

Den lokale undervisningsplan
for
Grundforløbets anden del SSH/SSA
Afsnit 2 og 3

SOSU Esbjerg

Gældende fra den 1. januar 2017



Indhold

1.0 Generelt om skolen	2
2.0 Grundforløbets anden del	2
2.1 Praktiske oplysninger.....	2
2.2 pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	2
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	2
2.4 Undervisningen i grundforløbets anden del.....	3
Uddannelsesspecifikke fag	4
2.5 Mesterlære	4
2.6 Bedømmelsesplan	5
Evaluering og vejledende bedømmelse	5
Prøver	6
2.7 Eksamensregler	7
2.8 samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev.....	7
2.9 Fremgangsmåde ved vurdering elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik	8
2.10 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsninger	8
2.11 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr	8
2.12 Overgangsordninger	8
3.0 Læringsaktiviteter.....	8
Elevrettet beskrivelse	8
Varighed	9
Arbejdstid	9
3.1 Temaer i uddannelsen	9
Læringselementer i de forskellige temaer.....	9
Overgangskrav knyttet til Din læring.....	9
Overgangskrav knyttet til Kommunikation og samarbejde:.....	10
Overgangskrav knyttet til Din fagrolle.....	10
Overgangskrav knyttet til Arbejdsmiljø	11
Overgangskrav knyttet til Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse:.....	12
Overgangskrav knyttet til Dokumentation og velfærdsteknologi:	12
Overgangskrav knyttet til Rehabilitering:.....	13
Grundfagene dansk og naturfag er fordelt hen over temaerne.....	13
Læringselementer i dansk	13
Læringselementer i naturfag	14
Læringselementer i fysik.....	14
Læringselementer i kemi	14
Læringselementer i matematik	14

3.2 Læringsmiljø	15
Lærerens roller	15
Evaluering	16
Evaluering og vejledende bedømmelse	16
Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr.....	16
Ressourcer og rammer	16

1.0 Generelt om skolen

Der henvises til [det generelle afsnit](#).

2.0 Grundforløbets anden del

2.1 Praktiske oplysninger

Grundforløbets anden del er fordelt i en Social og sundhedshjælper, Social og sundhedsassistent og EUX retning. Der optages elever til grundforløbet mindst 2 gange årligt. Grundforløbets varighed er som udgangspunkt 20 uger, men kan variere i særlige tilrettelagte forløb.

Til uddannelsen er knyttet et tværfagligt sammensat lærerteam, en teamkoordinator, en skemalægger, uddannelsesvejledere, læringsvejledere, studiestøttegivere, sekretær samt en uddannelseschef.

Undervisningen finder sted på Gjesinglund Allé 8, 6715 Esbjerg N.

2.2 pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Undervisningen er opdelt i 7 temaer, som tager udgangspunkt i de 7 kompetencemål. Undervisningen er læremålsstyrret og er tonet mod SSH eller SSA alt efter hvilken retning eleven har valgt.

Det tilstræbes, at undervisningen er praksisrelateret. Der tages udgangspunkt i cases, eksempler og opgaver, der afspejler praksis. Den praksisrelaterede undervisning skal styrke elevernes evne til at koble teori og praksis. Måden hvorpå den praksisrelaterede undervisning kan foregå, er blandt andet ved at lave forskellige former for praktiske øvelser, hvor bl.a. elevernes relevante erhvervserfaring inddrages aktivt i undervisningen, eller der anvendes relevante filmklip af forskellige borgersituationer, som en fælles reference ramme. Metoder der understøtter kunne være SOSU Skills¹, Simulation², Innovation³ hvor eleverne får mulighed for at sætte fagligheden i spil, og hvor elevernes forskellige færdigheder og forudsætninger tilgodeses.

I forbindelse med elevernes virksomhedsbesøg af en uges varighed, arbejdes der ud fra transfertanken i simulationsbaseret scenarier, hvor eleverne skal gennem en før, under og efter fase, hvor de arbejder med konkrete emneområder. Dette for at styrke koblingen til praksis.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Der henvises til afsnit 1.4 i [det generelle afsnit](#).

¹ Praksisrelateret undervisning

² En efterligning af virkelige forhold fra den kliniske praksis

³ Udvikling af en ny idé og dens realisering i praksis

2.4 Undervisningen i grundforløbets anden del

Undervisningen foregår hovedsageligt på hold, hvor undervisningen er organiseret i henhold til grundforløbets uddannelsesspecifikke fags 7 kompetencemål, og hvor valgfag (bonus og støttefag), grundfag og certifikatfag understøtter hinanden. Den målrettede undervisning tager udgangspunkt i centrale læringselementer og tilrettelægges, så den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder og bidrager til udviklingen af elevens kompetencer. I valgfag (støtte og bonusfag) kan eleverne arbejde på tværs af holdene.

Temaerne i grundforløbets 2. del er:

1. Din læring	mål 6
2. Kommunikation og samarbejde	mål 5
3. Din fagrolle	mål 1
4. Arbejds miljø	mål 7
5. Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse	mål 3
6. Dokumentation og velfærdsteknologi	mål 4
7. Rehabilitering	mål 2
8. Repetition og grundforløbsprøve	mål alle

Hen over temaerne erhverver eleverne sig certifikatfagene: Elementer brandbekæmpelse samt Grundlæggende førstehjælp ved sygdom og ved tilskadekomst.

GF2 SSH/SSA 20 uger

Uddannelsesspecifikke fag

" På vej til SOSU "

12 uger

inkl. grundlæggende førstehjælp og elementær brandbekæmpelse, virksomhedsbesøg samt grundforløbsprøve

Grundfag

Dansk E/D 4 uger

Naturfag E 2 uger

Bonusfag

Mundtlig formidling 1 uge

Innovation 3 dage

Simulation 2 dage

Ved godskrivning i dansk:

Kulturmødet

Din professionelle rolle

Sundhedsfremme/
forebyggelse

Projektarbejde

GF2 EUX 20 uger

Uddannelsesspecifikke fag

" På vej til SOSU"

12 uger

inkl. grundlæggende førstehjælp og elementær brandbekæmpelse, virksomhedsbesøg samt grundforløbsprøve

Grundfag :

Matematik C 4 uger

Kemi C 2 uger

Fysik C 2 uger

Uddannelsesspecifikke fag

I det uddannelsesspecifikke fag "På vej til SOSU" skal eleven opnå kompetence til at kunne:

- 1) Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
- 2) Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,
- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark,
- 5) Møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

2.5 Mesterlære

Ikke relevant for grundforløbets anden del SOSU.

2.6 Bedømmelsesplan

Formålet med bedømmelsen er at vurdere elevens egnethed til hovedforløbet.

Evaluering og vejledende bedømmelse

Evaluering foregår gennem hele uddannelsen.

Målet er, at støtte og vejlede eleven i læringsprocessen og at forbedre undervisningens didaktik, metodik og gennemførelse så læringsaktiviteterne er differentieret til elevens behov

Eleverne bedømmes med udgangspunkt i Leif Rye Hauerslevs taksonomi.

I forhold til de uddannelsesspecifikke fags videns og færdighedsmål, er der udfærdiget læringsmål, som fortæller eleverne hvad de skal vide og kunne, og på hvilket niveau de skal vide og kunne det. Til dette er anvendt nedenstående taksonomiramme.

LRH-Taksonomien er udviklet af Leif Rye Hauerslev som støttetaksonomi til Kvalifikationsrammen for Livslang Læring. Taksonomien er udviklet med henblik på anvendelse i forbindelse med erhvervsuddannelsesområdet - svarende til Kvalifikationsrammens niveau 1-5.

Viden		Færdigheder		Kompetencer	
Komplekse niveau (Forstå)	Deltageren kan: - Forklare - Sammenligne - Reflektere - Vælge - Kritisere - Bedømme - Generere - Variere - Forholde	Komplekse niveau (Avanceret, elite, ekspert)	Deltageren kan: - Uddrage - Eksperimentere - Frembringe - Udvalge - Evaluere - Formidle - Vurdere	Komplekse niveau (Kan selvstændigt udvikle)	Deltageren kan: - Innovere - Skabe - Planlægge - Se forskelle - Tilvirke - Generalisere - Selvstændiggøre - Udvikle
Alsidige niveau (Vide)	Deltageren kan: - Redegøre for - Diskutere - Demonstrere - Udlede - Løse	Alsidige niveau (Øvet, rutineret)	Deltageren kan: - Beherske - Indhente - Skelne - Afprøve - Udarbejde - Udføre - Anvende	Alsidige niveau (Kan handle selvstændigt i ukendte situationer)	Deltageren kan: - Se sammenhænge - Afgøre - Tage initiativ - Tage ansvar
Grundlæggende niveau (Have kendskab)	Deltageren kan: - Gentage - Referere - Navngive - Reproducere - Søge vejledning - Beskrive	Grundlæggende niveau (Begynder)	Deltageren kan: - Efterligne - Medvirke - Iagttage - Identificere	Grundlæggende niveau (Kan handle selvstændigt i kendte situationer under vejledning)	Deltageren kan: - Foretage - Være bevidst - Acceptere - Registrere - Opsøge - Imitere

Når et fag afsluttes, får eleven en standpunktsbedømmelse. Bedømmelsen er en absolut bedømmelse, hvor læreren vurderer elevens standpunkt i forhold til fagets mål.

De uddannelsesspecifikke fag bedømmes med en karakter efter 7-trinsskalaen og den afsluttende prøve bedømmes med bestået/ikke bestået.

Prøver

I den sidste del af uddannelsen slutter eleven med en grundfagsprøve i dansk D niveau eller naturfag E niveau. Faget udtrækkes til prøve af UVM. Det grundfag der ikke udtrækkes vurderes udelukkende med en standpunktskarakter ud fra 7- trins skalaen. Der skal være afgivet standpunktskarakter inden grundfagsprøven.

For EUX elever gælder det fagene matematik C, kemi C og fysik C. Her udtrækkes mellem alle 3 fag. De fag der ikke udtrækkes vurderes udelukkende med en standpunktskarakter ud fra 7-trins skalaen. Der skal gives standpunktskarakter inden grundfagsprøven. Faget fysik C afsluttes på GF2 EUX, hvor fagene matematik og kemi løftes til B niveau på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Prøven i naturfag gennemføres på grundlag af en case og udarbejdede dispositioner, hvor eleven skal kunne identificere og uddrage områder, som hører ind under naturfag. Eleven uddyber mindst to af områderne. Ligeledes skal eleven kunne redegøre for relevante teorier i forhold hertil og inddrage relevante forsøg eller udstyr.

Bedømmelsen foretages ud fra den individuelle mundtlige præstation, og foregår ud fra undervisningens formål i naturfag jf. grundfagsbekendtgørelsen og tager udgangspunkt i en elevudarbejdet disposition, som ikke bedømmes.

Prøven varer 30 min. inkl. votering og karakterafgivelse.

Prøven i dansk gennemføres med udgangspunkt i, at der ved undervisningens afslutning gennemføres en caseundervisningsdag med en varighed på 6 timer. Den mundtlige eksamination påbegyndes derefter første hverdag efter caseundervisningsdagen. Du eksamineres i de opgaver, som censor udpeger som grundlag for eksaminationen. Prøven afholdes i slutning af forløbet og tager udgangspunkt i en tekstsamling. Tekstsamlingen består 3-5 tekster.

Bedømmelsen er din mundtlige præstation ved prøven. I bedømmelsesgrundlaget kan der indgå materiale udarbejdet af dig i forbindelse med opgaveløsningen, dog bedømmes materialet ikke særskilt på din præstation ved prøven. Fagets udvalgte mål ligger til grund for bedømmelsen.

Prøven varer 30 min. inkl. votering og karakterafgivelse.

Prøven i fysik og kemi tager udgangspunkt i en af to godkendte dokumentationer, men kan også være begge dokumenter, afhængig af dokumentationens indhold og eksaminationens forløb.

Bedømmelsen foretages ud fra de gældende formål i fysik og kemi jf. grundfagsbekendtgørelsen, ud fra en helhedsvurdering af den individuelle mundtlige og praktiske præstation og de to dokumentationer, dog med vægt på den mundtlige præstation.

Prøven varer 30 min. inkl. votering og karakterafgivelse.

Prøven i matematik tager udgangspunkt i en projektopgave, hvor eleven skal kunne fremdrage væsentlige sider i det behandlede projektemne og demonstrere viden om og indsigt i de områder af matematikken, der er behandlet i rapporten, samt et lodtrukket spørgsmål. Spørgsmålene er udarbejdet af læreren, og dækker de områder der er behandlet i undervisningen.

Bedømmelsen foretages ud fra de gældende formål for faget matematik jf. grundlovsbekendtgørelsen på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation.

Prøven varer en time, hvor de 30 minutter er elevens forberedelsestid ud fra det lodtrukne spørgsmål og eksaminationen varer 30 min. inkl. votering og karakterafgivelse.

Gældende for alle grundfagsprøver er, at opgaven tidligst må udleveres 24 timer før eksaminationen.

Prøven i det uddannelsesspecifikke fag afsluttes med en grundforløbsprøve, hvor det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de overgangskrav i det uddannelsesspecifikke fag, som er fastsat for det pågældende grundforløb jvf. § 3 stk. 2 i hovedbekendtgørelsen.

Forud for grundforløbsprøven gives der en standpunktsbedømmelse af det uddannelsesspecifikke fag, "På vej til SOSU", med en karakter efter 7-Trins skalaen.

I grundforløbsprøven arbejdes der med en praksisorienteret case, der tager udgangspunkt i overgangskravenes kompetencemål. Eleven udvælger 2 fokuspunkter som der arbejdes med, og eleverne udarbejder en disposition som danner grundlag for det mundtlige oplæg og eksaminationen.

Prøven varer 30 min. inkl. votering og bedømmelse.

Prøven bedømmes med bestået/ikke bestået.

2.7 Eksamensregler

Der henvises til [det generelle afsnit](#) vedr. eksamensregler.

I forbindelse med afholdelse af prøve, udleveres der eksamensvejledning der indeholder eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.

2.8 samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev

Der henvises til [det generelle afsnit](#).

Prøvevejledning er udarbejdet lokalt på SOSU Esbjerg, med afsæt i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr. 41 af 16/01/2014) med udgangspunkt i det faglige udvalgs definerede overgangskrav.

SOSU Esbjerg har censoraftaler med de andre SOSU Skoler i Region Syddanmark.

Skolen har et godt og velfungerende samarbejde med praktikvirksomheder som bl.a. indebærer, at der anvendes censorer fra praksis i forbindelse med grundforløbsprøven.

I løbet af GF2 SSH/SSA er der indlagt 1 uges virksomhedsbesøg.

2.9 Fremgangsmåde ved vurdering elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Ikke relevant for SOSU

2.10 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsninger

Ikke relevant for SOSU.

2.11 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

På skolen er der relevante faglokaler, der knytter sig til uddannelsen såsom øvelsesstuer med velfærdsteknologiske hjælpemidler, naturfagslokaler, simulationslokaler, skolekøkkener etc.

Certifikatfag elementær brandbekæmpelse og førstehjælp forestås af lærere der er uddannede instruktører i brandbekæmpelse og/ eller førstehjælp. Lærerne tager løbende vedligeholdelseskurser, for at kunne opretholde nødvendige kompetencer inden for området.

2.12 Overgangsordninger

Der henvises til [det generelle afsnit](#).

3.0 Læringsaktiviteter

Elevrettet beskrivelse

Grundforløb 2 SSH/SSA/EUX er for dig der kommer direkte fra Grundforløb 1 eller for dig, der har afsluttet grundskolen for mere end et år siden.

På Grundforløb 2 SSH/SSA/EUX får du mulighed for at opnå kvalifikationer, svarende til overgangskravene, der kræves for at søge optagelse på hovedforløbet til Social og sundhedshjælperuddannelsen samt Social og sundhedsassistentuddannelsen.

Overgangskravene er beskrevet i "Bekendtgørelse om Social- og sundhedshjælperuddannelsen BEK nr. 387 af 09/04/2019" og "Bekendtgørelsen om Social og sundhedsassistentuddannelsen BEK nr. 407 af 10/04/2019". Overgangskravene kan ses som mål, der beskriver hvilke kompetencer man skal have, for at kunne optages på Social- og sundhedshjælperuddannelsen eller Social og sundhedsassistentuddannelsen. Overgangskravene er inddelt i områder, som man skal have grundlæggende viden indenfor, hvilke færdigheder man skal have på grundlæggende niveau samt hvilke kompetencer man skal have på grundlæggende niveau.

I afsnittet nedenfor er temaerne på grundforløbet beskrevet. Efter beskrivelse af de enkelte temaer kan du se, hvilke af overgangskravene der fortrinsvis arbejdes med i de enkelte temaer.

Varighed

Grundforløb 2 SSH/SSA/EUX varer 20 uger.

Arbejdstid

På Grundforløb 2 går du i skole 26 timer pr. uge. Skoledagen starter som udgangspunkt kl. 8.20. I undervisningen er der planlagt 45 min. daglig bevægelse, som også kan være aktiviteter knyttet til undervisningen.

3.1 Temaer i uddannelsen

Læringselementer i de forskellige temaer

Tema:

Din Læring

Nu er du i gang med at gøre dig klar til at søge ind på SOSU uddannelsen, og her skal du sammen med dine elevkammerater arbejde på at få et godt arbejds- og læringsmiljø samt skabe gode relationer, der har indflydelse på det gode samarbejde. Du skal også gerne blive bevidst om, hvordan du lærer bedst, og hvordan du kan bruge den viden gennem hele dit grundforløb.

Overgangskrav knyttet til Din læring

Viden:

3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivationen for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.

Kompetencer:

6) Udvis motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Tema:

Kommunikation og samarbejde

Her vil du få viden om hvad kommunikation er samt hvilke forskellige former for kommunikation der findes. Denne viden om kommunikation skal du anvende, når du taler med dine elevkammerater, kollegaer, borgere og pårørende. Du får også viden om, hvordan du med udgangspunkt i borgerens ønske og behov handler på en etisk og respektfuld måde. Ligeledes kommer du til at øve dig i at anvende din kommunikation i forskellige vejlednings- og guidnings situationer samt i forhold til at nedtrappe en evt. konflikt. Du kommer også til at arbejde med at tage udgangspunkt i borgerens livshistorie og ressourcer, for at kunne støtte borgere med funktionsnedsættelse (på grund af alder eller livstilssygdomme) bedst mulig, og på den måde styrke samarbejdet.

Overgangskrav knyttet til Kommunikation og samarbejde:

Viden:

- 2) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.
- 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivationen for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.

Færdigheder:

- 3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.

Kompetencer:

- 5) Møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.

Tema:

Din fagrolle

Under din fagrolle, får du viden om sundhedsvæsnets opbygning og borgernes rettigheder. I forbindelse med sundhedsvæsnets opbygning får du viden om borgerforløb, samt hvilken rolle og arbejdsområde du vil få som kommende social og sundhedshjælper eller social og sundhedsassistent. Du vil også få viden om vigtigheden af, at man som sundhedsfaglig personale anvender et fælles fagsprog. Du vil komme til at lære at anvende fagsprog både i skrift og tale. Gennem hele dit GF2 SSH/SSA/EUX forløb skal du arbejde på at din fagidentitet og din viden om fagudtryk bliver styrket.

Overgangskrav knyttet til Din fagrolle

Viden:

- 1) Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri.
- 7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.

Færdigheder:

- 3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde

Kompetencer:

- 1) Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.

Tema:
Arbejds miljø

Her vil du få en grundlæggende viden om hvordan kroppen er opbygget og hvordan organerne fungerer. Du vil lære de mest almindelige fagudtryk om kroppen, samt få en grundlæggende viden om hvad der sker i kroppen, når vi bliver ældre.

Du får også en viden om det fysiske og psykiske arbejdsmiljø, som du skal anvende i forhold til din sikkerhed på dit arbejde samt i forhold til trivsel på arbejdspladsen. Du vil sammen med dine elevkammerater skulle lave en APV (arbejdspladsvurdering) i klassen. Du vil komme til at øve dig i at anvende de hygiejniske principper både i forhold til personlig og praktisk hjælp.

Overgangskrav knyttet til Arbejds miljø

Viden:

- 4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
- 11) Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.
- 12) Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed (SSA).
- 13) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance (SSA).

Færdigheder:

- 1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.
- 5) Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler. 6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.
- 7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.

Kompetencer:

- 7) Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Tema:
Sundhedsfremme og sygdomsforebyggende.

Her skal du lære om sundhedsbegrebet og forskellige opfattelser af hvad sundhed er. Du skal lære begreberne sundhedsfremme og forebyggelse at kende samt kende forskellen på dem. Du får viden om forskellige redskaber, som du kan bruge i forhold til at hjælpe og motivere ældre i gang med sundhedsfremmende aktiviteter. Her er det vigtigt, at du bruger den viden du har fået omkring kroppens opbygning og funktion i forhold til normale aldersforandringer. Du får en grundlæggende viden om, hvordan livsstil kan påvirke vores sundhed.

Du vil også komme til at få et kendskab til de 8 store livsstilssygdomme, og om hvordan du i dit sundhedsfremmende arbejde kan være med til at forebygge disse, i forhold til de borgere du kommer til at møde.

Overgangskrav knyttet til Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse:

Viden:

- 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivationen for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
- 4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
- 5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar.
- 6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.
- 8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
- 14) Kostens sammenhæng, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer (SSA).

Færdigheder:

- 2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.
- 8) Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge (SSA).

Kompetencer:

- 3) Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.

Tema:

Dokumentation og
Velfærdsteknologi

I sundhedsvæsenet skal alle sundhedspersonaler dokumentere skriftligt. Du vil derfor lære hvordan dine observationer og handlinger kan dokumenteres, så borgerne sikres en sammenhæng i den hjælp og støtte de får, samt at dine kollegaer ved det samme. Du vil få kendskab til forskellige It værktøjer, der kan understøtte din dokumentation, og blive bekendt med, at der findes forskellige dokumentationssystemer.

Overgangskrav knyttet til Dokumentation og velfærdsteknologi:

Viden:

- 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivationen for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
- 8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
- 10) Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler
- 15) It-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling, dokumentation og præsentation (SSA).

Færdigheder:

- 1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi
- 4) Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.
- 10) Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer (SSA).

Kompetencer:

- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark.

Tema:
Rehabilitering

Her vil du få viden om hvad rehabilitering vil sige, og hvilke fagbegreber der hører ind under rehabilitering. Du får også en viden om, hvornår mennesker har brug for rehabilitering, og hvordan vi i Danmark arbejder med rehabilitering. Den viden du får, skal du skulle anvende i forhold til, at samarbejde med andre faggrupper, at yde omsorg og praktisk hjælp ud fra den rehabiliterende tilgang til borgere med nedsat funktionsevne.

Overgangskrav knyttet til Rehabilitering:**Viden:**

- 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivationen for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
- 6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.
- 8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
- 9) Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.

Færdigheder:

- 1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.
- 2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.
- 3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle.

Kompetencer:

- 2) Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.

Grundfagene dansk og naturfag er fordelt hen over temaerne**Læringselementer i dansk**

I faget dansk vil du arbejde med samtlige undervisningsmål for dansk. Kommunikation er en væsentlig del af dit kommende arbejdsredskab. Derfor vil du komme til at arbejde med de fire færdigheder: at tale, lytte,

læse og skrive. De er fundamentet for den mundtlige og skriftlige kommunikation i arbejdet og i uddannelsen. Tekster og forskellige opgaver og øvelser vil give dig mulighed for at udvikle dine strategier inden for hver enkelt færdighed. De er nyttige redskaber for dig i danskfaget, men også i de andre fag. I undervisningen vil du blive præsenteret for forskellige teksttyper. Undervejs i forløbet vil du arbejde med små skriftlige opgaver, hvor du øver dig i de forskellige skriftlige genrer, som du vil møde i uddannelsen og videre i praktikken på hovedforløbet fx. livshistorier, plejeplaner og dokumentation.

Læringselementer i naturfag

I naturfag arbejdes med teoretiske oplæg fra læreren, eksperimenter, opgaveløsning - selvstændigt og i grupper, case-arbejde, beregninger samt dokumentation i form af skriftlige og mundtlige/kreative fremlæggelser. Dokumentationen skal du have godkendt for at blive indstillet til eksamen.

I naturfag vil du blandt andet opnå viden om:

- Hvilke rengøringsmidler, du skal anvende.
- Håndtering, mærkning og dosering af rengørings- og vaskemidler.
- PH-værdi og tensider i forbindelse med rengøringsmidler.
- Enzymer, og hvordan de virker i forbindelse med tøjvask.
- Mikroorganismer, smitteveje og immunforsvar.
- Kostens sammensætning så som de energigivende næringsstoffer samt væske, vitaminer og mineraler.
- Opbygningen af simple kemiske forbindelser f.eks. salte, vand, ilt og kuldioxid.
- Cellebiologi.

Læringselementer i fysik

I fysik arbejdes med teoretiske oplæg fra læreren, eksperimenter, opgaveløsning - selvstændigt og i grupper, beregninger samt dokumentation i form af skriftlige opgaver. Dokumentationen skal du have godkendt for at blive indstillet til eksamen.

Du vil bl.a. komme ind omkring bølgeteori, bølger og lyd, bølger og lys, energiformer og energibevarelse herunder mekanisk, kinetisk og potentiel energi samt fysikken ved forflytninger og væsker og tryk.

Læringselementer i kemi

I kemi arbejdes med teoretiske oplæg fra læreren, eksperimenter, opgaveløsning - selvstændigt og i grupper, beregninger samt dokumentation i form af skriftlige opgaver. Dokumentationen skal du have godkendt for at blive indstillet til eksamen.

Du vil bl.a. komme ind omkring kemiske formler og fagsprog, stoffers opbygning samt kemiske reaktioner, herunder hvordan energigivende næringsstoffer er opbygget kemisk.

Læringselementer i matematik

I matematik arbejdes med teoretiske oplæg fra læreren, øvelser, opgaveløsning - selvstændigt og i grupper, beregninger samt dokumentation i form af skriftlige opgaver. Der udarbejdes en projektopgave som skal godkendes for at blive indstillet til eksamen.

Du vil bl.a. komme til at arbejde med tal og symboler i konkrete og abstrakte sammenhænge, formler, kendskab til matematiske metoder og korrekt anvendelse samt genkende matematikken, hvor den forekommer i praksis.

3.2 Læringsmiljø

I undervisningen vil du stifte bekendtskab med mange forskellige læringsmetoder.

Der vil f.eks. være;

- Tavle undervisning
- Klassedialog
- Gruppearbejde
- Individuelle opgaver
- Case baseret læring
- Rollespil/ simulation
- Innovationsprojekter
- Fysisk aktivitet/motion
- Praktiske øvelser
- Videoptagelser med feedback
- Mundtlige fremlæggelser

Som Grundforløb 2 SSH/SSA/EUX elev bruger du dig selv i arbejdet, hvor du er "redskabet". Du skal derfor forvente, at en del af undervisningen har fokus på dig, f.eks. hvordan du kan styrke din sundhed, hvordan du opøver din evne til at indgå i samspil med andre m.m.

For at få viden om bl.a., hvordan det er at modtage hjælp, hvordan man kan forbedre sine arbejdsgange eller sin pædagogiske tilgang, vil du i konkrete situationer skulle agere borger, f.eks. ved forflytninger, tandbørstning, kommunikative øvelser m.m.

Der vil også løbende gennem dit GF2 forløb, være mulighed for at møde borgere med forskellige former for funktionsnedsættelse som bidrager til at synliggøre, hvordan de oplever det at modtage hjælp.

Lærerens roller

Læreren fungerer typisk i flg. roller:

- Som lærer, der formidler viden inden for et veldefineret emne.
- Som vejleder, når du arbejder selvstændigt eller i grupper.
- Som facilitator, når du indgår i case-baserede/ simulations-baserede læringsituationer.
- Som kontaktlærer, der vejleder og rådgiver i forhold til din studieaktivitet og din personlige uddannelsesplan.

Evaluering

Evaluering og vejledende bedømmelse

Evaluering foregår gennem hele uddannelsen.

Målet er

- at støtte og vejlede dig i læringsprocessen
- at forbedre undervisningens didaktik, metodik og gennemførelse så læringsaktiviteterne er differentieret til dit behov

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Ressourcer og rammer

På SOSU Esbjerg har du mulighed for at få hjælp og støtte igennem hele dit uddannelsesforløb.

Vi tilbyder vejledning i forhold til:

- Læse-stave vanskeligheder
- Eksamensangst
- Studieteknik
- Sprogstøtte (hvis du er tosproget)

Flere gange om ugen er lektiecafeen åben. Her tilbyder vi dig hjælp med dine lektier, opgaver, IT samt forberedelse til eksamen. Du har også mulighed for at benytte skolens bibliotek. I dit skema er der også afsat tid til fordybelse og refleksion.

Skolens uddannelsesvejledere er altid klar til at hjælpe dig, hvis du har spørgsmål omkring din uddannelse.

Lærerne på Grundforløb 2 SOSU har alle, som minimum, en mellemlang videregående uddannelse. Du vil møde forskellige faggrupper f.eks.: sygeplejersker, fysioterapeuter, ergoterapeuter, socialrådgiver/pædagog og grundfagslærere. Lærerne efteruddanner sig løbende for at kunne tilbyde dig et højt fagligt undervisningsniveau.