

Lokal Uddannelsesudvalg (LUU)

Fællesmøde – PA og SOSU

Onsdag den 21. februar 2024

Fælles del Kl. 12.00 -14.20

SOSU/PA Kl. 14.30-15.50

Sted: SOSU Esbjerg, mødelokale Balkon

Deltagere:

SOSU: Marianne Brogaard Jensen, Arne Højvang Jensen (næstformand), Helle Saksager, Linette Finne, Ulla Kjærgaard Kappel, Susanne Hartvig (formand), Winnie Bejder Jensen, Kirsten Dyrholm Hansen, Anne-Marie Jacobsen for Bethina Lundberg Danielsen*, Lissi Merete Hansen, Lisbeth Nørgaard, Helle Holm, Anette Helga Ipsen, Pia Toft Bornich, Anne-Mette Holm Sørensen, Kim Madsen, Karina Splidsboel Røjkær

PA: Tenna Holmgaard (formand), Heidi Bjerre Mørch* (næstformand), Conny Arsenianz Karlskov, Marianne Bauer-Schliebs, Heidi Bergholt Thomsen*, Amalie Østergaard Meistrup*, Laura Brønderup Frederiksen, Lisbeth Nørgaard/Helle Holm, Vibeke Hornbak*, Kim Madsen, Eva Fredslund Hansen

Gæster: Kenneth Pihl, Velfærdsteknologisk koordinator pkt. 5
Kasper E. Jespersen, IT og administrationsleder pkt. 5
Bente Alberg, Koordinator for CompetenceCenteret pkt. 9
Henriette Wittrup, International Koordinator pkt. 10

Mødeleder: Susanne Hartvig

Sekretærer: Lone Bach Bendixen for LUU-PA / Bjørg Espelund Klausen for LUU-SOSU

Afbud: Markeret med*

Referat **GODKENDT**

Fælles del

- 1. Velkomst og præsentationsrunde af LUU PA og LUU SOSU v/Susanne Hartvig**
Kort præsentation af medlemmerne i de to udvalg.
- 2. Vis kvalitet (AMU) v/Kim Madsen**
Viskvalitet.dk er UVM's landsdækkende evalueringsværktøj, som er obligatorisk at bruge som led i at måle og udvikle kvaliteten på alle arbejdsmarkedsuddannelser. Alle, som deltager i en arbejdsmarkedsuddannelse, bliver ved afslutningen af forløbet bedt om at

evaluere henholdsvis kursusudbytte, undervisers præstation og undervisningens form og indhold.

Kim giver en kort præsentation af SOSU Esbjergs evalueringsresultat for 2023.

www.viskvalitet.dk

Der lægges op til, at LUU tager punktet til orientering

Der er på landsplan ca. 100 AMU-udbydere - heraf 14 SOSU-skoler, som skal udbudgodkendes igen i 2025.

KompetenceCentret har haft 1.600 kursister på kursus/efteruddannelse, svarende til 55 årselever. Det har hovedsageligt været tre-fem dages forløb.

70% af forløbene foregik på skolen - resten ude i praksis. Der er en stigende efterspørgsel på fjernundervisning/blended learning.

Resultatet for evalueringen 2023 er den samme som sidste år - 8,8 (ud af 10).

Der er gode tilbagemeldinger fra kursisterne, dog synes de dagene er for lange (7,4 time), hvilket vi desværre ikke kan gøre noget ved, da dagene skal svare til godtgørelsen.

KompetenceCentret vil undersøge de lediges svar på spørgsmålet, om forløbene giver bedre mulighed for job, da disse scorer er lave.

Evalueringen ligger tilgængelig på viskvalitet.dk, [se mere her](#).

3. Spørgeskemaundersøgelse fra FEVU v/Kim Madsen

3 Bilag er vedhæftet referatet.

FEVU fremsender én gang årligt spørgeskema til skolernes LUU, som har til formål at adressere de lokale uddannelsesudvalgs behov for revision af uddannelser. Resultaterne af de indkomne behovsindmeldinger fra de lokale uddannelsesudvalg indgår i FEVU's årlige arbejdsmarkedspolitiske redegørelse. Besvarelserne vil også danne grundlag for ansøgninger om revisioner og nye uddannelsesinitiativer.

Der lægges op til, at LUU drøfter skolens udkast og kommer med yderligere tilføjelser/bemærkninger.

Det udsendte udkast blev drøftet.

Kim sørger for at tilføje de indkomne bemærkninger til spørgsmålene.
Efterfølgende indsendes skemaet til FEVU på vegne af LUU.

4. Status på skolens strategi v/Helle Holm

Udover en kort status på skolens strategiarbejde, gives en præsentation af projektet ”PA i fremtidens velfærdsarbejde”, som udspringer fra den fælles temadrøftelse på det fælles LUU-møde i februar 2023. Her var vi optaget af paradokset, at der ikke kan uddannes nok på social- og sundhedsuddannelserne samtidig med, at motiverede og kvalificerede elever afvises til den pædagogiske assistentuddannelse. Ovenstående problemstilling og paradoks blev drøftet – og særligt, hvordan det kommer til udtryk i vores lokalområde. Der blev efterfølgende arbejdet videre på, hvordan vi sammen kan være med til at skabe en forandring i uddannelsen med det formål at imødekomme branchens behov for kvalificeret arbejdskraft.

I projektet udvikles den pædagogiske assistentuddannelse. Eleverne vil tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer til et bredt fagligt område, så de kan varetage pædagogiske funktioner i forhold til forskellige borgergrupper.

Projektet understøtter uddannelsesstrategien ved at udvikle de faglærtes kompetencer til nutidens og fremtidens arbejdsmarked og ved at øge antallet af faglærte.

Helles oplæg er vedhæftet referatet som bilag 4

Der lægges op til, at LUU tager punktet til orientering.

Skolen er i gang med det sidste år i Strategi 2025.

Efteråret 2024 vil processen med Strategi 2030 blive igangsat. LUU vil som tidligere år blive inddraget heri.

Følgende antal projekter er p.t. gennemført ift. Strategi 2025:

De manges valg	3
Læringsformer og nye kompetencer	14
Åben skole, sund og grøn	4
Professionel uddannelsesinstitution	7

Lyt evt. til den spændende podcast skolen har udarbejdet med ”SSH i fokus”, [du finder podcasten her](#).

”PA i fremtidens velfærdssamarbejde”

LUU vil være følgegruppe i projektet, pkt. vil være på dagsordenen hvert ½ år.

Projektet løber fra 1. januar 2024 – 30. juni 2027.

Esbjerg Kommune og Vejen Kommune er en del af projektet sammen med skolen.
Der vil være afrapportering til Regionens Uddannelsespulje hvert ½ år.
Der vil blive nedsat en styregruppe, og herunder diverse arbejdsgrupper.

Følgende fire PA-hold vil blive en del af og afslutte projektet: P0624, p0125, p0325euv1 og p0326euv1.

Projektet har fem indsatsområder:

- Udvikling af undervisning på skolen
- Kompetenceudvikling af lærerne på skolen
- Udvikling af det faglige læringsmiljø i oplæringen
- Kompetenceudvikling af elevkoordinatorer, oplæringsvejledere og teamledere
- Profilerings af PA-uddannelsens brede kompetencefelt

P.t. består styregruppen af to repræsentanter fra Esbjerg Kommune, én repræsentant fra Vejen Kommune samt skolen. FOA Vest er velkommen til også at blive en del af gruppen, så gerne snarest besked herom til Helle Holm.

Der var stor opbakning til projektet fra LUU.

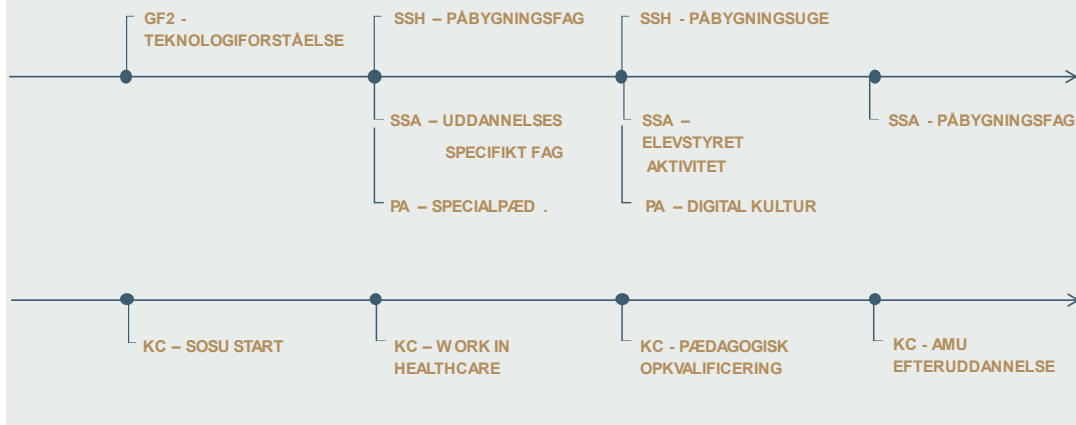
5. Velfærdsteknologiske kompetencer v/Anette Ipsen, Pia Bornich, Kasper E. Jespersen og Kenneth Pihl

- hvordan bringer vi velfærdsteknologien i spil?
- hvilke kompetencer skal der til?
- hvad er kommunerne optaget af?
- kortlægning af hvordan der arbejdes med teknologierne på skolen
- hvad efterspørger brancherne og oplæring?

Der lægges op til en fælles drøftelse af ovenstående.

Skolens velfærdsteknologier blev kort præsenteret, ligger offentligt tilgængelige på SOSUTECH.dk, [se mere her](#).

Teknologier på uddannelserne



Skolen anvender følgende teknologier:

- Velfærdsteknologi
- Læringsteknologier
- Hjælpemidler/simulation

Efter præsentationen var der planlagt gruppedrøftelser på tværs af uddannelserne ud fra spørgsmål i Padlet.

Samtlige padlet-svar er vedhæftet referatet som bilag 5.

Brainstorm fra opsamlingen:

- Mange elever har svært ved at håndtere de grundlæggende IT-kompetencer, som er en forudsætning for læring af ny teknologi.
- Et ønske om udarbejdelse af app + små film + ofte brugte spørgsmål, så både borger og pårørende vil blive gode til at anvende velfærdsteknologi.
- Velfærdsteknologi er et "middel" til at nå målet.
- Klarlægge hvilke teknologier der er til stede ude i praksis p.t., hvad lærer eleverne på skolen, samt hvad er der brug for i praksis?
- Der skal være sammenhæng mellem skole/oplæring – fokus på hvad der efterspørges.

- Teknologi er en hjælp og ikke en mangel på hjælp.
- Vejlederne skal kunne formidle til borgerne.
- Ønske om nedsættelse af et netværk omkring velfærdsteknologier – skole/oplæring. Dette indgår skolen gerne i.
- Ønske fra SOSU-elevrepræsentant om at kunne arbejde i kommunernes dokumentationssystem på skolen. Dette er undersøgt, skolen har desværre ikke adgang hertil og har derfor udarbejdet en alternativ løsning.
- Velfærdsteknologi skal være integreret/tænkt ind som et parameter. Oplæringsvejlederne skal klædes på til opgaven ift. kompetencer til eleverne.

Der var stor opbakning fra LUU til nedsættelse af en arbejdsgruppe omkring velfærdsteknologier.

På baggrund af vedhæftede udkast til formåls- og opgavebeskrivelse bedes kommunerne meddele repræsentanter i gruppen til Kasper, kej@sosuesbjerg.dk **senest 21. marts 2024.**

SOSU del

SOSU-punkter

6. Styrkelse af fremtidens SOSU-uddannelser – hvad peger aftalepartierne på som fokusområder i den nye aftaletekst v/ Lisbeth Nørgaard

Der lægges op til en fælles drøftelse af de 13 initiativer, som kan ses i bilag 6a.

Lisbeth præsenterede den brede politiske aftaletekst fra januar 2024, som skal løfte kvaliteten på social- og sundhedsuddannelserne. Lisbeths oplæg er vedhæftet som bilag 6b, hvor essensen af aftaleteksten og de 13 initiativer er vist.

Lisbeth gav udtryk for at Danske SOSU skoler er godt tilfreds med udspillet, der rummer nogle interessante initiativer til at øge kvaliteten og understøtte elevernes gennemførelse i uddannelserne. Lokalt bliver der allerede arbejdet med flere af de initiativer, som er nævnt i aftalen.

Ikke alle initiativer træder i kraft i 2024, nogle først i 2025 og 2026 bl.a. pga. lovændringer og udspil fra FEVU.

Vedr. rekruttering og kvalitetsløft

Lisbeth, fremførte, at hvis vi bare kan få de rigtige til at gennemføre uddannelsen, hvor vi ikke går på kompromis med kvaliteten, så er vi langt. Vi skal både skabe et læringsrum til de dygtige elever så udfordres tilpas højt samt støtte de elever som er fagligt udfordret.

Vedr. flere veje ind i SSH-uddannelsen

Ingen kommentarer – der henvises til punkt 9 som SSH- uddannelse gennem AMU

Vedr. fjerne barrierer for opstart

LUU hilser de nye initiativer velkomne herunder at deltagerbetaling forsvinder uanset uddannelsesmæssig baggrund for AMU-kurser

Vedr. spireordninger og rekruttering af unge

Skolen har tidligere haft erfaring med weekendworkshops som det foreslås i aftalen, dog uden succes pga. placering i weekenden. Der er bred enighed om at workshops der lægges om eftermiddagen eller aften vil være mere fordelagtigt for de unge.

Skolen deltager allerede i projekt ”ung i velfærd” som nævnes i aftalen. Projektet skal bidrage til at forbedre uddannelsernes image gennem et elevambassadørkorps som deltager på uddannelsesmesser, åbent hus og på hjemmesider og sociale medier.

Vedr. sprogstøtte

Skolerne og kommunerne har og er fortsat i gang med forskellige initiativer i forhold til at give elever, som er sprogligt udfordret sprogstøtte. Der henvises til punkt 7, hvor emnet er til drøftelse.

Vedr. professionalisering af oplæringsvejledere

Oplæringsvejlederne er en vigtig del af elevernes vej gennem uddannelsen, derfor er der afsat midler til at opkvalificere både nye og erfarne oplæringsvejledere via AMU-kurser samt afprøvning eller etablering af nye koncepter for oplæringsvejledning. Puljens formål er at nytænke vejledningsopgaven.

Vedr. digitalt uddannelsesoverblik

Det hilses velkommen af LUU, at få samlet det digitale uddannelsesoverblik på eleverne på Lærepladsen.dk, hvor både elev, oplæring og skole har adgang.

Vedr. afslutning på SOSU-uddannelserne

Skolen har allerede en lang tradition for at markere elevernes gennemførelse af uddannelsen på skolen med deltagelse fra Kommuner og FOA.

Vedr. private virksomheder

Ved en afdækning af muligheder for oplæring i private virksomheder jf. aftaleteksten er LUU enige i at private virksomheder i såfald skal spille en aktiv rolle i hele uddannelsesopgaven og ikke kun ser eleven som en arbejdskraft.

Vedr. VIVE's rapport om bl.a. drøftelse af nye titler

Lisbeth opfordrede til det er langt mere relevant at drøfte indholdet i uddannelserne, end at ændre på titlerne på SOSU-uddannelserne.

Det drøftes hvilke initiativer der iværksættes på nuværende tidspunkt, og af hvem. Der er andre initiativer der kræver en lovgivningsmæssig ændring, samt udspil fra FEVU (det faglige udvalg).

7. Samarbejde om de sprogligt udfordrede elever v/ Winnie Bejder

Hvordan samarbejder vi bedst muligt om elevernes danskundervisning i skole- og oplæringsperioder til støtte for elevernes læring?

Bilag 7 giver et overblik over de tiltag, der allerede er iværksat i henholdsvis oplæring og på skolen på forforløb, grund- og hovedforløb.

Der lægges op til en fælles drøftelse

Winnie indledte med, at Varde kommune har været meget optaget af hvilke indsatser der er brug for, til støtte for elever med sproglige udfordringer. Behovet for sproglige indsatser er stigende i takt med at flere elever med fremmed herkomst søger ind og optages på SOSU-uddannelserne. Det er en stor opgave for oplæringsvejlederne både at støtte eleven i det faglige arbejde samtidig med der også er en sproglig barriere.

FOA spørger om vi kan se om indsatserne virker? Der er bred enighed om at svaret, er ja, hvis ikke vi havde gennemført sproglige indsatser ville mange elever ikke være i stand til at gennemføre uddannelsen.

Esbjerg og Grindsted Sygehus: Det opleves at SSA-elever har svært ved at dokumentere og gøre sig forståelige, i den somatiske praktik som ligger sidst i uddannelsen. Det er bekymrende at elever så sent i uddannelsen fortsat har store udfordringer med det sproglige både i skrift og tale.

Winnie opfordrede til at der etableres et samarbejde på tværs af oplæring og skole. Opfordringen bakkes op af LUU.

Nedenstående opmærksomhedspunkter blev fremført, og kan bringes med ind i gruppens arbejde:

- Vejen Kommune har et ønske om at sprogstøtten kan foregå lokalt. Det fungerer ikke når eleven skal transportere sig til skolen under oplæring.
- Esbjerg Kommune er åbne for at kigge på behovet og muligheden for eventuelle målrettede forløb med danskundervisning forud for GF2.
- Der er bred enighed om at der brug for indsatser målrettet både før, under og efter uddannelse.
- SOSU Esbjerg vil være en sprogstærk skole med en sprogvenlig kultur, og der arbejdes med sprogstrategi. Der henvises til bogen "Broen til fagsproget" [Broen Til Fagsproget I Ungdomsuddannelserne af Katja Vilien - Hæftet Bog - Gucca.dk](#)
- Billund Kommune har haft god effekt af skolens talepædagog.
- Opmærksomhed på at de elever, som er screenet med et behov for sprogstøtte, også bliver visiteret til EA-dansk.
- 1½ times dansk, som det foreslås i aftalepartiernes udspil er ikke nok.
- Der åbnet op for at sprogundervisningen kan lægges indenfor den ordinære skole- og oplæringstid jf. aftalepartiernes udspil.
- Elevrepræsentant nævner at læreren i undervisningen skal være obs på at give alle elever mulighed for at være sprogligt aktive.
- Bilag 7 giver et overblik over de sprogindsatser som allerede er i gang ude i den enkelte kommune og på skolen

Skolen vil gerne tage initiativ til at nedsætte en arbejdsgruppe

Det aftales at hver kommune melder ind med en repræsentant til Pia ptb@sosuesbjerg.dk

Senest mandag den 18. marts 2024

Formålet med samarbejdet i arbejdsgruppen er:

- at skabe et inkluderende og støttende læringsmiljø, hvor flersprogede elever har mulighed for at opnå deres fulde potentiale og trives både fagligt og socialt
- at vi vidensdeler, identificerer og forstår de specifikke udfordringer, som flersprogede elever møder i uddannelsen, herunder sprogbarrierer, kulturelle forskelle og evt. sociale integrationsspørgsmål
- at eleven oplever en sammenhæng i de sprogstøttende aktiviteter mellem skole og oplæring, samt i forløbene før, under og efter uddannelsen

8. Nyt fra v/ Susanne Hartvig

Skriftlige orienteringer fra skolen er samlet i bilag 8, Nyt fra...

LUU tog punkterne til orientering.

AMU- punkter

9. Fleksibelt tilrettelagt uddannelsesforløb for SSH i AMU-regi v/ Bente Alberg og Pia Bornich

Jf. den seneste trepartsaftale mellem Regeringen, KL og FOA orienterer Bente og Pia om status på det særligt tilrettelagte forløb fra ufaglært til SSH og fra SSH til SSA, som Danske SOSU Skoler er i færd med at løse for de tre parter.

SEVU har den 24. januar 2024, modtaget besked fra Børne- og Undervisningsministeriet, STUK, om, at både de 7 AMU-målbeskrivelser og de tilhørende 7 prøvesæt er endeligt godkendt.

Dermed er der nu adgang til at optage de 7 AMU-mål i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1, pkt. 3, som meritgivende (1:1) ind i den ordinære euv-uddannelse for SSH. Derudover justeres bilag 1, pkt. 2 som aftalt, så beskæftigelseskravet for euv2 ansøgere i højere grad harmoniseres med kravene til euv1 ansøgere. Meritten ind i euv kan tidligst få virkning fra d. 1.8.2024, hvor den nye uddannelsesbekendtgørelse har ikrafttræden. Inspirationsmaterialer udvikles i marts 2024.

Der lægges op til, at LUU tager punktet til orientering.

Pia og Bente præsenterede kort SSH uddannelsens struktur og opbygning, som den vil forløbe i AMU-regi. Et overblik fremgår af bilag 9.

Uddannelsen er målrettet ufaglærte, som har beskæftigelse indenfor social- og sundhedsområdet. Kursisten kompenseres 1:1 sammenholdt med den skoleundervisning, som ligger på et ordinært SSH-uddannelsesforløb.

Hvert AMU-modul afsluttes med en prøve. Den samlede uddannelse afsluttes med en afsluttende prøve, som skal afvikles på EUD, hvorfor kursisten skal indgå en uddannelsesaftale med arbejdsgiver for de sidste 2 uger af forløbet.

Både FOA og kommunerne udtrykte bekymring for kvaliteten i det fremlagte initiativ:

- Hvordan kan kvaliteten bevares i uddannelsen uden krav om at afprøve selve teorien i oplæring?
- Kvaliteten i oplæring vil blive meget forskellig og hænge af de vejledningsressourcer den enkelte kommune stiller til rådighed
- Målgruppen er generelt udfordret på deres relationskompetence, hvordan kan der arbejdes med dette? Opgaven som meduddanner (oplæring) er uafklaret
- Det er administrativt tungt for kommunerne at håndtere AMU forløb i forhold til indberetning / refusion mm set i forhold til elever på ordinær SSH-uddannelsesforløb.
- Esbjerg Kommune nævner at ingen af kommunerne har siddet med om bordet og dermed haft indflydelse på selve uddannelsens indhold og opbygning

Skolen udtrykker, det er paradoksalt, hvis ikke KL har involveret kommunerne i arbejdet. Skolen har brugt mange ressourcer på udviklingen af uddannelsesopbygning og struktur. Et arbejde som netop er igangsat af FEVU på baggrund af trepartsaftalen mellem regering, KL og FOA

10. International oplæring/mobilitet – skal vi også tilbyde dette til SSH-elever? v/

Henriette Wittrup

Der indstilles til, at den enkelte kommune afklarer om der skal arbejdes videre med muligheden for at tilbyde SSH elever international oplæring.

Henriette skitserede kort rammen samt indhold for at sende SSH elever i oplæring i udlandet. Oplægget er vedhæftet i bilag 10.

FOA, Esbjerg, Vejen og Billund udtrykte betænkelighed ved at tilbyde SSH elever mulighed for at tage i udlandsoplæring pga. af den korte uddannelseslængde. Det skønnes at der er behov for at holde på eleverne i oplæring i hele perioden. Yderligere gives der udtryk for at målgruppen er en anden end de elever som går på Social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Varde Kommune vil gerne arbejde videre med idéen, men det forudsætter at kommunen er med i udvælgelsen af elever. Henriette forklarede at Ingen elever kommer afsted uden at kommunen har vurderet om eleven kan nå sine målene for uddannelsen.

11. Evt.

Ingen punkter