

Lokalt Uddannelses Udvalg (LUU) For SOSU

Tid: 26. maj 2021 kl. 12.30-16.00

Sted: TEAMS online.

Bemærk! Mødet optages. Ved at deltage giver du samtykke til at mødet optages.

Deltagere: Ruth Nykjær, Ulla Kjærgaard Kappel, Jonna Thuesen, Winnie Bejder Jensen, Anne Marie Jakobsen, Helle Saksager, Lisbeth Nørgaard, Helle Holm, Anne-Mette Holm Sørensen, Kim Madsen, Dorte Juhl Folmer, Marianne Brogaard Jensen, Arne Højvang Jensen, Linette Finne, Mogens Schlüter, Mette Henningsen

Mødeleder: Ruth Nykjær

Afbud: Markeret med *

Godkendt referat

Fælles del for LUU PA og LUU SOSU

1. Karakterdannelse og faglig stolthed

Fælles tema for begge LUU afholdes i samarbejde med Thomas R.S. Albrechtsen som er docent, ph.d. og cand.mag. i almen pædagogik. Thomas er leder af Forskningsprogram for Skole og Undervisning på UC Syd.

Hvad er karakterdannelse og hvordan arbejder vi med det i uddannelserne?

Herefter oplæg v/koordinatorerne Anette Ipsen (sosu) og Bodil Leed (pa). Hvor langt er skolen i arbejdet med udvikling af værktøjer?

Efterfølgende drøftelser med fokus på hvordan vi kan samarbejde om dannelse?

Vejen Ungdomsskole har fokus herpå via en logbog, som Drengeskolen i Esbjerg har udarbejdet, har gode erfaringer hermed. Måske denne idé også kan anvendes på SOSU – elev/lærer/praksis?

Dorte Folmer vil tage de forskellige værktøjer med hjem i sit bagland, de giver god mening ift. til skole/praksis.

Winnie Bejder vil tænke værktøjerne ind i Varde Kommunes elevmateriale, som skal revideres inden længe.

2. Nyt fra skolen v/MS

COVID-19 status

Skolen er igen fuldt åben, stadig med alle hygiejniske restriktioner.

Skolen må igen afholde fysiske møder.

Skolen har egen testenhed, som tester elever/kursister og medarbejdere 2 x ugentligt.

Testenheden består af egne sygeplejefaglige medarbejdere samt pensionerede sygeplejersker. Ingen positive tilfælde er fundet via testenheden, men få klasser har været hjemsendt pga. smitte.

På et spørgsmål fra FOA omkring besøg i kantineområdet, blev det aftalt, at de skal forhøre herom efter sommerferien, hvor vi forhåbentlig er vendt tilbage til mere normale forhold.

Pladsmangel

Grundet stigende aktivitet på skolen har vi opsat to pavilloner indrettet til undervisning, bruges dog p.t. til testenheden. Planen er yderligere fire pavilloner, ligesom vi er i gang med at undersøge ledige lokaler ude i byen samt evt. nybygning på nuværende matrikel.

MTU

Obligatorisk MTU er gennemført, meget flot resultat trods COVID-19 - også sammenlignet med øvrige erhvervsskoler.

Åben skole – sund og grøn

Vi er blevet certificeret verdensmålsskole. Vil blive højt prioriteret med min. én fuldtids-medarbejder, som bl.a. vil igangsætte arbejdet med at synliggøre de 17 verdensmål ind i uddannelserne.

3. Vurdering af efteruddannelsesbehov v/ KM

Nye kompetencekrav i praksis - behov for udvikling af nye kurser i FEVU-regi.

Udviklingsredegørelser.

Oplæg fra Kim efter høring i LUU indsendt den 7/5 – kort om undersøgelsen.

Den årlige udviklingsredegørelse fra FEVU blev tilsendt skolen i april med deadline 7. maj 2021. Skolen har modtaget kommentarer til udviklingsredegørelsen fra LUU.

Udviklingsredegørelsen gik på den fremtidige aktivitet, og om AMU-systemet har de efteruddannelsesmuligheder, der efterspørges i praksis. Det er et dynamisk efteruddannelsessystem, som skal matche behovet på arbejdsmarkedet.

Der blev ligeledes spurgt ind til rekrutteringsmulighederne på skolerne. Kan SOSU-skolerne tiltrække nyledige ind i SOSU-branchen. Kan der være progression fra SSH til SSA ved hjælp af AMU-systemet.

FEVU har udgivet en rapport og vejledningsmateriale til Jobcentre og andre aktører. Hvad kan vi gøre for at højne rekrutteringsdelen. SOSU Esbjerg har været i spil med den måde, hvorpå vi rekrutterer til SOSU faget.

AMU har ikke mange tilbud til ufaglærte der skal klædes på til en efterfølgende faglig uddannelse. FEVU vil kigge på dette fremadrettet. AMU-målene i efteruddannelsessystemet er ofte på kvalifikationsramme 4 eller 5, og det er alt for højt til ufaglærte og ledige. Flere specifikke tilbud til den målgruppe ønskes udviklet, og gerne en landsdækkende med mere ensartet tilbud. SOSU Esbjerg har fået godt gang i GF+. Vi har kørt et forløb og påbegynder endnu et til sommer. GF+ er et 10 ugers forløb til GF2. Digitaliseringen af AMU kan i en forsøgsrunde til og med 2021 køre online undervisning med tilhørende fuld VEU-godtgørelse. Corona har givet et boost til online undervisning på AMU. Skolen har kun haft en nedgang på 10-15%, da undervisningen kunne konverteres til online. På specifikke kursusforløb fortsættes der med online undervisning. Skolen fortsætter med at udbyde fjernundervisning på AMU. Vi skønner at have en vækst på 10 – 20 % på AMU de kommende år set i forhold til aktiviteten i 2020. Skolen har etableret et godt samarbejde med jobcentre, kommunale uddannelsesansvarlige, FOA og Star. FEVU kigger på om det er en model, de kan bruge fremadrettet.

Pause

Særskilt del for LUU SOSU

SOSU

1. Nyt fra Uddannelserne v/HH

- GF2 SOSU
Vi har p.t. 4 hold i gang som er ved at søge elevplads til august optaget.
Der starter 5 hold den 27/5-21 – 1 hold mere en budgetteret.
- FEVU har igangsat en undersøgelse (evaluering af SOSU-uddannelser) – SOSU Esbjerg og repræsentanter fra kommunerne deltog. Der evalueredes på, om omlægningen af uddannelserne i 2017 er implementeret efter hensigten samt hvorvidt mål, struktur og indhold for de to uddannelser er hensigtsmæssige.
Rapporten forventes færdig omkring sommerferien, og skolen er meget spændt på resultatet.
- Elever med anden etnisk baggrund end dansk der er sprogligt udfordret.
Skolen er meget optaget af, om der gøres nok/kan gøres mere for elever, som er sprogligt udfordret.
Eleverne screenes på skolen og følgende tilbydes:
GF2 SOSU - FVU dansk 3 timer pr. uge
SSH – Fagsprog 6 timer pr. uge i skoleperioder – samt EA dansk i både skole- og praktikperioder
SSA – EA dansk i både skole- og praktikperioder.
Pga. risiko for smittespredning har det ikke været muligt at gennemføre undervisning på tværs af hold. Forventer det starter op igen efter sommerferien.

Skolen er også interesseret i at høre praksis vurdering.

Winnie Bejder anførte, at det er et STORT ønske for de udfordrede elever, at de snart kan mødes på tværs igen - og få øvet sproget igen. Det er en kæmpe udfordring, at de ikke har sprogkompetencer til at tale "hverdagsdansk"/smalltalke.

Skolens undervisere er opmærksomme på at få hverdagsdansk ind i undervisningen.

- 3-partsaftalen

Kommunerne er pr. 1/7-2021 forpligtet til at ansætte GF2 SOSU elever over 25 år med en uddannelsesaftale der vurderes kvalificeret og ønsker SSA uddannelsesretning. For at få det bedst mulige samarbejde omkring optag og ansættelse, vil skolen gerne invitere ansættende myndighed til en dialog omkring det fremtidige samarbejde.

Ruth Nykjær ønskede at høre til *fordelingen* af ansøgere blandt kommunerne. Indtil nu har der været frit valg for eleverne at søge de kommuner, de ønskede.

Fremadrettet skal eleverne fortrinsvis søge i bopælskommune. Modtager kommunen flere ansøgere end ønsket optages, er kommunen ansvarlig for en koordinering heraf med de øvrige kommuner.

- Litteratur til SOSU-uddannelserne

Elever må jf. lovgivningen anskaffes litteratur for max. 2.500 kr.

Skolen har på baggrund af ovenstående valgt følgende model vedr. indkøb af litteratur:

GF2 SOSU: Skolen indkøber alle bøger som klassesæt og bøgerne kan udlånes til eleverne.

SSH: Eleverne køber selv bøger – overstiger ikke 2.500 kr.

SSA: Eleverne anskaffer selv alle bøger til uddannelsesspecifikke fag – bøger til grundfag anskaffer skolen som klassesæt og kan udlånes.

- LUP – ændring til det generelle afsnit

Skolen har jf. tidens debat om krænkelse valgt at ændre i det generelle afsnit i LUP'en:

Skolen anser **alle former for krænkelse**, som fx mobning, chikane og trusler, som et brud på gældende ordensregler og skolens værdier – **uagtet om det sker fysisk eller digitalt**.

- Kvalitetsarbejde/selvevaluering på skolen

Skolen har udvalgt analyse af frafaldsmønstre på GF2, SSH og SSA.

Hvorfor falder eleverne fra?

Der er udvalgt 5 SSA hold, 4 SSH hold og 3 GF2 hold, som man vil gå i dybden med.

Skolen vil bruge egne data, men praksis kan også blive inddraget. Efter denne evaluering vil det igen blive drøftet i LUU regi.

Bilag fra punktet vedlægges referatet.

2. Fokus på rekruttering og øget gennemførelse af uddannelse

(Anne Marie Jakobsen, Line Korsbæk, Winnie Bejder samt Anne-Mette Holm Sørensen)
Oplæg af arbejdsgruppen.

Hvordan kan vi samarbejde om at få de bedst kvalificerede til at søge uddannelserne?
Drøftelse og beslutning om det videre arbejde med emnet.

Arbejdsgruppen har arbejdet med problemstillingen om at få dygtige og kvalificerede medarbejdere ind i uddannelserne - og så fastholde dem. Frafaldet er for stort.
Der ønskes input fra LUU til hvordan man får de bedst kvalificerede ansøgere til at søge SOSU og til at blive i faget efterfølgende.

Hvilke forhindringer kan der være for **ikke** at søge SOSU-uddannelserne?

Skal der evt. nedsættes en arbejdsgruppe med FOA, hvor der kigges på disse problematikker?

Anne Marie Jakobsen: Det er ikke nok at rekruttere elever, hvis ikke de fastholdes.

Ruth Nykjær: FOA stiller gerne op i en arbejdsgruppe. Det er vigtigt at stille krav til eleverne. Og det er godt at profilere uddannelserne – eks.vis. som der gøres i Billund Kommune via de sociale medier.

Marianne Brogaard: I FOA bruges der meget energi på at tale om, hvordan vi ikke kun kan rekruttere, men også fastholde? Det drejer sig også om hvilken kultur, der er på arbejdspladsen, hvilke værdier, arbejdsforhold er til stede. Der skal skabes "10 gode historier", som kan profilere uddannelsen.

Anne Marie Jakobsen: Kan der kigges på prøvetiden. Det er vanskeligt at vurdere en elev i 5. og 7. uge – ikke realistisk inden for de 12 uger.

Der skal også fokus på de færdiguddannede – medbestemmelse på arbejdspladsen – fleksible arbejdsvilkår.

FOA anførte, at man ikke kan ændre på reglerne for prøvetid.

Dorte Juhl Folmer: Vigtigt at pointere, at kommunerne ikke afskediger elever før det er nødvendigt – en afskedigelse er altid sidste udvej.

Ulla Kappel: I løbet af uddannelsen stilles der rigtig mange tiltag på benene for eleverne. Men manglende kompetencer kan man ikke holde for – det er et reelt dilemma i forhold til fastholdelse.

Winnie Bejder: For at få de bedst kvalificerede ansøgere gør Varde lige nu meget for at ansætte voksne allerede fra GF2. Men der opstår en flaskehalsproblematik, da der først udarbejdes RKV 14 dage inde i GF2 forløbet – det vanskeliggøre ansættelsesprocessen af den forsinkede RKV ift. fastholdelse af de *voksne*. Men det kan måske løse sig i forhold til det nye samarbejde omkring voksne GF2 elever til HF.

Samtidig skal der fokus på den negative omtale på arbejdspladsen, det smitter helt ud i 3.-4. led. Der skal en kulturændring til.

Arne Højvang: Der er brug for at re-tænke området. For ingen tvivl om, at der bliver en udfordring med at få elever nok i fremtiden. Måske skal der igangsætte *praksisundervisning* inden selve uddannelsen starter?

Ruth Nykjær mener, at det er en god idé at FOA deltager i arbejdsgruppen, så alle perspektiver kan blive vendt.

Jonna Thuesen: Det handler meget om rekrutterings- og fastholdelseskulturen – mange tiltag (bl.a. SOSU STAR med jobcentre og FOA) gør, at kurven allerede er knækket. Dette skal videreudvikles.

Jonna påpegede endvidere, at der også er et dilemma med voksenelevlønnen. Der er tale om mange lønkroner pr. voksenelev. Og alle kan, uanset kompetencer, blive udsat for *livets udfordringer*. Her er der en mulighed for at stoppe uddannelsen og så genoptage på et senere tidspunkt.

Esbjerg Kommune er i øjeblikket ved at få udarbejdet en rapport fra Rambøll med fokus på hele uddannelsesområdet – denne rapport kunne evt. deles i en arbejdsgruppe.

Helle Holm pointerede, at der ikke findes et entydigt svar på, hvem der er de bedst kvalificerede.

Det er vigtigt, at få de *unges* interesse og fastholde dem i uddannelsen allerede fra GF2.

Det er også et vigtig parameter at have fokus på de elever, der har erfaring *udenfor* branchen samt at få mere fokus på kigge-praktikken, som p.t. kun er 5 dage på GF2.

Mogens Schlüter: Der skal være opmærksomhed på sosu-området allerede på grundskoleniveau. Også her skal man være mere bevidst om at arbejde med dannelse, skabe nysgerighed og præsentere eleverne for *håndværksfaget*.

Det er også interessant at vide, hvor de nyuddannede SSH/SSA'ere ender - bliver de i jobbet eller...?

Winnie Bejder kunne orientere om, at der til den netop overstået ansættelsessamtale runde var mange dygtige unge mennesker med overskud, overblik, rummelighed og med ressourcer til at lære.

Marianne Brogaard: God vinkel med praksis allerede i grundskolen. Det er også vigtigt, hvordan man *møder* de nyuddannede på arbejdspladsen. Både for at fastholde og for at videreudvikle medarbejderne.

Anne-Mette Holm Sørensen. Hvem er de bedst kvalificerede? Det er ikke altid de veluddannede – de kan have personlige udfordringer som vanskeliggør at tage en uddannelse. Vi skal finde de ansøgere, som har *lyst* til uddannelsen.

Det blev besluttet, at skolen via koordineringsgruppen inviterer til en yderligere drøftelse i form af en ny lille arbejdsgruppe, hvor FOA er repræsenteret sammen med skolen og repræsentanter for arbejdsgiverne.

3. Henvendelse til KL v/MS

SOSU-skolerne i Region Syddanmark har sammen med KKR Syddanmark henvendt sig til KL og FEVU vedr. bekymring for ungerekruttering.

Responset fra KL er, at de er enige i bekymringen og de er meget optagede af og opmærksomme på dette – også i de kommende forhandlinger om en ny praktikpladsaftale.

Henvendelsen til KL/FEVU vedlægges referatet.

4. Vedr. dimensioneringen og bekymring i fht. kvaliteten af uddannelsen af SSA i sygehusdelen v/UK

Ulla Kappel kunne orientere om, at i takt med at dimensioneringen på SOSU-området stiger, så stiger også behovet for sygehuspraktikpladser. I den forbindelse er der åbnet op for flere sygehusafdelinger (Ambulatorier, Opvågning, Operation), men det er også vigtigt at have fokus på de mål, eleverne skal arbejde efter i sygehuspraktikken og fastholde de gode læringsmiljøer. Det er ikke alle afdelinger m.v., der er velegnet til elever, set i lyset af praktikmålene.

Og selvom der er et frafald i uddannelsen så kan man regne sig frem til, at der ikke vil være sygehuspladser nok i fremtiden.

Med åbningen af de nye afdelinger har nogle af eleverne udtrykt, at de ikke rigtig kan se sig selv i miljøet efter uddannelsen, skønt de også siger, de trives på afdelingen og der er velkvalificeret vejledning.

Der er både etik og lovgivning, som kan spænde ben for yderligere elever på afdelinger ift. arbejdsmiljø m.v.

Derfor forbereder SVS sig på at planlægge anderledes forløb med *fordybelsesdage* eller *fordybelsesuger* for eleverne (væk fra praksis). Men med fokus på at få kvalitet ind i disse dage/uger.

SVS er dog bekymret for kvaliteten og om betydning for læringsmuligheder for eleverne.

Der efterlyses gode ideer/bud i forhold til op-dimensioneringen.

Ruth Nykjær anførte, at man evt. kunne tage kontakt til Randers/Skejby Sygehus, som efter sigende ikke har samme problemer med sygehuspraktikpladser.

Marianne Brogaard: Det er væsentligt at have for øje at uddannelsen er en *håndværkeruddannelse*, med sidemandsoplæring og med praktik og teori i kombination. Det er bekymrende, hvis de 12 ugers praktik på sygehuset ikke kun er praktik, men også skal indeholde eks.vis 2 ugers teori.

Anne Marie Jakobsen: I Billund er der gode erfaringer med en fordybelsesdag hos eleverne, hvor de laver oplæg for hinanden omkring forskellige temaer.

Ulla Kappel vil gerne, at gode erfaringer fra eks.vis Billunds Visitation tages med på et møde i koordineringsgruppen.

Jonna Thuesen vil tage problematikken med sygehuspraktikken med på ankerkommune-mødet d. 27/5-21: Komplexiteten bliver større og større ude i praksis.

Hvordan tilrettelægges den somatiske praktik med kvalitet?

Bilag til punktet vedlægges referatet.

5. Nye retningslinjer for LUP v/HH

Forenkling af beskrivelsessystemet på erhvervsuddannelserne.

Og lidt om processen herfra samt LUU's involvering.

Helle Holm orienterede om, at der sker en forenkling af beskrivelsessystemet for GF2, SSH og SSA-området. Det er primært lærerne som fremadrettet skal anvende LUP'erne.

LUP'erne skal ændres til at indeholde beskrivelse af fagmål, læringsmål, undervisning,

indhold, tværfaglighed, praksisrelatering, feedback, bedømmelsesgrundlag og -kriterier. Er gældende fra 1/7-21. Skolen vil drøfte den videre proces i PU og efterfølgende igangsætte det pædagogiske arbejde.

Skolen foreslår, at man fremadrettet skriver LUP'erne ind i LUU's årshjul og dermed få det som et fast punkt på møderne.

Det blev vedtaget af et enigt LUU.

Bilag til punktet vedlægges referatet.

6. SSH-projektet v/HH og Anette I

Status på projektet.

Anette Ipsen, koordinator for SSH og SSA orienterede LUU om det 3-årige projekt, der er igangsat med projektmidler fra Region Syddanmarks Uddannelsespulje og som skal sikre faglærte SSH kompetencer i Esbjerg og Fanø Kommune.

Anette gennemgik de 5 indsatsområder, hvor målet er at få flere til at søge ind på SSH uddannelsen og gennemføre uddannelsen:

Styrkelse af den lokale profilering

Man arbejder i projektet meget med at få SSH eleverne til at føle sig værdifulde, og få talt faget op.

Ændringen af opbygningen af uddannelsen

I projektet er man også optaget af transfertankegangen, hvor eleverne eks. vis kan oversætte viden og færdighed lært i en situation til en anden. Man har også fokus på *overgangsaktiviteter* på skoleperioderne som bringes med ud i praksis – og så retur på skolen igen, altså en vekselvirkning i uddannelsen.

Udvikling af metoder til praksisnær undervisning

Der gøres brug af metoder som simulation som et refleksions- og pædagogisk værktøj (før-under-efter) i trygge miljøer, forumspil og marte meo i praksis.

Udvikling af læringsmiljøer i både praktik og skole

Skolen har indrettet 2 lokaler (personalestue og plejestue), hvor eleverne kan øve sig, og arbejde scenariebaseret og den vej igennem nå deres mål.

Gennemførelse af kompetenceudviklingsforløb for ansatte både på skolen og i praktikken

Der er fokus på praktikvejledernes og lærernes roller ift. eleverne. Lærerne er i virksomhedspraktik i praksis og omvendt er praktikvejledere med i simulationsundervisningen på skolen, og den vej igennem er der et tæt samarbejde imellem aktørerne.

Man er endvidere ved at kigge på et kompetenceudviklingsforløb for teamleder, tovholder og praktikvejledere fra praksis – i samarbejde med skolens kursusafdeling.

Bilag til punktet vedlægges referatet.

AMU SOSU

7. Nyt fra efteruddannelsesområdet v/KM

AMU er ikke længere pålagt restriktioner i forhold til afholdelse af undervisning og der

efterspørges igen i stigende grad efteruddannelse af medarbejdere. Vi gennemfører p.t. efteruddannelser indenfor flg. områder:

Demens

Palliation

FS3

Ergonomi/forflytning

Værdighedspolitikker

Da mange kommuner p.t. ansætter sommerferievikarer er der ligeledes stor efterspørgsel på korte, SOSU introducerende forløb for vikarer. Frem mod uge 28 forventer vi at gennemføre ca. 6 – 8 korte kursusforløb af ca. én ugers varighed.

8. Fra ufaglært til faglært v/KM

Info om mulighederne.

Vurdering af om der er behov for at vi laver et sådant forløb mhp en senere faglært uddannelse.

Kim præsenterer i oplæg til løft af ufaglærte medarbejdere til faglært SSH.

FEVU har efter ønske fra partnerne udarbejdet model for hvorledes det stigende antal ufaglærte medarbejdere indenfor social- og sundhedsområdet kan tilbydes at gennemføre en fleksibel SSH-uddannelse, hvor der samtidig gives merit for erhvervserfaring. Der er udviklet to AMU pakker af henholdsvis tre og fire ugers varighed. Den efterfølgende EUV1 SSH-merit uddannelse kan gennemføres på 11 uger.

Følgende AMU-mål indgår i pakke 1 på 3 uger:

- Rehabilitering som arbejdsform
- Medvirken til rehabilitering
- Træning i eget hjem
- Faglig styring og dokumentation i FS3

Følgende AMU-mål i pakke 2 på 4 uger:

- Kvalitet i offentlige velfærdsydelser
- Samarbejde med pårørende
- Magt og omsorg
- Tidlig opsporing af sygdomstegn
- Arbejde med ældre i eget hjem
- Hverdagslivet i omsorgsarbejdet

AMU-pakkerne vil kunne afvikles som samlede forløb eller i split efter nærmere aftale. Der er ikke deltagerbetaling på forløbene.

Modellen kunne være at planlægge pakke 1 hen over efteråret 2021, og pakke 2 i foråret 2022. Den 11 ugers EUV1 SSH-merit uddannelse vil derefter kunne gennemføres i efteråret 2022.

Ansøger skal kunne dokumentere erhvervserfaring fra begge nedenstående områder:

- Hjemmeplejen
- Plejecentre

Ansøger skal kunne dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt
- Væsentlig arbejds erfaring med pleje- og omsorgsopgaver
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i teams
- Skal have væsentlig arbejds erfaring med pleje- omsorgsopgaver

Relevant, min. 2-årig erhvervserfaring skal være erhvervet inden for de senest 4 år før påbegyndelse af uddannelsen.

Økonomi

Den Kommunale Kompetencefond giver tilskud til medarbejdere som gennemfører AMU pakkerne eller EUV1 forløbet således den enkelte medarbejder ikke oplever en lønnedgang under uddannelsen. Forudsætning for opnåelse af fuld lønkomensation er flg.:

- Ufaglært eller kortuddannet
- Over 25 år
- Mindst 2 års anciennitet i den pågældende kommune

Se evt.: [Den Kommunale Kompetencefond – Ufaglært til Faglært](#)

Løft af ufaglærte medarbejdere til faglært SSH kan således gennemføres uden deltagerbetaling på uddannelsesdelen og med fuld løndækning under både AMU-pakkerne + EUV1 forløbet!

Det aftales, at de respektive kommunale LUU medlemmer i eget bagland prøver at afklare ønsker og behov i forhold til afholdelse af tværkommunale, samlede SSH merit-forløb. Skolen vil efterfølgende kontakte de enkelte kommunale repræsentanter for nærmere afklaring.

Fakta blad medsendt referatet.

9. Ny AMU v/KM

LUU skal godkende ny AMU (se vedhæftede bilag)

Skolen ønsker at ansøge FEVU om mulighed for en ny kort uddannelse: "Bevidste faglige observationer og struktureret tværfaglig kommunikation", målgruppe, SSHére og SSAére i

primær sektor. Det er et to dages forløb. Det Lokale LUU skal støtte op om et sådant behov i praksis, før påbegyndelse af udviklingen kan igangsættes. Det aftales at LUU medlemmerne får tilsendt ansøgningsmaterialet – hvis der er kommentarer eller bemærkninger til ansøgningen bedes disse tilsendt skolen.

Vi håber at kunne fremsende den endelige ansøgning til FEVU inden for ca. 7 dage.