

Lokal Uddannelsesudvalg (LUU)

SOSU

Tirsdag den 11. november 2025

Kl. 12.30 – 15.30

Sted: SOSU Esbjerg, mødelokale Balkon

Deltagere: Susanne Hartvig (formand), Arne Højvang Jensen (næstformand), Marianne Brogaard Jensen, Helle Saksager*, Linette Finne, Ulla Kjærgaard Kappel*, Winnie Bejder Jensen, Kirsten Dyrholm Hansen, Bethina Lundberg Danielsen*, Lissi Merete Hansen*, Helle Holm, Anette Helga Ipsen, Anne-Mette Holm Sørensen, Kim Madsen, Karina Splidsboel Røjkjær

Gæster:

Mødeleder: Susanne Hartvig

Sekretær: Sandra Abrahamsen Pedersen

Afbud: Markeret med*

Referat - **GODKENDT**

1. Velkommen /v Susanne

5 min.

AMU

2. **Potentialerne i "Friere brug af gæstelærere på AMU" /v Kim**

30 min.

SOSU Esbjerg er som én af 25 erhvervsskoler blevet udvalgt til at deltage i det nationale forsøgsprojekt "Friere brug af gæstelærere på AMU".

SOSU Esbjerg har dermed fået mulighed for at anvende gæstelærere, fx interne medarbejdere i kommuner eller region, til at stå for undervisningen i hele eller dele af AMU-kurser. Dette kan understøtte specialistviden og praksisnær undervisning i AMU-regi, f.eks. inden for farmakologi, forflytning, oplæringsvejledning, dokumentation mv. Formålet med ordningen er at stille intern eller ekstern specialistviden til rådighed for medarbejdernes kompetenceudvikling og samtidig have mulighed for at modtage lønrefusion (VEU-godtgørelse).

Muligheden for at benytte sig af ordningen udfoldes og drøftes på mødet.

Indstilling

Det indstilles, at LUU drøfter, hvilke muligheder ordningen rummer.

LUU udtrykte positiv interesse for ordningen, da gæstelærere kan bidrage med relevant specialistviden, som tidligere alene blev tilvejebragt af skolens undervisere. Herudover er der mulighed for at søge lønrefusion (VEU) på ca. kr. 1000/dag pr. deltagende medarbejder. Skolen understregede, at den fortsat har tilsynsforpligtelsen og skal sikre, at undervisningen gennemføres inden for AMU-rammerne, samt at skolen ikke må aflønne gæstelærerne.

Skolen opfordrede samarbejdskommuner og Region til at overveje, om eksisterende eller planlagte interne uddannelsesforløb med fordel kan konverteres til AMU-regi under forsøgsordningen. I så fald kan man rette henvendelse til skolen med henblik på en vurdering af, om forløbene kan tilpasses AMU-rammerne. Esbjerg Kommune delte positive erfaringer og anbefalede ordningen som en enkel og overskuelig proces. Esbjerg Kommune vil benytte ordningen i forhold til kurset "Oplæringsvejledere-sprogudviklende metoder".

Det blev endvidere fremhævet, at ordningen også kan anvendes til kortere kurser, fx forflytning, medicin håndtering, introduktion af nye medarbejdere mv. så længe der findes et passende AMU-forløb. Derudover skal oplæringsvirksomhederne ikke tage højde for minimumsholdstørrelser.

SOSU

3. Status og drøftelse af initiativer bag de seneste uddannelsespolitiske aftaler

/v Susanne

40 min.

Inspireret af FEVU's webinar i oktober målrettet alle landets lokale uddannelsesudvalg for SOSU og PA, vil vi lægge op til en lokal drøftelse af de initiativer, der ligger i de seneste uddannelsespolitiske aftaler.

Under punktet vil oplægget fra webinarret blive fremlagt og de politiske aftaler gennemgået. Herudfra vil der blive lagt op til en drøftelse, der læner sig op ad en række spørgsmål relateret til de politiske aftaler, vi har modtaget fra FEVU.

Oplægget fra webinarret (den del af oplægget, der omhandler SOSU og spørgsmålene fra FEVU) vil blive gennemgået på mødet og er vedlagt som bilag til punktet.

Indstilling

Det indstilles, at LUU drøfter:

- *Hvilke af de politiske initiativer i SOSU-aftalen har vi særligt fokus på i vores LUU, og hvordan arbejder vi med initiativerne?*
 - *Har vi haft lejlighed til at drøfte de politiske initiativer i eud-aftalen Markant styrkelse af erhvervsuddannelserne i jeres lokale uddannelsesudvalg, og hvordan har vi arbejdet med initiativerne?*
 - *Hvordan arbejder vi med at skabe gode overgange mellem skole og oplæring?*
 - *Hvordan har vi tilrettelagt SPS støtte for elever i oplæringsperioderne?*
 - *Hvordan kan FEVU bidrage til vores implementering af initiativer i de politiske aftaler?*
-

Susanne præsenterede oplægget fra FEVU's webinar og gennemgik de centrale initiativer fra de seneste uddannelsespolitiske aftaler. Der blev indledningsvis orienteret om de aktuelle politiske bevægelser på uddannelsesområdet, hvor en række reformer påvirker erhvervsuddannelserne. Dette omfatter blandt andet den nye ældrelov, strukturreformen og 10-årsplanen for psykiatrien.

Susanne redegjorde for tre centrale aftaler:

- SOSU-aftalen (januar 2024) med 13 initiativer om at styrke optag og fastholdelse på SOSU-uddannelserne
- Aftalen om den grønne omstilling (juni 2024) med fokus på flere faglærte til den grønne sektor
- EUD-aftalen "Markant styrkelse af erhvervsuddannelserne" (maj 2025) med 31 initiativer

Derudover blev den nye aftale "*Fælles ansvar og retning for kvalitetsløftet*" fra juni 2025 fremhævet som håndslag.

Susanne gennemgik udvalgte initiativer fra EUD-aftalen:

- Initiativ 1.5: Kvalitetsløft
- Initiativ 1.6: Skærpet bestyrelsesansvar
- Initiativ 7.7: Skolebesøg på lærepladsen
- Initiativ 7.11: Mulighed for EUD på udstrakt tid (eudflex)

- Initiativ 7.15: Understøttelse af SPS i oplæringsperioderne

Herefter blev udvalgte initiativer fra SOSU-aftalen gennemgået:

- Initiativ 5: Evaluering af spireordningen
- Initiativ 6: Sprogstøtte
- Initiativ 8: Professionalisering af oplæringsvejledning
- Initiativ 11: Afslutning på SOSU-uddannelserne

Susanne fremhævede med henblik på ældrelovens betydning for SOSU-uddannelserne, at begrebet helhedspleje tilføjes som mål i uddannelsen. FEVU har desuden vurderet, at de øvrige værdier i ældreloven allerede er afspejlet i de eksisterende mål for uddannelserne.

Efter oplægget drøftede LUU spørgsmålene fra FEVU:

- ***Hvilke af de politiske initiativer i SOSU-aftalen har vi særligt fokus på i vores LUU, og hvordan arbejder vi med initiativerne?***

LUU drøftede, at der gennem flere år har været et stærkt fælles fokus på elever med dansk som andetsprog, både på skolen og i kommunerne. Der har ligeledes været vedvarende opmærksomhed på SPS-området, hvor der ses en høj gennemførelse blandt SPS-elever.

Derudover er der et tæt samarbejde om at skabe gode overgange mellem skole og oplæring på både GF2, SSH og SSA. Initiativer som virksomhedsforlagt undervisning og simulation, hvor oplæringsvejledere deltager, bidrager til, at eleverne kan mærke sammenhæng og fælles retning. Det blev fremhævet at være centralt, at skole og oplæring fortsat arbejder fælles om de nye uddannelsesplaner.

Der blev desuden delt positive erfaringer med spireordningen, som mange kommuner har satset stort på, og et stærkt samarbejde med skolen kurser til kommunernes spirere. Derudover arbejdes der løbende med at afprøve og udvikle nye koncepter for oplæringsvejledning, ligesom kommuner og region løbende har haft og har fokus på at kompetenceudvikle oplæringsvejledere. Her vurderes det, at vi som oplæring står stærkt.

Skolen orienterede om, at FEVU i relation til initiativ 11 i SOSU-aftalen – vedrørende fejring af dimittender – er interesseret i at se, hvordan skolen i samarbejde med kommunerne tilrettelægger dimittendfejringen. FEVU besøger skolen i november med henblik på at overvære en dimission.

Yderligere orienterede skolen om, at der fortsat er fokus på indgåede uddannelsesaftaler som centralt målepunkt. Det blev bemærket, at SOSU Esbjerg aktuelt er en af de skoler med færrest indgåede aftaler på GF2, idet 53 % af eleverne i 2024 og 54% i 2023 ikke

havde en aftale ved start. Der blev drøftet et eventuelt behov for fælles initiativer, der kan styrke dette område. Der er samtidig behov for at undersøge data nærmere, for at være sikre på, om der er en reel udfordring og hvordan den i så fald kan afhjælpes. I Esbjerg Kommune er eleverne indtil nu først blevet ansat efter grundforløbet – med undtagelse af SSA-elever. Dette afspejles også i tallet. Esbjerg Kommune overvejer at ansætte alle fra grundforløbets start, men det skal først undersøges, hvor stort et frafald der sker fra grundforløbet til hovedforløbet. Et opmærksomhedspunkt er også den fleksible AMU-hjælperuddannelse, som kan have betydning for et fald på SSH, da kursisterne på den fleksible AMU-uddannelse først indgår i dimensioneringen, når de skal afsluttet forløbet og opnå titlen som social- og sundhedshjælper.

Det blev afslutningsvis aftalt, at skolen følger udviklingen tæt, og at drøftelsen tages videre til koordineringsgruppen med henblik på at drøfte årsagerne bag de forholdsvis få indgående uddannelsesaftaler på GF2, afklare hvad tallet dækker over, samt drøfte muligheden for at sætte en fælles linje for ansættelsespraksis.

- ***Har vi haft lejlighed til at drøfte de politiske initiativer i eud-aftalen Markant styrkelse af erhvervsuddannelserne i jeres lokale uddannelsesudvalg, og hvordan har vi arbejdet med initiativerne?***

LUU drøftede i hvilken grad, der har været lejlighed til at drøfte initiativerne. Særligt blev emnerne skolebesøg i oplæringen, EUD-fleks og understøttelse af SPS-elever fremhævet som områder, hvor der er behov for fælles drøftelse.

Der blev udtrykt en række bemærkninger og bekymringer knyttet til EUD-fleks. Det blev fremhævet, at definitionen af "svære vanskeligheder" er uklar, og at ordningen kan være vanskelig at forene med kravene til en fuldtidsuddannelse og arbejdsmarkedets forventninger. Eleverne skal fortsat opnå de nødvendige kompetencer for at være uddannelses- og arbejdsparate. Derudover er spørgsmålet også, hvad det kan betyde for fagets omdømme. Det er væsentligt, at aftagerne er med til at definere og sætte ramme for, hvem der er i målgruppen for EUD-fleks.

LUU drøftede også, hvad der kendetegner elever i risiko for frafald, og hvordan de bedst kan støttes. Der er behov for fælles definitioner og tydelige aftaler, så der kan iværksættes en fælles indsats for at forebygge frafald. Størstedelen af frafald (ophævelser) sker i prøvetiden. Der er en fælles opmærksomhed i kommunerne på netop at ophæve de elever, hvor der er tale om atypisk højt fravær, uhensigtsmæssig adfærd eller lign. i prøvetiden, så kommunerne kan bruge ressourcerne på de elever, der har vilje, evne og motivation for at gennemføre uddannelsen – eventuelt med understøttelse.

Der var enighed om, at der er behov for et tættere samarbejde mellem skole og oplæring om at støtte eleverne bedre i overgangene fra GF2 til hovedforløbet. Dette omfatter bl.a.

deling af viden om elevers fravær, trivsel og eventuelle risikofaktorer. Koordineringsgruppen vil arbejde videre med, hvordan vi bedre kan dele viden mellem skole og oplæring i forhold til at støtte overgange for de elever, der er i risiko for frafald. Her handler det især om, at der ligger en konkret aftale for, hvordan arbejdsgiver involveres, når en elev har frafald. En tidlig forebyggende indsats kan have stor betydning for elevers fremadrettede stabilitet i uddannelse.

Afslutningsvis drøftede LUU behovet for fælles forståelse af, hvad der udgør for højt fravær, og hvordan man arbejder med elevernes tilgang til ansvarligt fremmøde.

- ***Hvordan arbejder vi med at skabe gode overgange mellem skole og oplæring?***

Der blev peget på, at der er et tæt samarbejde om at skabe gode og sammenhængende overgange mellem skole og oplæring på både GF2, SSH og SSA. Initiativer som virksomhedsforlagt undervisning og simulation, hvor oplæringsvejledere inddrages, understøtter elevernes oplevelse af sammenhæng og fælles retning. Det blev fremhævet at være væsentligt, at skole og oplæring fortsat samarbejder tæt om implementeringen af de nye uddannelsesplaner for at sikre en fælles tilgang.

Det er vigtigt, at lærerne på skolen besøger praksis med fast kadence, så vi sikrer, at viden fra praksis bringes ind i uddannelserne. På samme vis kan oplæringsvejlederne med fordel besøge skolen og deltage i dele af undervisningen for at få et større indblik i den teoretiske del af uddannelsen.

Koordineringsgruppen har været i gang med at beskrive en oversigt over indsatserne i gang i skole, oplæring og overgangene mellem skole og oplæring. Denne oversigt er vedlagt bilag til punktet.

- ***Hvordan har vi tilrettelagt SPS støtte for elever i oplæringsperioderne?***

Tilrettelæggelsen af SPS støtte for elever i oplæringsperioderne er beskrevet i samarbejdsaftalen, som ligger på skolens hjemmeside: [SPS samarbejdsaftale](#).

Det fremgår af samarbejdsaftalen, at oplæringsvirksomheden tilrettelægger SPS-støtten i oplæringsperioden i samarbejde med skolen og eleven. Oplæringsvejlederen kan til enhver tid kontakte en læringsvejleder, hvis der vurderes at være behov for eller tegn på behov for studiestøtte. Formålet er at afdække elevens støttebehov og aftale form, indhold og støttegiver i et støtteforløb, typisk i forbindelse med eller i forlængelse af en forventnings- eller vejledningssamtale og i samarbejde med eleven.

Skolens uddannelseschef og læringsvejlederne er pt i gang med at besøge samarbejdskommunerne med henblik på at afdække behovet for, hvordan læringsvejlederne bedst understøtter oplæringen og besøgene derude i lyset af initiativ 7.7 om besøg af skolen på lærepladsen i EUD-aftalen. På baggrund af disse besøg, skal en

revideret og styrket SPS samarbejdsaftale udarbejdes og indgås.

- **Hvordan kan FEVU bidrage til vores implementering af initiativer i de politiske aftaler?**
LUU drøftede, hvordan FEVU bedst kan understøtte implementeringen af initiativerne i de politiske aftaler. Det blev fremhævet, at opdelingen i elevtyper og forskellige afkortningsmuligheder ikke nødvendigvis understøtter kvaliteten, og at det samlede landskab omkring merit og afkortning er blevet komplekst. Der blev peget på, at afkortninger bl.a. kan udfordre elevens tid til at opøve kompetence i relationsdannelse og bidrage til frafald. LUU understregede derfor vigtigheden af at værne om uddannelsernes kvalitet.

LUU ser frem til, at SEVU deltager på fællesmødet i februar 2026 for at facilitere en drøftelse om kerneelementsmodellen.

I relation til EUD-fleks blev det drøftet, at det vil være hensigtsmæssigt, hvis kommuner og skoler får en stemme ind i det videre arbejde. LUU opfordrede til, at FEVU inviterer bredt ind til drøftelserne, så erfaringer og perspektiver fra skole og oplæring kan inddrages.

Der blev peget på et centralt dilemma i forbindelse med arbejdsgivernes bidrag til grundlaget for meritvurderinger. Arbejdsgiverne dokumenterer, at en ansøger har den nødvendige erfaring og de relevante kompetencer til at opfylde kravene for at starte på et EUV1-forløb. Når skolen efterfølgende gennemfører en RKV (realkompetencevurdering), kan det imidlertid vise sig, at ansøgeren ikke besidder de formelle kompetencer, som kræves for at blive optaget på EUV1. Denne forskel mellem arbejdsgivernes vurdering af praksiserfaring og skolens formelle kompetencevurdering skaber et dilemma. Arbejdsgivernes erfaringer er væsentlige og skal indgå i grundlaget, men det er skolen, der har det endelige ansvar for RKV'en og dermed for at afgøre, om ansøgeren opfylder de formelle krav. LUU drøftede, at dette dilemma med fordel kan viderebringes til FEVU.

PAUSE

10 min.

4. Status på optag og drøftelse af indsatser for at styrke elevernes gennemførsel /v Susanne og Anette

40 min.

SOSU Esbjerg giver en overordnet status på, hvordan optaget og frafaldet i 2025 ser ud på SOSU-uddannelserne. Skolens tal er vedlagt som bilag til punktet.
Der lægges samtidig op til, at kommunerne deler, hvordan de hver især oplever ansøgerfeltet til uddannelserne.

Koordineringsgruppen har arbejdet videre med drøftelserne fra LUU-mødet den 20. maj om evalueringer i skole og oplæring og grupperet de forskellige indsatser i hhv. 1) skole, 2)

oplæring og 3) overgangen mellem skole og oplæring. Dette er vedlagt som bilag til punktet.

Indstilling

Der indstilles, at LUU drøfter:

- *Hvilke indsatser skole og oplæring gør, for at styrke elevernes gennemførsel af uddannelserne, og*
 - *Hvor der er potentiale for at styrke et tværgående samarbejde om gennemførselsindsatser.*
-

Anette gav en overordnet status på optag og frafald på SOSU-uddannelserne i 2025 sammenholdt med 2024. Det blev bemærket, at elevtallet er faldende, og at frafald hovedsageligt sker i prøvetiden. Det blev samtidig fremhævet, at en del af frafaldet på SSA ikke er egentligt frafald, men skyldes overgang til SSH-uddannelsen.

I drøftelsen blev det fremhævet, at der er behov for et styrket og mere systematisk samarbejde om at forebygge frafald i prøvetiden. Der blev peget på, at elever uden uddannelsesaftale er særligt sårbare for frafald, og at opsigelser i oplæringen typisk skyldes massivt fravær eller uhensigtsmæssig adfærd. Det blev derudover bemærket, at private forhold ofte spiller en væsentlig rolle ved frafald. Skolen vurderede, at denne viden med fordel kan inddrages i arbejdet med forpligtende fællesskaber på GF2.

Det blev drøftet, hvordan statistikkerne bedst aflæser elevtilstrømningen, idet elever optaget på GF2 i efteråret 2024 indgår i statistikken for 2024 men reelt befinder sig på uddannelsen i 2025. På den baggrund besluttede LUU en ændret tilgang, hvor der fremover fokuseres på sammenhængende uddannelsesforløb fremfor årselevtal. Anette kigger ind i tallene for sammenhængende uddannelsesforløb.

Det blev desuden bemærket, at fleksibel hjælperuddannelse indgår i AMU, og derfor ikke tæller med i dimensioneringen, hvilket påvirker det samlede optagsbillede. Esbjerg Kommune oplyste, at der kan forventes et øget antal EUV1-elever i 2026 som følge af den kommunale indsats.

Der blev orienteret om, at EUX-uddannelsen udfases, dog med et sidste optag det kommende år.

Koordineringsgruppen har udarbejdet et bilag, der samler igangværende indsatser på tværs af skole, oplæring og overgangene og spørgsmålet er, hvad der egentlig har den ønskede effekt. Dette vil blive behandlet yderligere ved fællesmødet med SEVU i februar.

5. Valgperiode og konstituering af LUU SOSU /v Helle

10 min.

I henhold til forretningsordenen for LUU SOSU er udvalgets valgperiode fire årig, gældende fra den 1. maj. Valg til LUU finder sted i årets første kvartal, og genvalg af medlemmer er

muligt.

Formandskabet i LUU SOSU varetages af en repræsentant fra henholdsvis arbejdsgiversiden og arbejdstagersiden. Formandsposten går på skift mellem parterne ved hver ny valgperiode. Det betyder, at arbejdstagersiden ved næste konstituering overtager formandsposten, mens arbejdsgiversiden varetager næstformandsposten.

LUU konstituerer sig ved det første møde efter valget. Her vælges formand og næstformand blandt de tilstedeværende medlemmer ved simpelt flertalsvalg. Valget gælder for hele valgperioden. I tilfælde af stemmelighed ved valg af formand eller næstformand forelægges sagen for bestyrelsen med henblik på en principiel udtalelse, hvorefter LUU foretager den endelige konstituering.

Indstilling

Det indstilles, at LUU tager sagen til orientering og drøfter om medlemmerne påtænker at fortsætte i LUU i den nye valgperiode.

LUU tog orienteringen om valgperioden og konstitueringsprocessen til efterretning. Det blev oplyst, at det sidste LUU SOSU-møde i den igangværende valgperiode bliver fællesmødet i februar 2026. Herefter konstitueres et nyt LUU med virkning fra maj 2026.

Medlemmerne har mulighed for at genopstille. Alle nuværende medlemmer har tilkendegivet, at de ønsker at fortsætte i LUU, med undtagelse af Kirsten, som ikke har mulighed for at genopstille. Kirsten oplyser, at det forventes, at Vejen Kommune vil blive repræsenteret i LUU af hendes afløser.

6. Resultaterne af Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU) /v Helle 20 min.

Virksomhedstilfredshedsmålingen indgår som en vigtig del af skolens lokale kvalitetsarbejde. Spørgerammen, der anvendes i undersøgelsen, er obligatorisk og er udviklet for at måle virksomhedernes syn på samarbejdet mellem skolen og virksomhederne vedrørende elevernes uddannelse.

Resultatet af Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen er vedlagt som bilag til punktet.

Indstilling

Det indstilles, at LUU drøfter resultaterne af Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen med særligt fokus på eventuelle opmærksomhedspunkter og muligheder for at styrke samarbejdet mellem skolen og oplæringsvirksomhederne.

LUU drøftede resultaterne af Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen, som indgår som en central del af skolens kvalitetsarbejde. Resultatet bygger på 9 respondenter og har en svarprocent på 100. Den ligger på et niveau, der samlet set svarer til tidligere år. Enkelte parametre er steget siden 2024, mens enkelte er faldet.

Det blev oplyst, at der kommer en ny bekendtgørelse vedrørende kvalitetsarbejdet på erhvervsuddannelserne. Fremadrettet vil VTU ikke længere være et obligatorisk krav, men et tilbud, som skolens bestyrelse skal tage stilling til i forhold til den fremtidige praksis.

Der blev særligt drøftet parameteret *'Virksomheden ved, hvad eleven/eleverne arbejder med i skoleperioderne'*, som ligger lavere end forventet. Arne udtrykte undren herover, da dette er et parameter, som skolen og oplæringsstederne har arbejdet målrettet med. Helle bemærkede, at der kan være flere forklaringer, og at oplæringsstederne muligvis primært orienterer sig efter lopperne.

Winnie påpegede, at der tidligere har været mulighed for virksomhedsbesøg, hvor lærere besøger oplæringsstederne, og hvor oplæringsvejledere kommer ud på skolen, men at denne praksis ikke har været anvendt ret meget i nyere tid. Anette tilkendegav, at virksomhedsbesøg fremadrettet bliver en indsats, bl.a. med henblik på at styrke videndeling og skabe autentiske cases til simulationsundervisningen.

Der var enighed om, at der skal arbejdes for gensidige virksomhedsbesøg og skabes struktur omkring indsatsen. Emnet tages op i koordineringsgruppen for at sikre fælles retning og opfølgning.

7. Mødedatoer 2026 /v Susanne

5 min.

Første møde i LUU i 2026 er et fællesmøde med LUU PA, hvor Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU) faciliterer en drøftelse af strategiske rekrutterings- og gennemførselsindsatser med udgangspunkt i den nyudviklede kerneelementsmodel.

Det foreslås, at fællesmødet placeres den 18. februar 2026.

De øvrige mødedatoer for 2026 skal ses som et forslag, som først endeligt kan godkendes, når et nyt LUU er sammensat. Skolen indkalder via Outlook. Forslag til øvrige mødedatoer er:

- 2. møde: 28. maj 2026
- 3. møde: 31. august 2026
- 4. møde: 10. november 2026

Indstilling

Det indstilles, at LUU godkender datoen for fællesmødet den 18. februar 2026, og at forslag til mødedatoer for 2026 tages til efterretning.

LUU havde ingen bemærkninger til de foreslåede mødedatoer, som dermed betragtes som godkendte. Skolen indkalder til møderne via Outlook snarest muligt.

8. Skriftlige orienteringer v/Susanne

10 min.

De skriftlige orienteringer er vedhæftet i bilag til punktet.

Der er afsat tid til eventuelle spørgsmål til de skriftlige orienteringer.

Indstilling

Det indstilles, at LUU tager punktet til efterretning.

LUU tog punktet til efterretning og havde ingen yderligere bemærkninger til de skriftlige orienteringer.

9. Eventuelt

10 min.

- **Status på EPX**

Winnie efterspurgte nyt om den kommende EPX og henviste til den seneste pressedækning om de relevante samarbejder og fusionsovervejelser.

Helle orienterede om, at der på nuværende tidspunkt ikke er yderligere nyt. Der afventes en ny institutionslov, som vil pejle retningen for det videre arbejde.

Skolen afventer fortsat udmeldinger om EPX. Der er et ønske om enten at blive leverandør eller udbyder af EPX'en, men der er endnu mange ubekendte.

Det blev oplyst, at VUC forventes at flytte ind på skolens matrikel fra sommeren 2026.

- **Skolen deltager i DM i Skills 2026**

Anette orienterede om, at skolen deltager i DM i Skills 2026. Der er gennemført en ny organisering af Skills-konkurrencen, hvilket indebærer, at regionsmesterskaberne er nedlagt, og deltagelsen nu sker via direkte opstilling til DM. Ansvarsstafetten, som tidligere lå hos Danske SOSU-skoler, er overgået til FEVU.

SOSU Esbjerg samarbejder med SOSU-skolerne i Region Syddanmark, som på skift deltager i DM. I 2026 er det SOSU Esbjerg, der stiller op med to elever, mens SOSU

Fyn deltager med én elev. Der arbejdes på tværs af skolerne for at styrke elevernes faglige niveau forud for konkurrencen.

Winnie oplyste, at hun kan kontaktes, såfremt der bliver behov for en dommer.

- **SOSU Esbjerg er sammen i uge 45 – Danmark Spiser Sammen - arrangement**
Helle orienterede om, at SOSU Esbjerg netop har afholdt temaugen 'SOSU Esbjerg er sammen i uge 45' – en uge med fokus på samhørighed og fællesskab gennem en række aktiviteter. Om tirsdagen blev arrangementet 'Danmark Spiser Sammen', et initiativ under Folkebevægelsen mod Ensomhed, gennemført. Der var 80 tilmeldte og 60 fremmødte. Helle rejste en opmærksomhed på, hvorvidt der næste år kan gøres en indsats på tværs for at styrke deltagelsen yderligere, da arrangementet er åbent for alle.
- **Information om dagpengeret og voksenlærlingetilskud**
Arne rejste et spørgsmål om, hvordan elever informeres om deres dagpengerettigheder efter endt uddannelse, når de har været omfattet af voksenlærlingeordningen. Det blev nævnt, at voksenlærlingetilskud kan have betydning for elevernes dagpengeret i forhold til at modtage fuld dagpengesats, hvis eleverne bliver ledige efter endt uddannelse.

Arne foreslog, at oplæringsstederne udarbejder et informationsbrev til eleverne med opfordring til at kontakte deres a-kasse for afklaring. Et eksempel på et informationsbrev er vedlagt i bilag til punktet.

10. Tak for i dag