

Den lokale undervisningsplan

for

Grundforløb 1

Afsnit 2 og 3

SOSU Esbjerg

Gældende fra den 1. december 2019



Indhold

1.0 Generelt om skolen	1
2.0 Indgangen Omsorg, sundhed og pædagogik.....	1
2.0 Fagretninger	1
2.1 Praktiske oplysninger.....	1
2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	1
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	2
2.4 Undervisningen i grundforløbets første del	2
2.5 Ny Mesterlære.....	2
2.6 Bedømmelsesplan	2
2.7 Eksamensregler	2
Dansk	3
Eksaminationsgrundlag	3
Bedømmelsesgrundlag	3
Bedømmelseskriterier	3
2.8. Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med aldersbegrænsninger	5
3.0 Læringsaktiviteter	5
Elevrettet beskrivelse	5
Varighed.....	5
Arbejdstid	5
Læringselementer.....	6
Læringsmiljø	7
Evaluering	7
Ressourcer og rammer	7

1.0 Generelt om skolen

Der henvises til [det generelle afsnit](#).

2.0 Indgangen Omsorg, sundhed og pædagogik

2.0 Fagretninger

På Grundforløb 1 udbydes fagretningen: "Mennesket i fokus" Fagretningen retter sig imod erhverv, hvor der arbejdes med mennesker, og kan bl.a. gå forud for den Pædagogiske Assistent uddannelsen, Social- og Sundhedshjælper uddannelsen og Social- og sundhedsassistent uddannelsen.

2.1 Praktiske oplysninger

Til Grundforløb 1 er tilknyttet et tværfagligt sammensat lærerteam med koordinator og skemalægger, en uddannelsesvejleder, en specialpædagogisk vejleder og en sekretær.

Grundforløb 1's varighed er 20 uger. Forløbet tilbydes 1 gange årligt.

Undervisningen finder sted på Gjesinglund Allé 8, 6715 Esbjerg N.

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Undervisningen er opdelt i 4 temaer, hvor erhvervsfag, grundfag og valgfag integreres i læringsaktiviteterne. Undervisningen er introducerende og helhedsorienteret med henblik på at skabe sammenhæng mellem ovenstående fag og mellem elevens personlige og faglige kompetencer. Undervisningen bidrager til elevens dannelse. Undervisningsformen er primært praksis- og anvendelsesorienteret og tager afsæt i elevernes forskelligartede erfaringer og forudsætninger. Hver dag er der 45 minutters bevægelse, enten som breaks eller faglig bevægelse.

I løbet af Grundforløb 1 vil eleverne modtage tematiseret og helhedsorienteret undervisning og bl.a. arbejde med simulation, rollespil, besøg i børnehave og på plejehjem, innovationsprojekter og cases som alle tager udgangspunkt i erhvervsrelaterede emner, og som inddrager elevernes eventuelle erhvervs erfaring aktivt i undervisningen. Den daglige undervisning vil være differentieret og varieret og lægge op til eksperimenter, problemløsning og refleksion med henblik på at stimulere elevens nysgerrighed, undren og lyst til fordybelse. Eleverne vil arbejde med port folio som pædagogisk metode. Undervejs i forløbet vil der være krav om fremlæggelser og aflevering af opgaver.

Elevernes opgaveløsning vil bygge på et kollaborativt samarbejde, hvor de hjælper hinanden med at løse opgaver og tilegne sig viden. Dette lærende fællesskab vil, sammen med læreren som tydelig pædagogisk leder, være med til at skabe et læringsmiljø hvor den unge kan tilegne sig den viden og de kompetencer, der er krævet. Det tilstræbes, at eleverne får mulighed for at dyrke faglige og sociale fællesskaber. Dette gøres bl.a. ved at opfordre eleverne til at bruge fællesarealerne, der både giver mulighed for fordybelse og aktivitet.

I forløbet vil eleven have et tæt samarbejde med en kontaktlærer, der vil rådgive og vejlede i forhold til elevens personlige uddannelsesplan og i forhold til elevens endelige uddannelsesvalg.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Der henvises til [det generelle afsnit](#) pkt. 1.4.

2.4 Undervisningen i grundforløbets første del

Eleverne vælger følgende fagretning:

- Mennesket i fokus

Fagretningen er opbygget over følgende 4 temaer:

Tema 1: **Intro til Omsorg, sundhed og pædagogik**

Tema 2: **Sundhed, livsstil og levevilkår**

Tema 3: **Det professionelle samarbejde**

Tema 4: **Aktivitet**

2.5 Ny Mesterlære

Ikke relevant for Grundforløb 1.

2.6 Bedømmelsesplan

Eleven evalueres løbende igennem Grundforløb 1 med formålet at:

- Støtte og vejlede eleven i læringsprocessen
- Sikre at læringsaktiviteter er differentieret til elevens behov

Tema 2 & 4 afsluttes med et innovationsprojekt hvori fagmål fra Erhvervsfag 2 & 3 samt Erhvervsfag 3, niveau 2 vurderes bestået/ikke bestået.

Dansk på E/C niveau afsluttes med eksamen, se nedenstående.

2.7 Eksamensregler

Der henvises til [det generelle afsnit](#) pkt. 1.5.

Dansk

Prøveform A:

Ved undervisningens afslutning gennemføres en caseundervisningsdag med en varighed på 6 timer. Den mundtlige eksamination påbegyndes den første hverdag efter caseundervisningsdagen. Der eksamineres i de opgaver, som censor udpeger som grundlag for eksaminationen.

Eksamination af eleven varer ca. 30 minutter, inklusive votering. Elevens præstation helhedsbedømmes.

Eksaminationsgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præsentation ved prøven.

I bedømmelsesgrundlaget kan der indgå materiale udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsningen, dog bedømmes materialet ikke særskilt på elevens præstation ved prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation ved prøven. I bedømmelsesgrundlaget indgår materiale udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning på arbejdsdagen.

Udvalgte målpinde for niveauet ligger til grund for bedømmelsen.

Der gives karakter på 7-trins skalaen.

Bedømmeskriterier

Der henvises til Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr. 41 af 16/01/2014 § 7).

Mål udvalgt af SOSU-Esbjerg, GF1, E niveau:

KOMMUNIKATION:

Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.

Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.

Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg.

FORTOLKNING:

Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.

Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.

LÆSNING:

Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.

FREMSTILLING:

Eleven kan anvende relevante skrivesstrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis konkrete skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.

Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.

Mål udvalgt af SOSU Esbjerg, GF1, C niveau:**KOMMUNIKATION:**

Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.

Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.

Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.

FORTOLKNING:

Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.

Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse.

Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå kritisk i dialog om sin vurdering.

Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grund af analyse.

LÆSNING:

Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse, samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

FREMSTILLING:

Eleven kan anvende relevante skrivesstrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lys og billede i en form, der passer til genre og situation.

Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formel korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, samfund og dagligdag.

Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse.

2.8. Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med aldersbegrænsninger

Ikke relevant for Grundforløb 1.

3.0 Læringsaktiviteter

Elevrettet beskrivelse

Grundforløb 1 er for dig der kommer direkte fra grundskolens 9. eller 10. klasse eller har afsluttet grundskolen inden for maksimalt to år.

På Grundforløb 1 får du mulighed for at tilegne dig generelle erhvervsfaglige og almene kompetencer inden for hovedområdet: Omsorg, sundhed og pædagogik.

Du skal deltage i fagretningen, "Mennesket i fokus", som retter sig imod det at arbejde med mennesker.

Varighed

Grundforløb 1 varer 20 uger.

Arbejdstid

På Grundforløb 1 går du i skole i 26 timer pr. uge. Skoledagen starter som udgangspunkt kl. 8.20. I undervisningen er der planlagt med 45 min. daglig bevægelse.

Læringselementer

Herunder kan du se, hvilke læringselementer du skal arbejde med i fagretningen, som har 4 forskellige temaer. Læringselementerne er udvalgt sådan, at de dækker fagmålene i bekendtgørelsen for Erhvervsfag 1, 2 & 3.

Tema	Indhold
"Intro til omsorg, sundhed og pædagogik"	<p>Du arbejder med at få en grundlæggende introduktion til uddannelsen. Det gøres bl.a. ved, at vi arbejder med enkle, praksisnære arbejdsopgaver og processer. Du kommer til at arbejde med temaer, som har betydning for valg af grundforløb 2. I temaet arbejdes der bl.a. med grundlæggende ergonomi, hygiejne, kost og sundhed.</p> <p>Du introduceres til grundforløbskompendiet, logark, port-folio og til Teams og UDDATA+. Du introduceres desuden til biblioteket, til vores motionsrum og til skolens rygepolitik.</p> <p>Vi har i temaet fokus på den lærende elev, og du vil komme til at arbejde med motivation, læringsstil og barriere for læring. Sidst men ikke mindst arbejdes der i temaet med at opbygge faglige, sociale og personlige relationer.</p> <p>I løbet af din 2. uge på skolen skal du deltage i GF1's Bootcamp. Her arbejder vi med at udvikle dine personlige og sociale kompetencer. Bootcampen afholdes over 2 dage, med en opsamlingsdag på et senere tidspunkt.</p> <p>I opstartsperioden kommer du for første gang på besøg i en børnehave og på et plejehjem. Dette vil gentage sig i de andre temaer.</p>
"Sundhed, livsstil og levevilkår"	<p>I dette tema arbejder du med sundhedsbegreber, identitet og seksualitet. Der arbejdes med faglige arbejdsmetoder, case og innovation samt de arvelige, miljømæssige, samfundsmæssige og økonomiske faktorer, der påvirker den enkeltes sundhed og livsstil. Vi beskæftiger os med kommunikation og samarbejds betydning for arbejdspladskulturen. I tema "Sundhed, livsstil og levevilkår" arbejder du også med case samt med et innovationsprojekt.</p>
"Det professionelle samarbejde"	<p>I dette tema arbejdes der med job- og praktikpladsøgning, hvor du beskriver dine egne kompetencer og sætter personlige uddannelsesmål. Vi arbejder med skriftlig formidling ved udarbejdelse af ansøgningen og mundtlig formidling ved øvelse i forskellige samtalemetoder. Der er fokus på hvordan, man medvirker til at skabe en fælles kultur på arbejdspladsen, hvor alle trives, og på planlægning, dokumentation, kommunikation, samarbejde og de faglige metoder, der bruges i arbejdet.</p> <p>I dette tema arbejder vi med hvilke særlige kendetegn den gode arbejdsplads har, og vi arbejder innovativt med at udvikle nye og spændende planlægningsværktøjer.</p> <p>Vi har fokus på omsorgsbegrebet, og du bliver opmærksom på, hvordan politiske aftaler kan få indflydelse på det professionelle samarbejde.</p>

	I løbet af temaet skal du tage en beslutning om, hvilken retning du vil vælge i forhold til GF2.
"Aktivitet"	I tema 4 arbejder vi med aktivitet som en samfundsmæssig faktor, samt som en faktor der indvirker på det enkelte menneskes sundhed og livsstil, og vi afprøver aktiviteter, der kan inspirere dig til at leve et sundt og aktivt liv. Vi arbejder med et større innovationsprojekt hvor du, sammen med dine klassekammerater, skal tænke innovativt om aktiviteter og om hvor aktiviteter kan udføres. Igennem kommunikation og dokumentation arbejder du med at formidle dine/jeres idéer til relevante samarbejdspartnere.

Ud over ovenstående skal du have støtte-/bonusfag. Her har du mulighed for at samle op på og dykke ned i noget af det undervisning, som du synes er svært, eller du kan lade dig udfordre af relevante områder på et højere niveau.

På GF1 har du i alt 9 dage med valgfag, som kører i tre rul; Mennesket i fokus (psykologi), Det kreative menneske (kreativitet) og Engelsk for sjov.

Læringsmiljø

Undervisningen på Grundforløb 1 foregår, som udgangspunkt, i en stamklasse. Derudover vil du modtage undervisning på tværs af klasserne. Du vil få mulighed for at dyrke faglige og sociale fællesskaber med de øvrige elever.

Evaluering

Dine erhvervsfaglige kompetencer vil blive vurderet efter, i hvor høj grad disse svarer til fagmålene, der er beskrevet i [bekendtgørelsen](#).

Tema 2 & 4 afsluttes med et innovationsprojekt hvori fagmål fra Erhvervsfag 2 & 3 samt Erhvervsfag 3, niveau 2 vurderes bestået/ikke bestået.

Dansk på E/C niveau afsluttes med eksamen.

Din faglige og personlige udvikling vil løbende blive evalueret i forhold til, hvordan du fungerer i de forskellige undervisningssituationer. Denne evaluering foregår kontinuerligt bl.a. sammen med din kontaktlærer.

Ressourcer og rammer

På SOSU Esbjerg har du mulighed for at få hjælp og støtte igennem hele dit uddannelsesforløb.

Vi tilbyder specialpædagogisk vejledning i forhold til:

- Læse-stave vanskeligheder, herunder it-rygsæk
- Eksamensangst
- Studieteknik
- Sprogstøtte (hvis du er tosproget)

Flere gange om ugen er lektiecafeen åben. Her tilbyder vi dig hjælp med dine lektier, opgaver, it samt forberedelse til eksamen. Du har også mulighed for at benytte skolens bibliotek.

Skolens uddannelsesvejledere er altid klar til at hjælpe dig, hvis du har spørgsmål omkring din uddannelse.

Lærerne på Grundforløb 1 har alle, som minimum, en mellemlang videregående uddannelse. Du vil møde forskellige faggrupper f.eks.: Sygeplejersker, fysioterapeuter, ergoterapeuter, lærere og pædagoger. Lærerne efteruddanner sig løbende for at kunne tilbyde dig et højt fagligt undervisningsniveau.