

Prøvevejledning for grundforløbsprøven

GF2 PA

Censor

Grundforløbsprøven er obligatorisk.

Grundforløbet afsluttes med en prøve, der ud fra temaer og emner fra undervisningen på grundforløbet, tager udgangspunkt i en praksisorienteret case.

Formål:

Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer jf. BEK nr. 526 af 27/04-2020, med fokus på overgangskravene til den pædagogiske assistent uddannelse.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2020/526>

Mål:

At eleven dokumenterer opfyldelse af mål og krav for forløbet.

Forudsætninger for prøven:

For at eleven kan indstilles til prøven, skal eleven have deltaget i undervisningen. Skolen afgør, om eleven har opfyldt betingelsen for at kunne aflægge prøve.

Form og afvikling:

Prøven afholdes i slutningen af forløbet.

Eleven får udleveret en case. I tillæg til casen vælger eleven et scenarie, der er praksisfunderet.

Eleven arbejder med scenariet og forbereder sig til prøven gennem dette arbejde.

Aflevering sker digitalt til vejlederen.

Side 1: Forside

Side 2: Præsentation af det valgte scenarie, redegørelse for valget samt præsentation af praksiseksempel

Side 3: Kildeangivelse

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel ud fra scenariet for at understøtte refleksion
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel

Prøvens tilrettelæggelse:

Prøveperioden strækker sig over 5 dage.

Dag 1	Eleven får udleveret en case og vælger et scenarie
Dag 2	Eleven arbejder med scenariet og praksiseksempel Mulighed for vejledning Aflevering kl. 14.00
Dag 3-4	Forberedelse af det mundtlige elevoplæg Mulighed for vejledning
Dag 5	Mundtlig prøve

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max. 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Eleverne bedømmes individuelt.

Individuel prøve	Der vælges en problemformulering. Prøven varer 30 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed: • Elevoplæg 15 min. • Eksamination 10 min. • Votering og tilbagemelding 5 min.
Gruppe med 2 elever	Der vælges en problemformulering. Prøven varer 60 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed: • Elevoplæg 30 min. • Eksamination 20 min. • Votering og tilbagemelding 10 min.
Gruppe med 3 elever	Der vælges en problemformulering. Prøven varer 90 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed: • Elevoplæg 45 min. • Eksamination 30 min. • Votering og tilbagemelding 15 min.

Støttemuligheder:

Elever med særlige forudsætninger, fx elever der har et andet modersmål end dansk eller elever, der er anerkendt til specialpædagogisk støtte, kan tilbydes særlige prøvevilkår, når faglæreren vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse elever med andre i prøvesituationen.

Eksaminationsgrundlag:

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske eksempler. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelsen ved prøven.

Eleven behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle kompetencemål.

Vurdering:

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmeskriterier:

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Hvis elevens præstation ud fra en helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået"

Bestået

Væsentlige mangler

Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre	

mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.
Skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i et afgrænset omfang i relation til den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i relation til den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

Kompetencemål – fagligt fokus:

Nedenstående kompetencemål, er de mål eleven måles på.

1. Eleven skal på, grundlæggende niveau med bl.a. brug af digitale medier dokumenterer eget arbejde og faglig formidling i skrift og tale med relevante pædagogiske grupper og andre samarbejdspartnere
2. Eleven skal, på grundlæggende niveau demonstrere viden om kommunikationsteorier og kunne møde pædagogiske målgrupper etisk og respektfuld og medvirke til at forebygge simple konflikter
3. Eleven skal på grundlæggende niveau planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper
4. Eleven skal på, grundlæggende niveau medvirke i det sundhedsfremmende arbejde og vejlede i hensigtsmæssigt valg af livsstil, ud fra viden om kost og motions betydning for fysisk, og psykisk velvære
5. Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde
6. Eleven skal på, grundlæggende niveau gennemføre og planlægge aktiviteter der tager hensyn til den pædagogisk målgruppes sundhed og trivsel
7. Eleven skal på, grundlæggende niveau, deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper
8. Eleven skal på, grundlæggende niveau, kunne reflektere over og tage ansvar for egen læring

Eksaminator:

Som udgangspunkt er elevens vejleder også eksaminator til prøven.

Censor:

Censor udpeges af skolen eller af Undervisningsministeriet.

Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.

Censors funktion i øvrigt, jf. gældende bekendtgørelse.

Eksamensreglement:

Ved eventuelle klager i forbindelse med prøven, henvises der til skolens lokale undervisningsplan, det generelle afsnit samt <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=161427> (kapitel 10).

Rev. Juni 2021/BI