

Lokal undervisningsplan (LUP)

Social- og sundhedshjælperuddannelsen (SSH)



Gældende for elever med start fra 1. marts 2025
2. udgave

Indhold

1.	Indledning	4
2.	Om social- og sundhedshjælperuddannelsen	4
3.	Skoleperiode 1a	5
3.1	Mål	5
3.2	Indhold i undervisningen	10
	Helhedsorientering	11
	Differentiering	13
3.3	Evaluering	14
	Feedback	14
	Bedømmelse	15
4.	Skoleperiode 1b	15
4.1	Mål	15
4.2	Indhold i undervisningen	16
	Helhedsorientering	16
4.3	Evaluering	17
	Feedback	17
	Bedømmelse	17
5.	Skoleperiode 2	18
5.1	Mål	18
5.2	Indhold i undervisningen	19
	Helhedsorientering	19
	Differentiering	20
5.3	Evaluering	20
	Feedback	20
	Bedømmelse	20
6.	Skoleperiode 3a	21
6.1	Mål	21
6.2	Indhold i undervisningen	23
	Helhedsorientering	23
	Differentiering	24
6.3	Evaluering	24
		2

Feedback	24
Bedømmelse	24
7. Skoleperiode 3b	25
7.1 Mål	25
7.2 Indhold i undervisningen	25
Helhedsorientering	25
Differentiering	26
7.3 Evaluering	26
Feedback	26
Afsluttende bedømmelse	26
8. Skoleperiode 4	27
8.1 Mål	27
8.2 Indhold i undervisningen	28
8.3 Evaluering og bedømmelse	28

1. Indledning

Denne lokale undervisningsplan (LUP) er lavet af de pædagogiske medarbejdere på SOSU Esbjerg og godkendt af det lokale uddannelsesudvalg. LUP'en indeholder fagmål for undervisningen, indhold i undervisningen og evaluering og bedømmelse i fagene.

SOSU Esbjerg har udviklet langt mere detaljerede masterplaner for alle fag. Disse masterplaner er lærernes primære arbejdsredskab og understøtter denne LUP. Masterplanerne udarbejdes i professionelle læringsfællesskaber (PLF), hvor der er en tovholder til hvert enkelt fag eller tema. I masterplanerne er fagmålene omskrevet til læringsmål, og Blooms taksonomi anvendes i målbeskrivelsen. Endvidere vil det af masterplanerne fremgå, hvilket indhold, der er i undervisningen. Den pædagogiske og didaktiske tilgang, der anvendes, vil være beskrevet. Derudover er det beskrevet, hvordan lærerne vurderer og bedømmer i de enkelte fag. I forlængelse af masterplanerne anvendes forløbsrettede planer tilpasset det enkelte hold. Masterplanerne samt tilhørende undervisningsmateriale er deprivatiseret og findes på den interne, digitale platform TEAMS.

Der arbejdes værdibaseret på skolen, hvilket kommer til udtryk i det daglige arbejde. Værdigrundlaget danner rammen for undervisningen både for elever og lærere: [Skolens mission, vision og værdier](#).

Lærerne arbejder ud fra [Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag](#).

På SOSU Esbjerg samarbejder lærerne omkring udvikling af indhold, didaktik og sammenhæng mellem fagene. Det foregår i PLF, der er organiseret som arbejdsfællesskaber. Til hvert fag eller tema er der tilknyttet en tovholder. Tovholderen er initiativtager til mødeindkaldelse og opfølgning. PLF skaber rum for at udvikle feedbackkulturer, dele viden og samarbejde om udviklingsarbejde. Alt sammen med det mål for øje, at skabe de bedste læringsbetingelser og deltagelses muligheder for alle elever på skolen, således at den enkelte elev oplever læring, udvikling og trivsel: [PLF projektet](#).

På SOSU Esbjerg er der tilbud om understøttende aktiviteter og mulighed for lektiehjælp til eleverne [Læringscafé](#).

2. Om social- og sundhedshjælperuddannelsen

Der henvises til:

[01.08.2024 UO social- og sundhedshjælper.pdf \(sevu.dk\)](#)

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper \(retsinformation.dk\)](#)

Uddannelsen er en vekseluddannelse, som foregår i et samarbejde mellem skole og oplæringssteder. I forhold til den enkelte elevs uddannelse samarbejder kontaktlæreren, uddannelsesvejlederen og oplæringsvejlederen. Skolen afholder vejlederuddannelse for oplæringsvejlederne.

Uddannelsen veksler mellem seks skoleperioder og fem oplæringsperioder og har følgende varighed fordelt på elevtype:

- EUD- og EUV3-elever: 1 år og 2 måneder
- EUV2-elever: Individuel afkortning ift. oplæring
- EUV1-elever: Afkortning af hele oplæringsperioden

Skole- og oplæringsperioder i SSH-uddannelsen										
1a Skole inkl. 3 dages påbygning	1a Oplæring	1b Skole inkl. 2 dages påbygning	1b Oplæring	2 Skole inkl. 1 uges påbygning	2 Oplæring	3a Skole inkl. 2 ugers påbygning	3a Oplæring	3b Skole	3b Oplæring	4 Skole
4 uger	6 uger	1 uge	6 uger	5 uger	9 uger	6 uger	5 uger	4 uger	7 uger	1 uge

3. Skoleperiode 1a

3.1 Mål

Fagmål i de uddannelsesspecifikke fag er gennemgående på alle skoleperioder og vil ikke være gentaget under hvert afsnit.

Fag	Fagmål	Fagligt indhold
Mødet med borgeren	1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg. 2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv. 3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende. 4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø. 5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.	Kommunikation Den professionelle samtale Selvbestemmelsesret Dokumentation – Fælles Sprog III Livshistorie

	6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren. 7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg. 8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.	
Personlig hjælp, omsorg og pleje	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg. 2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet. 3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren. 4. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp. 5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske. 6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetager dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner. 7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske	Social-sundhedshjælperens kernefaglighed Hygiejne Omsorg og behov Personlig og praktisk hjælp Observationer Sygeplejeprocessen Anatomi og fysiologi

	aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger. 8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark. 9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv. 10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren. 11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. 2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte/vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes. 3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende/identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg. 4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.	Behov Relationer og samarbejde med borgeren Aktiviteter og aktivitetsanalyse

	6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang. 7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. 8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk. 9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde. 10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. 11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.	
--	--	--

Social- og sundhedshjælperens rolle	1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde. 2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde. 3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis. 4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper. 5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau. 6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen. 7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren. 8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.	Fag- og myndighedsperson Fagidentitet og kompetencer Tavshedspligt
--	---	---

Påbygningsfag Samarbejde med borgeren med demens og pårørende (3 dage)	1. Eleven kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens. 2. Eleven kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens. 3. Eleven kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisesituationer. 4. Eleven kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel. 5. Eleven kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.	Demenssygdomme ABC-demens Personcentreret omsorg Værktøjer til at arbejde med værdighed Sansestimuli Social pædagogik Konflikthåndtering Magtanvendelse Samarbejde med pårørende og tværprofessionelt
---	---	--

I kolonnen 'Fagligt indhold' er fremhævet de læringselementer, der er lagt særligt fokus på i den pågældende skoleperiode i den lærerstyrede del af undervisningen.

Fagmålene skal i denne undervisningsplan læses således, at det obligatoriske avancerede niveau er med almindelig skrift, og at der ved ekspert niveau tillægges verbet angivet med fed og kursiv.

Der er mulighed for ekspertniveau i det uddannelsesspecifikke fag 'Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering'. Alle elever er som udgangspunkt på avanceret niveau og skal ved afslutningen af de enkelte fag opfylde fagmålene for at bestå. Enkelte elever kan efter dialog med læreren, opfordres til at tage det nævnte fag på ekspertniveau. I vurderingen af egnede elever herfor vægtes potentiale, engagement og motivation. Desuden at eleven er i stand til at løse komplekse opgaver og argumentere for valgte løsninger på problematikker. Læringsmulighederne tilpasses elever på ekspertniveau i videst muligt omfang, så eleverne stilles højere krav til selvstændighed, refleksion og begrundelser i opgaveløsningen.

3.2 Indhold i undervisningen

Undervisningen på første skoleperiode er tilrettelagt indholdsmæssigt med henblik på at give eleverne de bedste forudsætninger for første møde med lærestedet samt fagidentitet. Det faglige indhold er koncentreret om viden og færdigheder, der skønnes nødvendigt forud for første oplæring og er besluttet i samarbejde med praksis.

I de første dage er der planlagt forskellige introduktioner. Holdet møder deres læringsvejleder og uddannelsesvejleder, som hver især fortæller om deres respektive funktioner i forhold til elevernes uddannelse. Læringsvejlederen formidler f.eks. læringsstrategier. Eleverne præsenteres for og introduceres til andre tiltag på skolen såsom læringscafé, der kan være en støtte i deres læringsproces. Eleverne bliver introduceret til IT herunder digitale platforme og programmer, der kan understøtte deres læring.

På hvert hold er der tilknyttet 2-3 holdlærere, som også er kontaktlærere på holdet. Derudover vil der være flere lærere, som har undervisning på holdet. Samarbejdet omkring udvikling af indhold, didaktik og sammenhæng mellem målene er struktureret i PLF, hvilket bidrager til sammenhæng og helhedsorientering.

Der afholdes planlagte holdmøder på hver skoleperiode. Her drøftes, hvordan elevernes læring understøttes herunder fastholdelse i uddannelse. Deltagerne er holdets lærere, læringsvejleder og uddannelsesvejleder. Derudover planlægges der møder med holdets lærere ad hoc, hvor der drøftes pædagogiske og didaktiske overvejelser i forhold til holdets læring og trivsel herunder deltagelse i undervisningen og vurdering.

Tilgangen er anerkendende med fokus på at skabe et trygt læringsmiljø samt relationsdannelse mellem eleverne og mellem lærer og elever. Der er opmærksomhed på at spørge ind til og tage udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger, herunder erfaringer.

Undervisningen på skolen og vejledningen i oplæringen bidrager til elevernes dannelse til erhvervet, og som led heri inddrages "Professionel relationskompetence" løbende gennem uddannelsen. Det hænger synligt i alle klasserum.

Som social- og sundhedshjælper er elevens relationskompetencer helt afgørende. Relationen og mødet med mennesket kommer før de opgaver, der skal løses.

Relationsmodellen fremhæver fire kompetencer, som er helt grundlæggende for udviklingen af professionel relationskompetence.

De fire kompetencer er nysgerrighed, faglig refleksion, empati og etik. [Klik her og læs mere.](#)

Eleverne understøttes i evnen til at reflektere ved brug af en fælles refleksionsmodel under uddannelsen både i skoleundervisning og under oplæring. Refleksionsmodellen introduceres på skoleperiode 1a. Refleksionsmodellen anvendes forud for opgaver, såvel som efterfølgende. [Livet på skolen/oplæringen](#)

Eleverne tildeles en digital uddannelsesbog med deres personlige uddannelsesplan, som følger eleven gennem hele vekselluddannelsen, såvel under skoleophold som under oplæring. Uddannelsesbogen udarbejdes i et samarbejde mellem eleven, kontaktlæreren, uddannelsesvejlederen, læringsvejlederen og oplæringsvejlederne. Uddannelsesbogen skal indeholde relevante dokumenter og oplysninger fra elevens uddannelsesforløb og bidrager til at skabe overblik og fungerer som samarbejdsredskab. Indholdet i uddannelsesbogen må ikke indeholde personfølsomme oplysninger. Eleven har pligt til at vedligeholde den, og skolen har pligt til at støtte i denne proces.

Helhedsorientering

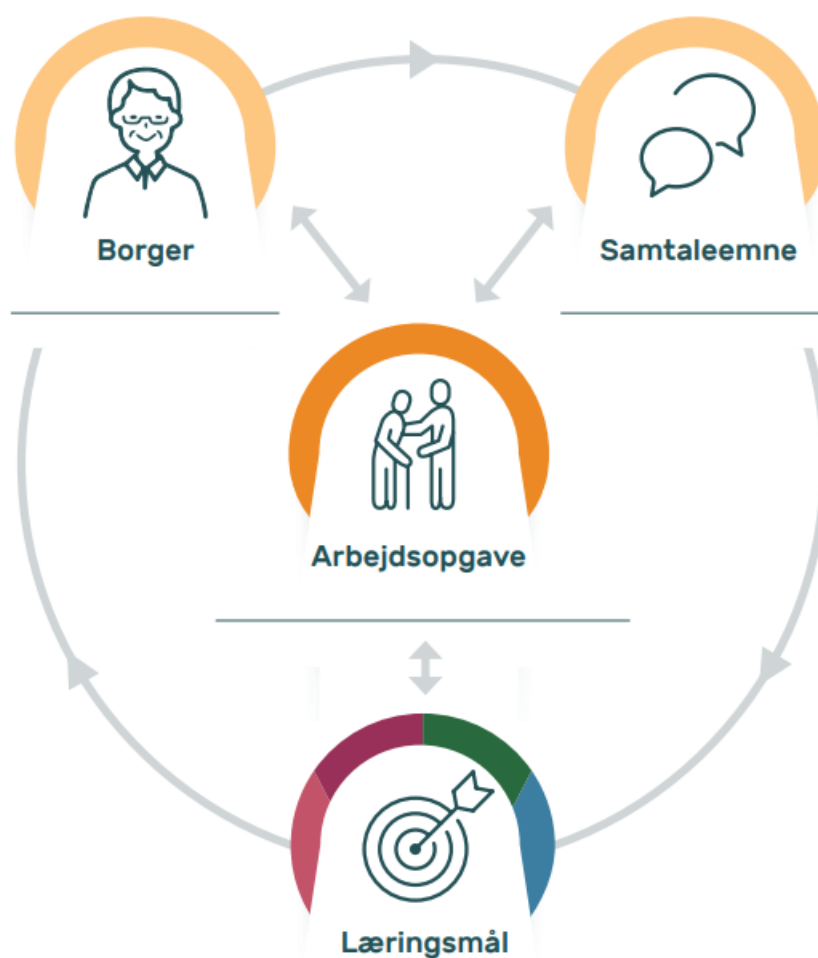
På SSH-uddannelsen er undervisningen tilrettelagt helhedsorienteret og med en praksisnær metode for at understøtte transfer mellem skole og oplæring. De fire uddannelsesspecifikke fag inddrages i alle skoleperioder.

Skole- og oplæringsperioder hænger sammen i elevernes vekselluddannelse. I et samarbejde mellem skole og oplæring er læringselementer og mål fordelt på de forskellige perioder for at understøtte transfer af

læring. Der er et særligt fokus på overgangene og der er planlagt forskellige læringsaktiviteter der har til formål, at eleverne overfører og anvender det, der er lært i en situation til og i en anden situation.

Elevernes ugeskema er planlagt med faglig fordybelse i 3 dage, der på dag 4 afrundes med en vidensdeling. Den faglige fordybelse vil som oftest foregå i grupper, hvor eleverne anvender en faglig fordybelsessmodel (se nedenfor), hvor de udvælger læringsmål, borger, arbejdsopgave og samtaleemne. Modellen skaber struktur for elevernes arbejde og valg herunder øvelse i prioritering af valg. Metoden giver eleverne mulighed for autonomi, selvstændighed og ansvar for læring. Eleverne øver sig den faglige argumentation og har en høj grad af involvering og aktivitet, når de fordyber sig og indsamler viden, der skal bearbejdes og omsættes i læringen.

FAGLIG FORDYBELSESMODEL



Læreren har en faciliterende og vejledende rolle, hvor det primært handler om at støtte eleven i brug af modellen, fordybelse i det valgte teori og øvelse af færdigheder i øvestuen. Lærerne styrer formen og angiver retning, som kvalificerer det læringsmæssige indhold. Eleverne arbejder med deres fagidentitet i et praksisnært læringsmiljø, der simulerer et plejehjem med fiktive beboere eller bolig for borgere, der modtager hjemmepleje. Her filmoptages arbejdsopgaven til brug i vidensdelingen. I den første skoleperiode er der et særligt fokus på, at eleverne får kendskab til, bliver fortrolige med og trygge ved metoden. Eleverne øver filmoptagelse og arkivering af denne, hvor den kun kan tilgås af deltagere på holdet.

Til vidensdelingen på dag 4 fremlægger eleverne dele af det, de har arbejdet med i løbet af ugen i faglig fordybelse. Den optagede film vises og analyseres, hvor de kombinerer deres teoretiske viden og færdigheder. På den første skoleperiode er der fokus på at eleverne bliver trygge i at vidensdele for klassen og oplever et godt og trygt læringsmiljø.

På dage, hvor der ikke er planlagt vidensdeling eller temadage er der en times 'Fagsprog'. Formålet er at styrke elevernes kommunikative, sproglige og kulturelle kompetencer i forhold til at læse, skrive, tale og lytte til og forstå fagsprog i sammenhæng med uddannelsen.

I undervisningen arbejder alle elever med det/de samme ord og undervisningen er fortrinsvist lærerstyret. Eleverne kan have forskellige måder at arbejde med fagordet/begreberne på. Eller på anden måde have et særligt behov, når der skal arbejdes med ord og begreber.

Eleverne kan udarbejde en "hjemmelavet" ordbog med forskellige ord og begreber. Eleverne arbejder desuden skriftligt med fagord og begreber i teams i logbogstimerne. Ugens arbejde evalueres skriftligt og eleven beskriver hvad han/hun har lært ved hjælp af fagord.

På alle skoleperioder er der planlagt temadage. Undervisningen tager udgangspunkt i forskellige fagområder og er typisk lærerstyret med en vekselvirkning mellem teorioplæg, opgaver og øvelser. Fællessprog III indgår også som en del af undervisningen, hvor eleverne øver sig i at dokumentere i et fiktivt elektronisk dokumentationssystem. Disse dage udgør de 2 ugers valgfag på SSH-uddannelsen.

På denne skoleperiode ligger de første 3 dages undervisning i påbygningsfaget 'Samarbejde med borgeren med demens og pårørende'. I forbindelse med denne undervisning introduceres eleverne til en opgave, som overgangsaktivitet mellem skole og oplæring, hvor de i deres første oplæring skal koble teori fra undervisningen til en situation i oplæringen til anvendelse på næste skoleperiode.

De sidste to dage på skoleperiode 1a arbejder eleverne med simulation som pædagogisk metode. Timerne faciliteres i et samarbejde mellem lærere og oplæringsvejledere. Der er her fokus på overgangen fra skole til oplæring, hvor der bl.a. arbejdes med forventninger.

Simulationens opbygning er standardiseret og tager udgangspunkt i praksissituationer. Formålet er, at eleverne afprøver færdigheder i relations- og kommunikationskompetencer. Målet er samtidig at støtte eleverne til et trygt møde med praksis i den kommende første oplæring.

Skoleperioden afsluttes med 2 timers "Klar til oplæring". Holdene har her besøg af en oplæringsvejleder og en social- og sundhedshjælperlev fra praksis. De fortæller hver især om deres roller, og indgår i dialog med eleverne ud fra elevernes behov.

Differentiering

Følgende beskrivelse af metoder til differentiering er gennemgående og gældende for hele uddannelsen, og vil derfor ikke være gentaget i beskrivelsen under hver skoleperiode.

Med udgangspunkt i den enkelte elevs læringsforudsætninger og behov formulerer eleven individuelle læringsmål for personlig og faglig udvikling i deres personlige uddannelsesplan med vejledning af læreren. I forbindelse med den første kontaktlærersamtale vil eleven og læreren drøfte læringsforudsætninger og motivation for, at elevens læring og trivsel understøttes så tidligt som muligt.

Fordybelsesmodellen giver mulighed for differentiering bl.a. i valg af læringsmål i forhold til taksonomi eller antal. Vi arbejder med tydelige rammer for faglig fordybelse samt vidensdelingen, der skaber en genkendelighed af en bestemt metode at gribe opgaven an på for eleverne.

Forskellige øvelser til begrebsafklaring anvendes som en del af undervisningen. Det kan både indgå som en optakt til, undervejs i og en afrunding af undervisningen.

Fra undervisningens start kan eleverne italesætte deres forhåndsviden om dagens emne eller lave øvelser der afklarer nøgleord til dagens undervisning. Eleverne træner udtale af begreberne, og hvordan de kan anvendes i en kontekst.

Lærerne giver mulighed for forskellige tilgange til en opgave eller øvelse. Efter en introduktion af en opgave eller øvelse påbegynder nogle elever selv processen, mens andre får mulighed for at få læst en case op og/eller at opgaven påbegyndes fælles på klassen/øvestuen. Der gives også mulighed for at besvarelsen af en opgave eller vidensdelingen af denne efterfølgende kan være på forskelligvis som en lydfil eller filmoptagelse.

Der anvendes læringsfilm, praksisnære cases, situationsspil, podcasts og digitale læringsplatforme til at understøtte elevernes læring.

I praktiske øvelser/færdighedstræning i en øvestue/simulationslokale f.eks. personlig pleje og praktisk hjælp kan der være forskel på kompleksiteten og omfanget af opgaven. Der er opgaver, der er opbygget af delelementer, som alle elever arbejder med og dele, som nogle har mulighed for.

Ved arbejde i grupper sammensættes grupperne på forskellig vis. Det kan ske på baggrund af valg af mål, borger eller arbejdsopgave. Det kan også være lærerinddelte grupper efter fagligt niveau og styrkelse af den faglige progression og eller udvikling af samarbejdsevne. I nogle tilfælde arbejder eleverne i de samme grupper i perioder for at træne det forpligtende samarbejde og udviklingen af relationskompetence. Gruppearbejdet starter med samarbejdsaftaler og forventningsafstemning for at give samarbejdet de bedste forudsætninger og understøtte samhørigheden.

Lærerne benytter sig også af co-teaching metoden, hvor to lærere eller en lærer og en læringsvejleder forbereder, udfører og evaluerer undervisningen sammen. Ved denne undervisning giver det flere muligheder for at differentiere i forhold til elevernes forskellige læringsforudsætninger. Co-teachingen kan planlægges efter 6 strukturer f.eks. parallel undervisning, hvor holdet deles i to grupper med hver deres lærer/læringsvejleder. Det kan skabe større tryghed for elever, som har udfordringer med at deltage, når hele holdet er samlet, og dermed øge mulighederne for deltagelse. I stationsundervisning opdeles i mindre grupper, der enten kan være opdelt heterogent eller ud fra elevernes faglige behov. Eleverne skifter mellem at arbejde selvstændigt og med en af de to lærere/læringsvejledere. Lærer/læringsvejleder kan komme helt tæt på elevernes arbejde, og der er mulighed for at give grupperne fagligt tilpassede opgaver.

3.3 Evaluerings

Feedback

Følgende beskrivelse af metoder til feedback er gennemgående og gældende for hele uddannelsen, og vil derfor ikke være gentaget i beskrivelsen under hver skoleperiode.

Der er en stor opmærksomhed på at skabe trygge rammer i læringsrummet for feedback. Eleverne evalueres under hele forløbet ud fra fagmålene og de udarbejdede tilhørende læringsmål. Læringsmålene er eksplicitte og synlige i undervisningen og anvendes dagligt som feed up, således det bliver tydeligt for eleverne, hvad de skal lære og 'hvor de er på vej hen'. Læreren giver feedback på proces- og opgaveniveau i vejledningen i elevernes faglige fordybelse.

I forbindelse med vidensdelingen modtager eleverne feedback og feedforward af lærerne. Feedforward giver eleverne indsigt i, hvordan deres vej mod målet forstærkes, og hvad der skal gøres mere af og eller ændres.

Eleverne øver sig også i færdigheden at give peer feedback til hinanden efter en på forhånd aftalt ramme og form. Det kunne være at øve sig i at give to positive tilbagemeldinger på elementer, som var gode og en tilbagemelding, som er et udviklingspunkt til noget, som med fordel kunne ændres. Eleverne træner i at give og modtage feedback og dermed styrkes også de faglige og sociale fællesskaber.

Efter vidensdelingen er der gruppeevaluering og selvevaluering, hvor eleverne reflekterer over og evaluerer egen læring i den forgangne uge og feed forward til den kommende faglige fordybelse.

Læringsmålene anvendes til elevernes selvevaluering over læringsudbyttet af den faglige fordybelse og deres egne fremskridt i forhold til målene i en læringslog. Eleverne får ved uddannelsens start udleveret fag- og læringsmål for de uddannelsesspecifikke fag. I oversigten er der afkrydsningsfelter, således eleverne undervejs, som de arbejder med målene, kan have overblik over, hvilke mål de har arbejdet med, og hvilke de endnu mangler.

Til kontaktlærersamtalerne gives også feedback og feedforward, hvor lærer og elev har dialog om elevens trivsel, læringsproces, faglige udvikling og motivation.

Bedømmelse

Der er ingen bedømmelse på denne skoleperiode, da skoleperiode 1a og 1b skal betragtes som én periode. Læring af fagmålene påbegyndes og selvsamme fagmål arbejdes videre med i kommende skoleperioder. Herved vil progression finde sted. Først ved slutningen af uddannelsen forventes fuld målopfyldelse.

4. Skoleperiode 1b

4.1 Mål

Fag	Fagmål – se punkt 3.1	Fagligt indhold
Mødet med borgeren		
Personlig hjælp, omsorg og pleje		Huden Aldersforandringer Tryksår Delir
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering		Funktionsevne Rehabilitering Hverdags-rehabilitering Kost og ernæring
Social- og sundhedshjælperens rolle		

Påbygningsfag Samarbejde med borgeren med demens og pårørende (2 dage)	1. Eleven kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens. 2. Eleven kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens. 3. Eleven kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisesituationer. 4. Eleven kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel. 5. Eleven kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.	Personcentreret omsorg Værktøjer til at arbejde med værdighed Sansestimuli Social pædagogik Konflikthåndtering Magtanvendelse Velfærdsteknologiske løsninger Samarbejde med pårørende og tværprofessionelt
---	---	--

I kolonnen 'Fagligt indhold' er fremhævet de læringselementer, der er lagt særligt fokus på i den pågældende skoleperiode i den lærerstyrede del af undervisningen.

4.2 Indhold i undervisningen

Helhedsorientering

Skoleperiode 1a og 1b skal ses i en sammenhæng.

Skoleperiode 1b har en varighed af 1 uge. Elevernes oplevelser i og refleksioner over deres første oplæring inddrages i undervisningen.

Påbygningsfaget 'Samarbejde med borgeren med demens og pårørende' er planlagt i split på skoleperiode 1a og 1b for at understøtte elevernes transfer af læring mellem skole og oplæring. Dette giver mulighed for, at eleven kan anvende teori i praksis og understøtter den faglige refleksion. Eleverne har i deres oplæring arbejdet med en opgave med afsæt i metoden 'Fem faktorer'. Denne opgave inddrages i undervisningen på anden del af påbygningsfaget.

I denne skoleperiode introduceres eleverne til den næste overgangsaktivitet. Opgaven, hvor eleverne i deres oplæring 1b indsamler data om funktionsevnetilstande hos en borger, anvendes i undervisningen på skoleperiode 2.

Differentiering

Se beskrivelsen under punkt 3.2.

4.3 Evaluering

Feedback

Se beskrivelsen under punkt 3.3.

Bedømmelse

Delkarakter:	• Personlig hjælp, omsorg og pleje • Sundhedsfremme, rehabilitering og forebyggelse • Mødet med borgeren • Social- og sundhedshjælperens rolle
Beståelse:	Påbygning: Samarbejde med borgeren med demens og pårørende

Der afgives delkarakterer efter 7-trinsskalaen i alle uddannelsesspecifikke fag. Påbygningsfag vurderes bestået/ikke bestået.

Under uddannelsen tages udgangspunkt i aktuelle fagmål i vurderingen af elevens grad af målopfyldelse. Vurderingen afspejler elevernes aktuelle præstationsniveau på tidspunktet, hvor bedømmelsen foretages. Ved fag som ikke afsluttes ved bedømmelsen, forventes ikke fuld målopfyldelse. De udfærdigede læringsmål supplerer til synliggørelse af, hvad eleven skal kunne præstere og på hvilket niveau.

I bedømmelseskriterierne for fag som afsluttes, indgår følgende vurderinger:

- Elevens evne til at anvende teori med inddragelse af relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at argumentere fagligt og reflektere over faglig praksis

5. Skoleperiode 2

5.1 Mål

Fag	Fagmål se punkt 3.1	Fagligt indhold
Mødet med borgeren		Professionel relation
Personlig hjælp, omsorg og pleje		Refleksion Praktisk og personlig hjælp Anatomi og fysiologi Sygdomslære Sanser Søvn
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering		Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse Motivation Funktionsevne og ICF Ergonomi og forflytninger Særlig kost
Social- og sundhedshjælperens rolle		Sundhedsvæsnets opbygning Lovgivning Tavshedspligt Tværsektorielt og tværfagligt samarbejde UTH

Påbygning Mødet med borgeren med psykisk sygdom	1. Eleven kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå i et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem. 2. Eleven kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug. 3. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområde i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recoveryproces og mestring af hverdagslivet. 4. Eleven kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem. 5. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.	Psykiske sygdomme Involverende samarbejde Behandlingsmetoder Tværprofessionelt samarbejde Recovery Psykiatriens organisering Social ulighed Sundhedsfremmende og forebyggende indsatser
--	--	---

I kolonnen 'Fagligt indhold' er fremhævet de læringselementer, der er lagt særligt fokus på i den pågældende skoleperiode i den lærerstyrede del af undervisningen.

5.2 Indhold i undervisningen

Helhedsorientering

Se beskrivelse under punkt 3.2.

Eleverne vejledes i denne skoleperiode til at inddrage flere fag- og læringsmål fra forskellige fag i deres faglige fordybelse. Der er ligeledes i højere grad fokus på anvendelsen af teorien i vidensdelingen. Eleverne øver sig i at anvende deres analyse af filmen til vidensdelingen.

I undervisningen inddrages elevernes opgave fra oplæring 1b om funktionsevnetilstande for at understøtte elevernes transfer af læring fra én læringsarena til en anden.

På denne skoleperiode ligger påbygningsfaget 'Mødet med borgeren med psykisk sygdom', hvor eleverne anvender viden om relationsskabelse, behandlingsmetoder og psykiatriens organisering til at skabe

ligeværdige relationer og støtte borgeren med psykisk sygdom. Gennem tværprofessionelt samarbejde og fokus på recovery kan eleven planlægge, gennemføre og evaluere omsorgs- og plejeopgaver.

I oplæring 2 mødes elever, oplæringsvejledere og lærere i det 3. læringsrum til en praksisfællesskabsdag på aftalte oplæringssteder. Her styrkes samarbejdet mellem oplæringsvejledere og lærere gennem en fælles læringsaktivitet for eleverne. Formålet med dagen er at skabe transfer af elevernes læring ved anvendelse af teori i relation til konkrete oplevelser i den aktuelle oplæring. Eleverne arbejder med læringsselementerne: social- og sundhedshjælperens rolle, aktiviteter, aktivitetsanalyse, faglig stolthed og fagidentitet.

Differentiering

Se beskrivelsen under punkt 3.2.

5.3 Evaluering

Feedback

Se beskrivelsen under punkt 3.3.

Bedømmelse

Delkarakter:	• Personlig hjælp, omsorg og pleje • Sundhedsfremme, rehabilitering og forebyggelse • Mødet med borgeren • Social- og sundhedshjælperens rolle
Beståelse:	Påbygning: Mødet med borgeren med psykisk sygdom

Der afgives delkarakterer efter 7-trinsskalaen i alle uddannelsesspecifikke fag. Påbygningsfag vurderes bestået/ikke bestået.

Under uddannelsen tages udgangspunkt i aktuelle fagmål i vurderingen af elevens grad af målopfyldelse. Vurderingen afspejler elevernes aktuelle præstationsniveau på tidspunktet, hvor bedømmelsen foretages. Ved fag som ikke afsluttes ved bedømmelsen, forventes ikke fuld målopfyldelse. De udfærdigede læringsmål supplerer til synliggørelse af, hvad eleven skal kunne præstere og på hvilket niveau.

I bedømmelseskriterierne for fag som afsluttes, indgår følgende vurderinger:

- Elevens evne til at anvende teori med inddragelse af relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at argumentere fagligt og reflektere over faglig praksis

6. Skoleperiode 3a

6.1 Mål

Fag	Fagmål se punkt 3.1	Fagligt indhold
Mødet med borgeren		Selvbestemmelsesret
Personlig hjælp, omsorg og pleje		Aldersforandringer Anatomi og fysiologi Sygdomslære Smerter Immunforsvar Observation og dokumentation Palliation
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering		Hjælpemidler Sundhed Velfærdsteknologi
Social- og sundhedshjælperens rolle		Service- og sundhedslov Organisering af arbejdsmiljøet Trivsel på arbejdspladsen

Påbygning Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin	1. Eleven kan selvstændigt anvende viden om nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin, til at medvirke ved implementering af teknologier hos borgeren. 2. Eleven kan anvende viden om forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen. 3. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen til at tage initiativ til samarbejde om udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet. 4. Eleven kan anvende viden om etik og etiske dilemmaer til at reflektere over anvendelsen af velfærdsteknologiske løsninger hos borgeren og på arbejdspladsen.	Lovgivning Nationale strategier Borgerrettet og medarbejderrettet teknologi Målgrupper Analysemodel APV-hjælpemidler Etiske dilemmaer
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag Social- og sundhedshjælperens opgave i det palliative forløb	1. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almen praksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning. 2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere, samt deres pårørende. 3. Eleven kan anvende viden om livshistorie, livskvalitet, kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at udvise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere. 4. Eleven kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter. 5. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uhelbredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb. 6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uhelbredeligt syge borgere.	Tværprofessionelt samarbejde Kompetencer Omsorgs- og plejeopgaver Symptomer Non-farmakologisk smertelindring Sorg og krise

Påbygning Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	1. Eleven kan anvende viden om medborgerskab og netværk, herunder det frivillige netværk og patientforeninger til selvstændigt at vejlede borgeren i at benytte tilbud, der kan forebygge ensomhed. 2. Eleven kan anvende viden om netværk i borgerens nære omgivelser til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der giver borgeren oplevelse af velvære, fx udflugter og det gode måltid. 3. Eleven kan anvende viden om seksualitet og seksualitetens betydning for det gode liv til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der medvirker til, at borgerens grundlæggende behov kan opfyldes. 4. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og betydning af relationsskabelse til at støtte borgeren i at deltage i sociale sammenhænge og medvirke til borgerens oplevelse af livskvalitet	Netværk Ensomhed Forebyggende tilbud Aktiviteter Seksualitet Ulighed i sundhed Relationsskabelse
---	---	--

I kolonnen 'Fagligt indhold' er fremhævet de læringselementer, der er lagt særligt fokus på i den pågældende skoleperiode i den lærerstyrede del af undervisningen.

6.2 Indhold i undervisningen

Helhedsorientering

Se beskrivelse under punkt 3.2.

I skoleperiode 3a og 3b er der særligt fokus på, at eleverne kan arbejde med flere fagmål ad gangen i deres faglige fordybelse samt koble fagmål fra de forskellige uddannelsesspecifikke fag. Eleverne øver sig at anvende teorien i koblingen til deres faglige opgaver og handlinger som fagperson. Det faglige refleksionsniveau og argumentation progredieres.

På denne skoleperiode har eleverne påbygningsfaget 'Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin', hvor eleverne afprøver forskellige velfærdsteknologiske løsninger – både borger- og medarbejderrettede. Viden og etiske overvejelser indgår i refleksionen over udvælgelsen og anvendelsen til forskellige målgrupper samt i implementeringen af teknologiske løsninger, der støtter borgerens funktionsevne i hverdagen. Der arbejdes ligeledes med medarbejderrettede teknologier, og hvordan disse kan have en indflydelse på arbejdsmiljøet herunder forebyggelse af arbejdsbetingede belastninger. På [SOSU Esbjerg - SOSUTECH](#) findes beskrivelser og videoer af lærings- og velfærdsteknologier.

I det valgfrie uddannelsesspecifikke fag 'Social- og sundhedshjælperens opgave i det palliative forløb' får eleverne viden og forståelse for forskellige kompetencer ved borgere i palliative forløb. Der inddrages eksterne undervisere, som arbejder med palliation i deres hverdag.

I påbygningsfaget 'Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed' arbejder eleverne med vejledning af borgeren i at benytte netværk og tilbud, der forebygger ensomhed og understøtter livskvalitet, samt igangsætte aktiviteter, der fremmer velvære og opfylder grundlæggende behov. Eleverne opnår viden om, hvordan de kan støtte borgeren i at deltage i sociale sammenhænge og skabe relationer, der modvirker social ulighed i

sundhed. I påbygningsfaget planlægges med besøg ud af huset, således eleverne oplever aktivitetstilbud i praksis.

De sidste to dage på skoleperiode 3a arbejder eleverne med simulation som pædagogisk metode. Timerne faciliteres i et samarbejde mellem lærere og oplæringsvejledere. Der er her fokus på overgangen fra skole til oplæring, hvor der bl.a. arbejdes med forventninger.

Simulationens opbygning er standardiseret og tager udgangspunkt i praksissituationer. Formålet er, at eleverne afprøver færdigheder i relations- og kommunikationskompetencer. Målet er samtidig at støtte eleverne til et trygt møde med praksis i den kommende oplæring.

Skoleperioden afsluttes med 2 timers "Klar til oplæring". Holdene har her besøg af en oplæringsvejleder og en social- og sundhedshjælperlev fra praksis, som er længere i sin uddannelse. De fortæller hver især om deres roller, og indgår i dialog med eleverne ud fra elevernes behov.

Differentiering

Se beskrivelsen under punkt 3.2.

6.3 Evaluering

Feedback

Se beskrivelsen under punkt 3.3.

Bedømmelse

Beståelse:	Påbygningsfag: Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin
	Påbygningsfag: Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed
	Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Social- og sundhedshjælperens opgave i det palliative forløb

Påbygningsfag og valgfrit uddannelsesspecifikt fag vurderes bestået/ikke bestået.

Under uddannelsen tages udgangspunkt i aktuelle fagmål i vurderingen af elevens grad af målopfyldelse. Vurderingen afspejler elevernes aktuelle præstationsniveau på tidspunktet, hvor bedømmelsen foretages. Ved fag som ikke afsluttes ved bedømmelsen, forventes ikke fuld målopfyldelse. De udfærdigede læringsmål supplerer til synliggørelse af, hvad eleven skal kunne præstere og på hvilket niveau.

I bedømmelseskriterierne for fag som afsluttes, indgår følgende vurderinger:

- Elevens evne til at anvende teori med inddragelse af relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at argumentere fagligt og reflektere over faglig praksis

7. Skoleperiode 3b

7.1 Mål

Fag	Fagmål	Fagligt indhold
Mødet med borgeren		Konflikter Magtanvendelse Arbejdspladskultur Etik Omsorgstræthed og forråelse Motivation
Personlig hjælp, omsorg og pleje		Anatomi og fysiologi Medicin Det digitale Danmark Mad og hygiejne
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering		Livskvalitet Aktiviteter Netværk
Social- og sundhedshjælperens rolle		Arbejds miljø – de fem arbejdsmiljøområder

I kolonnen 'Fagligt indhold' er fremhævet de læringselementer, der er lagt særligt fokus på i den pågældende skoleperiode i den lærerstyrede del af undervisningen.

7.2 Indhold i undervisningen

Helhedsorientering

Se beskrivelse under punkt 3.2.

Skoleperiode 3a og 3b skal ses i en sammenhæng.

Til slut på skoleperiode 3 arbejdes der med kompetencemålene. Eleverne præsenteres for de 13 mål og arbejder med dem i forhold til en case, hvor eleverne kobler opgaver hos borgeren, egen fagrolle og teori. Eleverne informeres om den afsluttende prøve og prøvevejledningen gennemgås.

Differentiering

Se beskrivelsen under punkt 3.2.

7.3 Evaluering

Feedback

Se beskrivelsen under punkt 3.3.

Afsluttende bedømmelse

Standpunktsbedømmelse:	• Personlig hjælp, omsorg og pleje • Sundhedsfremme, rehabilitering og forebyggelse • Mødet med borgeren • Social- og sundhedshjælperens rolle
Prøve:	• I ét af de fire uddannelsesspecifikke fag I linket Information om prøver findes prøvevejledning og eksamensreglement.

Der afgives standpunktsbedømmelser efter 7-trinsskalaen i alle uddannelsesspecifikke fag. Påbygningsfag vurderes bestået/ikke bestået.

Under uddannelsen tages udgangspunkt i aktuelle fagmål i vurderingen af elevens grad af målopfyldelse. Vurderingen afspejler elevernes aktuelle præstationsniveau på tidspunktet, hvor bedømmelsen foretages. Ved fag som ikke afsluttes ved bedømmelsen, forventes ikke fuld målopfyldelse. De udfærdigede læringsmål supplerer til synliggørelse af, hvad eleven skal kunne præstere og på hvilket niveau.

I bedømmelseskriterierne for fag som afsluttes, indgår følgende vurderinger:

- Elevens evne til at anvende teori med inddragelse af relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at argumentere fagligt og reflektere over faglig praksis

8. Skoleperiode 4

8.1 Mål

Kompetencemål	
	1) Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner. 2) Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand. 3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde. 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang. 5) Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende. 6) Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse. 7) Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver. 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau. 9) Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter. 10) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger. 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.

	12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren. 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
--	---

8.2 Indhold i undervisningen

Skoleperiode 4 har en varighed på 1 uge, som omhandler den afsluttende prøve i kompetencemålene.

8.3 Evaluering og bedømmelse

Prøve:	Afsluttende prøve I linket Information om prøver findes prøvevejledning og eksamensreglement.
--------	---

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske eksempler. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Bedømmelseskriterierne danner baggrund for en helhedsvurdering af målopfyldelsen indenfor følgende ramme:

- Elevens evne til fagligt at begrunde den praktiske opgave.
- Elevens evne til at anvende relevant teori og metode i løsning af den praktiske opgave.
- Elevens evne til at reflektere over handlemuligheder i den praktiske opgave.
- Elevens evne til at reflektere over egen kommunikation og etiske dilemmaer med afsæt i den praktiske opgave.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.