

Prøvevejledning

Dansk E, D og C-niveau

GF1, GF2-SSH, GF2-SSA, GF2-PA, SSA og PA

Formål

Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer, jf. grundfagsbekendtgørelsen, [BEK nr. 555 af 27/04/2022](#)

Caseeksamen: [Vejledning grundfagsbekendtgørelsen: Caseeksamen \(emu.dk\)](#)

Mål

At eleven dokumenterer opfyldelse af udvalgte mål og krav for faget.

Se de udvalgte fagmål for niveau E, bilag 1 [her](#)

Se de udvalgte fagmål for niveau D, bilag 2 [her](#)

Se de udvalgte fagmål for niveau C, bilag 3 [her](#)

Form og afvikling

Prøveform A

Prøven afholdes i slutningen af forløbet og er mundtlig.

Danskprøven tager udgangspunkt i en tekstsamling med tilhørende opgaver. Dette udgør tilsammen en caseopgave.

Caseopgaven består af to til fire tekster og fem opgaver (inkl. portfolio), som er udarbejdet af eksaminator og sikrer elevens opfyldelse af de udvalgte danskfaglige mål.

Censor vælger tilfældigt de opgaver, som eleven skal prøves i. Som udgangspunkt vil der være tale om to opgaver pr. prøve.

Til prøven stiller eksaminator to ukendte spørgsmål til eleven. Spørgsmålene har sammenhæng og er relateret til det behandlede emne i caseopgaven.

Mundtlig individuel prøve	Dag 1: Caseundervisningsdag Caseundervisningsdag af seks timers varighed. Vejledning ved lærer og evt. læringsvejledere. Eleverne må bruge hjælpemidler og samarbejde i grupper, men går til prøve individuelt.
---------------------------	---

	Dag 2: Prøve 30 minutters prøve inkl. ca. 10 minutter til votering og karakterafgivelse. <i>Prøve kan strække sig over flere dage, afhængig af antal elever</i>
--	--

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af opgaverne og de stillede ukendte spørgsmål. Elevens præsenteringsportfolio indgår som en del af grundlaget for prøven efter fagbilagets bestemmelser ved fagbilagets prøveform A.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation ved prøven. Fagets udvalgte mål ligger til grund for bedømmelsen.

Med udgangspunkt i fagets mål skal der, med elevens prøvepræstation som bedømmelsesgrundlag, foretages en helhedsbedømmelse af elevens kompetencer i faget. Elevens skriftlige kompetencer bedømmes ud fra elevens præstation ved inddragelsen af portfolioen og evt. øvrige skriftlige produkter, der indgår som eksaminationsgrundlag.

Elevens besvarelser af caseopgaven og portfolio-opgaven skal ikke sendes til censor.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er udvalgt til niveauet.

Se næste side ...

Bedømmelseskriterier	Karakter		
Niveau E	12	7	02
1. Eleven eller lærlingen anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt	1. Eleven eller lærlingen anvender med få uvæsentlige mangler viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt	1. Eleven eller lærlingen udviser en del mangler i anvendelse af viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt	1. Eleven eller lærlingen anvender en minimalt acceptabel grad af viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt
2. Eleven eller lærlingen demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse	2. Eleven eller lærlingen demonstrerer i sin fremlæggelse en klar og enkel struktur med få uvæsentlige mangler	2. Eleven eller lærlingen demonstrerer i sin fremlæggelse en klar og enkel struktur med en del mangler	2. Eleven eller lærlingen demonstrerer i sin fremlæggelse en minimalt acceptabel grad af en klar og enkel struktur
3. Eleven eller lærlingen kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen	3. Eleven eller lærlingen kommunikerer og formulerer sig med få uvæsentlige mangler i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen	3. Eleven eller lærlingen kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen – dog med en del mangler	3. Eleven eller lærlingen kommunikerer og formulerer sig i minimalt acceptabel grad i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen
4. Eleven eller lærlingen refererer indhold i læst tekst korrekt	4. Eleven eller lærlingen refererer indhold i læst tekst korrekt med få uvæsentlige mangler	4. Eleven eller lærlingen refererer indhold i læst tekst korrekt, men med en del mangler	4. Eleven eller lærlingen refererer indhold i læst tekst med minimalt acceptabel grad af korrekt gengivelse
5. Eleven eller lærlingen viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster	5. Eleven eller lærlingen viser med få uvæsentlige mangler kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster	5. Eleven eller lærlingen viser en del mangler i kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster	5. Eleven eller lærlingen viser minimalt acceptabelt kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

Bedømmelseskriterier	Karakter		
Niveau D	12	7	02
1. Eleven eller lærlingen anvender og begrundet kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge	1. Eleven eller lærlingen anvender og begrundet kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge med få uvæsentlige mangler	1. Eleven eller lærlingen udviser en del mangler i anvendelse og begrundelse af kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge	1. Eleven eller lærlingen kan i minimalt acceptabel grad anvende og begrundet kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Eleven eller lærlingen demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven eller lærlingen har arbejdet selvstændigt og struktureret	2. Eleven eller lærlingen demonstrerer med få uvæsentlige mangler i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven eller lærlingen har arbejdet selvstændigt og struktureret	2. Eleven eller lærlingen demonstrerer med en del mangler i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven eller lærlingen har arbejdet selvstændigt og struktureret	2. Eleven eller lærlingen demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven eller lærlingen i minimalt acceptabel grad har arbejdet selvstændigt og struktureret
3. Eleven eller lærlingen formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt	3. Eleven eller lærlingen formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt med kun få uvæsentlige mangler	3. Eleven eller lærlingen formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt – dog med en del mangler	3. Eleven eller lærlingen formulerer sig i minimalt acceptabel grad sproglig korrekt og situationsbestemt
4. Eleven eller lærlingen læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver	4. Eleven eller lærlingen læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver med få uvæsentlige mangler	4. Eleven eller lærlingen læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver, men med en del mangler	4. Eleven eller lærlingen læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver på minimalt acceptabelt niveau
5. Eleven eller lærlingen går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge	5. Eleven eller lærlingen går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge med få uvæsentlige mangler i kendskab og forståelse	5. Eleven eller lærlingen går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge med en del mangler i kendskab og forståelse	5. Eleven eller lærlingen går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge med minimalt acceptabel grad af kendskab og forståelse
6. Eleven eller lærlingen viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse genrer	6. Eleven eller lærlingen viser med få uvæsentlige mangler kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede udtømmende fra disse genrer	6. Eleven eller lærlingen viser en del mangler i kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse genrer – dog med en del mangler	6. Eleven eller lærlingen viser minimalt acceptabelt kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan på minimalt acceptabelt niveau diskutere og udlede fra disse genrer

Bedømmelseskriterier	Karakter		
Niveau C	12	7	02
1. Eleven eller lærlingen anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge	1. Eleven eller lærlingen anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge med få uvæsentlige mangler	1. Eleven eller lærlingen udviser en del mangler i anvendelse af og refleksion over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge	1. Eleven eller lærlingen kan i minimalt acceptabel grad anvende og reflektere over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Eleven eller lærlingen demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven eller lærlingen har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret	2. Eleven eller lærlingen demonstrerer med få uvæsentlige mangler i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven eller lærlingen har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret	2. Eleven eller lærlingen demonstrerer med en del mangler i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven eller lærlingen har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret	2. Eleven eller lærlingen demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven eller lærlingen i minimalt acceptabel grad har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
3. Eleven eller lærlingen formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt	3. Eleven eller lærlingen formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt med kun få uvæsentlige mangler	3. Eleven eller lærlingen formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt – dog med en del mangler	3. Eleven eller lærlingen formulerer sig i minimalt acceptabel grad sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt
4. Eleven eller lærlingen læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver	4. Eleven eller lærlingen læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver med få uvæsentlige mangler	4. Eleven eller lærlingen læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver, men med en del mangler	4. Eleven eller lærlingen læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver på minimalt acceptabelt niveau
5. Eleven eller lærlingen går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge	5. Eleven eller lærlingen går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge med få uvæsentlige mangler i kendskab og forståelse	5. Eleven eller lærlingen går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge med en del mangler i kendskab og forståelse	5. Eleven eller lærlingen går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge med minimalt acceptabel grad af kendskab og forståelse
6. Eleven eller lærlingen viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer	6. Eleven eller lærlingen viser med få uvæsentlige mangler kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan foretage udtømmende refleksion, diskussion og bedømmelse af disse genrer	6. Eleven eller lærlingen viser en del mangler i kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer – dog med en del mangler	6. Eleven eller lærlingen viser minimalt acceptabelt kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere, diskutere og bedømme disse genrer

Støttemuligheder

Elever med særlige læringsmæssige forudsætninger, fx elever med sproglige vanskeligheder eller elever, der er bevilget specialpædagogisk støtte, tilbydes særlige prøvevilkår, for at ligestille disse elever med andre i prøvesituationen.

Eksamensreglement

Der henvises i øvrigt til karakterbeskrivelsen efter 7 trins-skalaen, bilag 1 i [Eksamensreglementet](#).