bilag 3.5.3 ses en oversigt over hvordan aktivitetstallene fordeler sig på hver FKB. Som det fremgår af bilaget, har skolen pr. 20. november 2025 registreret en AMU-aktivitet på 67 årselever for hele 2025 – det tilsvarende tal var i 2024 53 årselever. AMU-aktiviteten er således steget med 14 årselever i 2025, svarende til en aktivitetsstigning på 25% i forhold til 2024. AMU-aktiviteten på det pædagogiske område udgjorde i 2025 knap 7 årselever - dette svarer til ca. en 3-dobling set i forhold til 2024, hvor årselevaktiviteten udgjorde 2,35. Skolen ligger i 2025 således solidt over UVMs minimumsaktivitet på 4 årselever og er dermed sikre på at kunne beholde udbudsretten på det pædagogiske område.					
--	--	--	--	--	--

Vurdering af indsatsområde 3.5:

Skolen har opnået godkendelse på alle ansøgte FKB'er og samtidig øget AMU-aktiviteten markant, særligt på det pædagogiske område. Skolen fastholder sin stærke position som AMU-udbyder. Målintikatorerne vurderes opfyldt 100 %.

Samlet vurdering

De enkelte vurderinger kan sammenfattes i følgende skema

	Vægt i %	Mål opfyldelse i %	Opnået resultat i %
3.1 Øget gennemførelse	20	100	20
3.2 Fælles pædagogisk og didaktisk grundlag	20	100	20
3.3 Nye udviklings- og læringsrum	20	100	20
3.4 Strategiske indsatser	20	95	19
3.5 Arbejdsmarkedsuddannelser	20	100	20
Samlet målopfyldelse			99%

Esbjerg den 26. januar 2026.


Johnny Søtrup
Bestyrelsesformand


Susanne Johansen
Næstformand


Lisbeth Nørgaard
Direktør

Bilagsoversigt for afrapportering af resultatlønskontrakt 2025 for direktør Lisbeth Nørgaard

- Bilag 3.1.1 Kompetenceudvikling i naturfag.
- Bilag 3.1.2 Styrkede sprogkompetencer – ansøgning/projektbeskrivelse.
- Bilag 3.1.3 Styrkede sprogkompetencer - Status november 2025.
- Bilag 3.1.4 Halvårsrapport 2025 for projekt Styrkede sprogkompetencer.
- Bilag 3.1.5 Projekt Faglig læsning og faglig skrivning.
- Bilag 3.1.6 Ny uddannelsesstruktur – opgavebeskrivelsen.
- Bilag 3.1.7 Godt igennem uddannelsen. Evaluering af indsatsen på SOSU Esbjerg.
- Bilag 3.1.8 Broen til fremtiden – ansøgning/projektbeskrivelse.
- Bilag 3.1.9 Dagsorden til styregruppemøde. Broen til fremtiden. Indeholder status pr. november 2025.
- Bilag 3.1.10 Kompendium – sproglige indsatser.

- Bilag 3.2.1 Udkast til revideret Fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG).
- Bilag 3.2.2 Dokumentation for koblinger mellem aftalen om flere SSH/SSA og udkast til revideret FPDG.
- Bilag 3.2.3 Beskrivelse af udviklingsarbejdet vedr. læringsteknologier herunder AI.

- Bilag 3.3.1 Eksempler fra Faglokale B.
- Bilag 3.3.2 Strategi for AI – februar 2025.
- Bilag 3.3.3 Ramme for brug generativ AI på SOSU Esbjerg.
- Bilag 3.3.4 Det pædagogiske perspektiv i brugen af AI.
- Bilag 3.3.5 Beskrivelse af det pædagogiske simulationslokale.
- Bilag 3.3.6 Den samlede mappeoversigt fra TEAMS vedr. simulations- og velfærdsteknologi.

- Bilag 3.4.1 Procesplan for justeret strategi.
- Bilag 3.4.2 Forslag til justeringer i strategi for SOSU Esbjerg.

- Bilag 3.5.1 Resultatbrev AMU-udbudsrunden 2025 - Social- og Sundhedsskolen Esbjerg.
- Bilag 3.5.2 Afgørelser AMU-udbudsrunden 2025 - Social- og Sundhedsskolen Esbjerg.
- Bilag 3.5.3 Oversigt over AMU-aktiviteten i 2025 fordelt på de fem FKB'er.

Bemyndigelsens økonomiske ramme for 2026

Nedenstående er uddrag fra brev af 15. november 2024 fra Børne- og undervisningsministeriets vedr. Bemyndigelse til at indgå resultatkontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere.

Bestyrelsen kan indgå resultatkontrakt indenfor nedenstående økonomiske rammer. Beløbene er alle i aktuelt niveau og skal ikke fremskrives.

Antal årselever	Økonomisk ramme
1-499	100.000
500-999	120.000
1000-1999	140.000
2000-4999	160.000
5000 <	180.000

For øvrige ledere gælder: Den maksimale udbetaling af resultatløn må dog ikke overstige 25 % af lederens samlede faste løn (grundløn + faste tillæg).

Skolens aktivitet i 2024-regnskabet ser således ud:

Navn	Årselever
Ordinær uddannelse	2024
Sundhed, omsorg og	
Pædagogik	205,6
Hovedforløb SSH og SSA	268,0
Pædagogisk assistent	109,3
AMU	53,3
Øvrige (eks. brobyg, intro)	21,5
I alt	657,7

Den økonomiske ramme er derfor **120.000 kr.**

