

Lokal undervisningsplan

Social- og sundhedsassistentuddannelsen



Gældende for elever med start fra 1. marts 2023
1. udgave

Indhold

| | |
|--|----|
| 1. Indledning | 3 |
| 2. Om social- og sundhedsassistentuddannelsen | 3 |
| 3. Skoleperiode 1a | 4 |
| 3.1 Mål | 4 |
| 3.2 Indhold i undervisningen | 5 |
| 3.3 Evaluering | 6 |
| 4. Skoleperiode 1b | 7 |
| 4.1 Mål | 7 |
| 4.2 Indhold i undervisningen | 12 |
| Differentiering | 14 |
| 4.3 Evaluering | 14 |
| Feedback | 14 |
| Afsluttende bedømmelse | 15 |
| 5. Skoleperiode 2 | 16 |
| 5.1 Mål | 16 |
| 5.2 Indhold i undervisningen | 19 |
| Helhedsorientering | 19 |
| Differentiering | 20 |
| 5.3 Evaluering | 21 |
| Feedback | 21 |
| Afsluttende bedømmelse | 21 |
| 6. Skoleperiode 3 | 22 |
| 6.1 Mål | 22 |
| 6.2 Indhold i undervisningen | 27 |
| Helhedsorientering | 27 |
| Differentiering | 27 |
| 6.3 Evaluering | 28 |
| Feedback | 28 |
| Afsluttende bedømmelse | 28 |
| 7. Skoleperiode 4 | 29 |
| 7.1 Mål | 29 |
| 7.2 Indhold i undervisningen | 30 |
| 7.3 Evaluering og bedømmelse | 30 |

1. Indledning

Denne lokale undervisningsplan (LUP) er lavet af de pædagogiske medarbejdere på SOSU Esbjerg og godkendt af det lokale uddannelsesudvalg. LUP'en indeholder fagmål for undervisningen, indhold i undervisningen og evaluering og bedømmelse i fagene.

SOSU Esbjerg har udviklet langt mere detaljerede masterplaner for alle fag. Disse masterplaner er lærernes primære arbejdsredskab og understøtter denne LUP. Masterplanerne udarbejdes i professionelle læringsfællesskaber (PLF), hvor der er en tovholder til hvert enkelt fag eller tema. I masterplanerne er fagmålene omskrevet til læringsmål, og Blooms taksonomi anvendes i målbeskrivelsen. Endvidere vil det af masterplanerne fremgå, hvilket indhold, der er i undervisningen. Den pædagogiske og didaktiske tilgang der anvendes, vil være beskrevet. Derudover er det beskrevet, hvordan lærerne vurderer og bedømmer i de enkelte fag. I forlængelse af masterplanerne anvendes forløbsrettede planer tilpasset det enkelte hold. Masterplanerne samt tilhørende undervisningsmateriale er deprivatiseret og findes på den interne, digitale platform TEAMS.

Der arbejdes værdibaseret på skolen, hvilket kommer til udtryk i det daglige arbejde. Værdigrundlaget danner rammen for undervisningen både for elever og lærere: [Skolens mission, vision og værdier](#)

Lærerne arbejder ud fra [Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag](#)

På SOSU Esbjerg samarbejder lærerne omkring udvikling af indhold, didaktik og sammenhæng mellem fagene. Det foregår i PLF, der er organiseret som arbejdsfællesskaber. Til hvert fag eller tema er der tilknyttet en tovholder. Tovholderen er initiativtager til mødeindkaldelse og opfølgning. PLF skaber rum for at udvikle feedbackkulturer, dele viden og samarbejde om udviklingsarbejde. Alt sammen med det mål for øje, at skabe de bedste læringsbetingelser og deltagelsesmuligheder for alle elever på skolen, således at den enkelte elev oplever læring, udvikling og trivsel [PLF-projektet](#)

På SOSU Esbjerg er der tilbud om understøttende aktiviteter og mulighed for lektiehjælp til eleverne [Livet på skolen](#)

2. Om social- og sundhedsassistentuddannelsen

Der henvises til:

[Uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen](#)

[Bekendtgørelse for social- og sundhedsuddannelsen](#)

Uddannelsen er en vekseluddannelse, som foregår i et samarbejde mellem skole og oplæringssteder. I forhold til den enkelte elevs uddannelse samarbejder kontaktlæreren, uddannelsesvejlederen og oplæringsvejlederen. Skolen afholder vejlederuddannelse for oplæringsvejlederne.

Opbygning af uddannelsen for EUD, EUV3 og EUV2:

| Tema 1: Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen | | | | | Tema 2: Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen | | Tema 3: Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen | | | |
|--|----------------------|------------------|-----------|----------------------|--|----------------------|---|-----------|-------------------|-----------------|
| SKOLE PERIODE 1a | Kommunal oplæring 1a | SKOLE PERIODE 1b | Påbygning | Kommunal oplæring 1b | SKOLE PERIODE 2 | Psykiatrisk oplæring | SKOLE PERIODE 3 | Påbygning | Somatisk oplæring | SKOLE PERIODE 4 |
| 2 uger | 22 uger | 12 uger | 1 uge | 18 uger | 14 uger | 18 uger | 13 uger for EUV2 18 uger for EUD/EUV3 | 2 uger | 12+26 uger | 2 uger |

Opbygning af uddannelsen for uddannede SSH EUD/EUV2:

| Tema 1: Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen | | | Tema 2: Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen | | Tema 3: Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen | | | |
|--|-----------|----------------------|--|----------------------|---|-----------|-------------------|-----------------|
| SKOLE PERIODE 1b | Påbygning | Kommunal oplæring 1b | SKOLE PERIODE 2 | Psykiatrisk oplæring | SKOLE PERIODE 3 | Påbygning | Somatisk oplæring | SKOLE PERIODE 4 |
| 14 uger for SSH EUD 9 uger for SSH EUV2 | 1 uge | 18 uger | 14 uger | 18 uger | 13 uger | 2 uger | 12+26 uger | 2 uger |

3. Skoleperiode 1a

3.1 Mål

Skoleperiode 1a – uddannelsesspecifikke fag – avanceret og ekspert, for EUD/EUV3- og EUV2-elever 2 uger (for uddannede SSH EUD/EUV2 er målene for 1a de første 2 uger af 1b)

| Fag | Fagmål | Fagligt indhold |
|---|--|--|
| Det sammenhængende borger- og patientforløb | <p>1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og lige behandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og borgerens ukrænkelighed.</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> | <p>Lovgivningen, tavshedspligt og omsorgspligt samt kunne skelne mellem de forskellige ydelser, som i oplæringen kan fremgå af kørelisten og/eller opgavelister.</p> |
| Kvalitet og udvikling | <p>4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Rammerne for det sundhedsfaglige arbejde Menneskeretslige principper |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsaftaler og serviceniveau • Tavshedspligt • Samtykke • Sundhedslov • Forvaltningslov • Personfølsomme GDPR • Samarbejde med pårørende |
| Somatisk sygdom og sygepleje | <p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Temaet er hygiejne inklusive institutionshygiejne kombineret med at øve begyndende færdigheder i at identificere behov ud fra sygeplejeteori • Sygeplejeprocessen • Virginia Henderson • Krav og ressourcer • Afbrydelse af smitteveje, smittekæden, hygiejneøvelser |
| Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering | <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> | Sundhedsfremme, rehabilitering og forflytning. |

Fagmålene skal i denne LUP læses således, at det obligatoriske avancerede niveau er med almindelig skrift, og at der ved ekspert niveau tillægges verbet angivet med fed og kursiv.

Der er mulighed for ekspertniveau i fagene, hvor der er anvendt fed og kursiv i fagmålet. Alle elever er som udgangspunkt på avanceret niveau og skal ved afslutningen af de enkelte fag opfylde fagmålene for at bestå. Enkelte elever kan efter dialog med læreren, opfordres til at tage det nævnte fag på ekspertniveau. I vurderingen af egnede elever herfor vægtes potentiale, engagement og motivation. Desuden at eleven er i stand til at løse komplekse opgaver og argumentere for valgte løsninger på problematikker. Læringsmulighederne tilpasses elever på ekspertniveau i videst muligt omfang, således at eleverne stilles højere krav til selvstændighed, refleksion og begrundelser i opgaveløsningen. Der træffes eventuelt valg om ekspertniveau på skoleperiode 1b.

3.2 Indhold i undervisningen

Undervisningen disse 14 dage er tilrettelagt indholdsmæssigt med henblik på at give eleverne de bedste forudsætninger for første møde med lærestedet samt med påbegyndelsen af fagene at skabe nysgerrighed. På modtagelsesdagen gøres præsentationer og samarbejdsøvelser. Det faglige indhold er koncentreret om viden og færdigheder, der skønnes nødvendigt forud for første oplæring.

Tilgangen er anerkendende med fokus på at skabe et trygt læringsmiljø samt relationsdannelse mellem eleverne og mellem lærer og elever. Der er opmærksomhed på at spørge ind til og tage udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger, herunder erfaringer. Holdene modtager besøg af læringsvejleder, som formidler læringsstrategier og fortæller om egen funktion. I undervisningen italesættes de forskellige metoder til forberedelse forud for undervisningen og opfølgning efter undervisningen.

Undervisningen på skolen og vejledningen i oplæringen bidrager til elevernes dannelse til erhvervet, og som led heri inddrages "De 5 pejlemærker" løbende gennem uddannelsen. De hænger synligt i alle klasserum. "De 5 pejlemærker" er udarbejdet i samarbejde mellem skole og oplæringssteder. [\(link\)](#)

Eleverne understøttes i evnen til at reflektere ved brug af en fælles refleksionsmodel under uddannelsen både i skoleundervisning og under oplæring. Refleksionsmodellen introduceres på skoleperiode 1a. Refleksionsmodellen anvendes forud for opgaver, såvel som efterfølgende. På alle skoleperioder er der desuden indlagt timer til grupperefleksion. Grupperefleksionerne er ikke knyttet til fagene, og eleverne vælger efter behov selv emnerne. Formålet er at fremme motivation til læring samt at medvirke til at eleverne opnår de erhvervsfaglige kompetencer. [Livet på skolen/oplæringen](#)

Eleverne tildeles en digital uddannelsesbog med deres personlige uddannelsesplan, som følger eleven gennem hele vekselluddannelsen, såvel under skoleophold som under oplæring. Uddannelsesbogen udarbejdes i et samarbejde mellem eleven, kontaktlæreren, uddannelsesvejlederen, læringsvejlederen og oplæringsvejlederne. Uddannelsesbogen skal indeholde relevante dokumenter og oplysninger fra elevens uddannelsesforløb og bidrager til at skabe overblik og fungerer som samarbejdsredskab. Indholdet i uddannelsesbogen må ikke indeholde personfølsomme oplysninger. Eleven har pligt til at vedligeholde den og skolen har pligt til at støtte i denne proces.

Skoleperiode 1a afsluttes i samarbejde med oplæringen med to dages simulation. Simulationens opbygning er standardiseret og foregår i samarbejde mellem skole og oplæring. Oplæringsvejledere deltager og medbringer oplevede praksissituationer, hvorfra eleverne simulerer. Der simuleres efter en skabelon, og der bruges figuranter. Formålet er, at eleverne afprøver færdigheder i relations- og kommunikationskompetencer. Målet er samtidig at støtte eleverne til et trygt møde med praksis i den kommende første oplæring.

Skoleperioden afsluttes med 2 timers "Ud i oplæring". Holdene har her besøg af en oplæringsvejleder og en social- og sundhedsassistent-elev fra praksis. De fortæller hver især om deres roller, og indgår i dialog med eleverne ud fra elevernes behov.

3.3 Evaluering

Eleverne modtager feedback i plenum eller i grupper under og ved fremlæggelse af gruppearbejde. Ved de 2 afsluttende dages simulation gives feedback på forskellige niveauer: Undervejs giver læreren eleverne feedback på opgave- og procesniveau. Efter et simulationsscenario vil involverede elever altid starte ud med egen-feedback inklusive feed forward, dertil supplerer øvrige elever med peer feedback. Læreren vejleder eleverne i peer feedback ud fra en standardiseret skabelon.

Eleverne evalueres under hele uddannelsen ud fra fagmålene og de dertil udarbejdede læringsmål. Læringsmålene vises visuelt for eleverne og italesættes i undervisningen.

Der er ingen bedømmelse på denne skoleperiode. Læring af fagmålene påbegyndes og selvsamme fagmål arbejdes videre med i kommende skoleperioder. Herved vil progression finde sted. Først ved slutningen af uddannelsen forventes fuld målopfyldelse.

4. Skoleperiode 1b

4.1 Mål

Skoleperiode 1b – uddannelsesspecifikke fag – avanceret og ekspert, for EUD/EUV3-, EUV2 og SSH EUD-elever de første 3 uger

| Fag | Fagmål | Fagligt indhold |
|---|--|---|
| Det sammenhængende borger- og patientforløb | <p>1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og borgerens ukrænkelighed.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndigheds-person til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmiljølovgivningen • Organisering af arbejdet med arbejdsmiljøet • Ansvar og pligter i forhold til arbejdsmiljøet • Arbejdsmiljørepræsentantens rolle • Arbejdstilsynets rolle • APV • Faktorer der har betydning for den fysiske og psykiske trivsel på arbejdspladsen • Koordinering af arbejdsopgaver • Indflydelse på trivslen • Organiseringens betydning for det tværsektorielle- og tværprofessionelle samarbejde • Social- og sundhedsassistentens faglige rolle i forhold til at etablere og varetage et sammenhængende professionelt samarbejde, herunder kommunikation |
| Kvalitet og udvikling | <p>8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Typer af velfærdsteknologi • Telemedicin • Overvejelser ved brug af velfærdsteknologi (VTV-modellen) |

| | | |
|--|---|---|
| Somatisk sygdom og sygepleje | <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kroppens opbygning og funktion, sygeplejeteori og begyndende observationer af de mest typiske tilstande • Sygeplejeprocessen • Sygeplejeteori • Respiration • Hjerte og kredsløb • Mave- og tarmsystemet |
| Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering | <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Livsstil og levevilkår • Hverdagsrehabilitering |
| Mødet med borgeren og patienten | <p>3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Livsformer og livsfaser • Livshistorie • Kultur og sundhed • Professionelle relationer |

Skoleperiode 1b – Uddannelsesspecifikke fag og grundfag, for EUD/EUV3-, EUV2- og SSH EUD- og EUV2-elever sidste 9 uger af 1b

| Fag | Fagmål | Fagligt indhold |
|---|--|--|
| Det sammenhængende borger- og patientforløb | <p>1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og lige behandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og borgerens ukrænkelighed.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage do-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Autorisationsloven og formålet • Autorisationsregister, autorisations ID og autoriserede faggrupper • Frasigelse og fratagelse af en autorisation • SSA' pligter i forhold til autorisationsloven • Vejledning for autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>kumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • De 3 typer af delegation • Ansvar og pligter i forbindelse med delegation • Andre faggruppers forventninger til SSA i det tværprofessionelle samarbejde • Dokumentation • Fællesprog 3 • FMK • Elektroniske omsorgsjournaler (EOJ) og elektroniske patientjournaler (EPJ) • Journalføringspligt • De 12 sygeplejefaglige problemområder (helbredstilstande) • Notatpligt • Aktindsigt • Skriftlig kommunikation i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde – herunder SAMBO • Metoder til patientsikker kommunikation (ISBAR, tjek svar) |
| Kvalitet og udvikling | <p>2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitets sikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/ patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Evidensbaseret sygepleje • Nationale kliniske retningslinjer • Kliniske retningslinjer • Instrukser og procedurer • Evidensbaseret praksis • Informationssøgning • National strategi for digitalisering af sundhedsvæsenet • Elektroniske journaler (EOJ og EPJ) • FMK • Adgang til evidensbaseret viden • Begrebet arbejdsmiljø • Sikkerhed på arbejdspladsen • Arbejdsmiljøtilsyn • Stressfaktorer i arbejdsmiljøet • Fysisk vold, psykisk vold inkl. trusler, mobning, chikane • Voldspolitik |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Somatisk sygdom og sygepleje</p> | <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p>9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.</p> <p>11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kroppens opbygning og funktion, sygeplejeteori og begyndende observationer af de mest typiske tilstande • Sygeplejeprocessen • Sygeplejeteori Dorothea Orem og Ida Orlando • Hjerte, kredsløb og blod • Nyrer og urinveje • Respiration • Mave- og tarmsystemet • Nervesystemet • Knogler, led og muskler • Hud og slimhinder • Nervesystemet • Immunforsvaret • Triagering, TOBS og vitale værdier • ISBAR |
| <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> | <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> | <p>Eleverne arbejder med at kunne vurdere den enkelte borgers livskvalitet og funktionsevne, for at kunne igangsætte meningsfulde aktiviteter. Herudover forflytning, så de sikrer et godt arbejdsmiljø.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Mødet med borgeren og patienten | <p>1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.</p> | Livsformer, livsfaser, relationer, kommunikation og etik i omsorgsarbejdet. |
| Farmakologi og medicin håndtering | <p>1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.</p> <p>4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Almen farmakologi • Lovgivning, ansvar - og kompetenceområde • Delegering • Kvalitetssikring • UTH • Farmakokinetik og farmakodynamik med virkninger og bivirkninger • Beregninger herunder kurver • Sundhedspædagogik med anvendelse af blomsten, concordance, compliance, rådgivning, instruktion og vejledning • Medicin håndtering herunder dispensering, hygiejne og sikkerhed • Ældre og medicin |
| Naturfag C | <p>Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk) Der henvises til Bilag 13.</p> <p>C-niveau Fagmål, Naturfag C niveau</p> | <p>Understøtter fagene Somatisk sygdom og sygepleje, Farmakologi og medicin håndtering og Psykisk sygdom og sygepleje.</p> <p>Grundlæggende kemi og næringsstoffers opbygning.</p> <p>Mol-opløsninger og stofmængde- koncentrationer.</p> <p>Næringsstof-, energi- og væskebehov.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Engelsk D, C Valgfag | https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2022/555 Der henvises til Bilag 8. | Tekster af relevans for uddannelsen. Fx tekster om angst, bipolar, andre landes sundhedsvæsen, dilemmaer. |
| Valgfag: SKILLS For elever, der ikke har valgt engelsk | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære til målrettet at observere ændringer i borgers tilstand, og herudfra prioritere, tilrettelægge og udføre helhedsorienteret sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov. 2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper ved udførelsen af den grundlæggende sundheds- og sygepleje. 3. Eleven kan anvende viden om forskellig former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation til borgeren. 4. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk funktionsnedsættelse til at reflektere, planlægge og udføre helhedsorienteret grundlæggende sygepleje, og herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing. 5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, og kan reflektere over dens betydning for observation af borgeren. | De 3 dage indledes med at se klip fra regionsmesterskabet i Skills. Herefter er undervisningen bygget op omkring en case, hvor eleverne finder potentielle og aktuelle sygeplejefaglige problemer. Ud fra elevernes fund vælges emner, hvorefter der arbejdes med disse ved stationer i øvestuen. Emnerne er ofte: Stomipleje, kommunikation, pleje til den feberpåvirkede borger og vitale værdier, TOBS og TOKS. |
| Påbygning: SOSU-assistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om kognitive forstyrrelser, symptomer og adfærd samt miljøskiftes betydning hos borgere med demens til selvstændigt at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje- og omsorgsopgaver i forbindelse af borgere med demens. 2. Eleven kan anvende viden om udvikling af demenssygdomme til at vejlede kolleger og skabe forståelse for borgers særlige situation i indlæggelsesforløbet med henblik på at understøtte integriteten hos borgere med demens. 3. Eleven kan anvende viden om demenssygdomme, relation og kommunikation til at understøtte og aflaste de pårørende, så de kan indgå som ressource i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens. 4. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge, herunder nødvendige data og dokumentation, til at varetage opgaver i relation til udskrivningsforløbet. 5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske tilgange, professionel kommunikation og konflikthåndtering til at håndtere udadreagerende adfærd og nedbringe magtanvendelse hos den indlagte borger/patient med demens. | <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende viden om demenssygdomme • Sansestimuli, neuropædagogik og miljø • Adfærd og delir • Konflikthåndtering og socialpædagogik • Samarbejde • Magt |

4.2 Indhold i undervisningen

På første skoleperiode er hovedparten af undervisningen bygget op omkring temaet det nære sundhedsvæsen med fokus på primær sektor. Eleverne arbejder med fagmålene på begynderniveau. Der arbejdes med de uddannelsesspecifikke fagmål med udgangspunkt i vidensniveau samtidig med at der støttes til videre progression.

Helhedsorientering

De uddannelsesspecifikke fag og grundfagernes indhold koordineres indbyrdes med henblik på at skabe sammenhæng og gunstige vilkår for elevernes læring. Samarbejdet omkring didaktisk udvikling af fagene er struktureret i de professionelle læringsfællesskaber (PLF). Lærerne underviser i flere fag og indgår derfor i flere PLF, hvilket bidrager til sammenhæng og helhedsorientering. PLF er organiseret som arbejdsfællesskaber, og der er til hvert fag knyttet en tovholder, som initiativtager til mødeindkaldelse og opfølgning. PLF arbejder med udvikling af det enkelte fag og samtidig for sammenhæng med øvrige relevante fag i en helhedsorienteret tilgang. Eksempelvis koordineres fagene Det sammenhængende borger- og patientforløb med Kvalitet og udvikling i forhold til fagmål og indhold i undervisningen. Undervisningen i Somatisk sygdom og sygepleje, Farmakologi og medicinhåndtering og Naturfag er tilrettelagt indholdsmæssigt sådan, at fagene understøtter hinanden. Et eksempel herpå er at drage paralleller mellem en borger, eleverne har mødt i praksis, hvorpå der kobles lungernes anatomi og fysiologi, gasudveksling og medicinsk behandling.

Valgfaget Skills er et praksisnært forløb, hvor en stor del af undervisningen foregår i øvestuen med simulationsøvelser med udgangspunkt i en case. Eleverne arbejder problemløsende med inddragelse af de forskellige fags teorier.

I faget SOSU-assistentens rolle ved indlæggelse af borgere med demens inddrages et praksisrelateret forløbsprogram, der inddrager teori fra andre fag som Det sammenhængende borger- og patientforløb og Mødet med borgeren og patienten.

Litteraturen i Engelsk har relevans for uddannelsen som helhed. Eksempelvis kan der arbejdes med noveller omhandlende mennesker med sundhedsmæssige problemer, behov for hjælp eller et indblik i den ældres livshistorie.

I undervisningen stilles eleverne spørgsmål, der inviterer til bredere besvarelse og dermed mulighed for inddragelse af anden teori og praksiserfaring. Teori og begreber kobles til praksisnære fortællinger ud fra elevernes erfaringer og oplevelser i praksis samt eksempler fra lærernes tidligere praksis. Undervisningen foregår i vid udstrækning også med kobling til aktuelle og realistiske cases, situationer og tilstande, eleverne har mødt eller forventes at møde i praksis.

På alle 3 skoleperioder er der målrettet arbejde med case, som forløber over 2 dage. Eleverne finder her problemstillinger og anvender viden fra alle aktuelle uddannelsesspecifikke fag i løsningen. På skoleperiode 1b tager casen udgangspunkt i sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i primær sektor og med mulighed for at finde potentielle og aktuelle problemstillinger indenfor alle skoleperiodens fag. Eleverne kobler teori og social- og sundhedsassistentens handlinger på problemstillingerne. Fremlæggelse og feedback fra læreren er individuel og foregår i små grupper. Begrundelsen for at lade eleverne præstere individuelt i små grupper, er at skabe gode betingelser for progression af den enkeltes læring, øve færdigheder i at fremlægge samt skabe tryk og læring eleverne imellem. Lærere med forskellige fagretninger deltager og bidrager til en helhedsorienteret tilgang.

Skolen har 2 ansatte velfærdsteknologiske medarbejdere, der indkøber aktuelt velfærdsteknologi, introducerer lærerne i brugen heraf og efter behov indgår i undervisningen. De velfærdsteknologiske hjælpemidler er implementeret i undervisningen. Hvordan de anvendes i fagene, fremgår af masterplanerne.

Differentiering

Kendskabet til elevernes læringsforudsætninger, motivation og aktuelle læringsniveau, danner forudsætningen for at kunne differentiere løbende i undervisningen. Relationsdannelse og vurdering af elevens individuelle faglige kompetencer finder sted, og heraf udspringer individuel vejledning og støtte.

Der er strukturerede samtaler mellem elev og kontaktlærer 2 gange i hver skoleperiode. Der anvendes et fælles redskab til samtalerne med henblik på ensartethed og at kvalitetssikre samtalerne. Under kontaktlærer-samtalerne afdækkes, hvilke elever der er SPS, har fået tilbud om ekstra dansk eller har andre læringsmæssige udfordringer. Der spørges ind til elevens faglige forudsætninger, herunder erfaringer.

De forskellige læringsstile tilgodeses med metodemangfoldighed, som eksempelvis simulation, oplæg, klassedialog, gruppearbejde, individuelt arbejde, fremlæggelser, skriftlige opgaver, didaktiske teknologier, kreative tilgange som at tegne og at forme. Der suppleres med flipped learning, som powerpoints, podcasts eller film forud for undervisningen. I forberedelse til Somatisk sygdom og sygepleje stillaseres det faglige indhold i temaer, og eleverne hjælpes til, hvad de skal have fokus på i forberedelsen. Af anvendte metoder kan nævnes praktiske øvelser med eksperimenter i Naturfag, øvelse af færdigheder i simulation indenfor medicinhåndtering i faget Farmakologi og medicinhåndtering og tidlig opsporing i faget Somatisk sygdom og sygepleje.

Der er opgaver, som henvender sig til elevernes forskellige deltagerforudsætninger. Eksempelvis anvendes differentieringsmetoden "Rød, gul og grøn" i undervisningen.

Ved gruppearbejde sammensættes grupperne forskelligt med henblik på at styrke den faglige progression. I gruppeinddelingen vægtes elevernes faglige niveau, hvor de kan dannes ensartede eller med spænd heri. Ligeledes indgår vurderinger omkring udvikling af samarbejdsevner, behov for stabilitet og tryghed eller behov for omstilling og nye tilførsler.

Holdmøder afholdes med cirka 3 ugers interval. Her foregår dialog omkring elevernes læring og didaktiske overvejelser omkring det enkelte hold. Holdets lærere, læringskonsulenter og uddannelsesvejledere deltager. Der er dagsorden til holdmøderne og der tages kort referat.

4.3 Evaluering

Feedback

Feedback på uddannelsen foregår i klassedialog, i grupper og individuelt. Der gives feedback på opgaveniveau, procesniveau og selvreguleringsniveau, dette være sig mundtligt og skriftligt. Eksempelvis kan nævnes individuelt arbejde med en case i faget farmakologi og medicinhåndtering. Eleverne fremlægger individuelt i små grupper. Læreren støtter med formativ feedback undervejs samt individuel feedback til den enkelte i forbindelse med fremlæggelse.

Målene for de enkelte fag, emner og opgaver synliggøres skriftlig og mundtligt i undervisningen. Alle fagmål er suppleret med læringsmål. Læringsmålene er konkretiserede med eksempler, henvender sig direkte til eleven og er formuleret i et læsevenligt sprog. Eleverne ved, hvad målet er, forud for enhver opgave. Der anvendes lærer-feedback, egen feedback og peer feedback. Til brug herfor er udarbejdet standardiserede evalueringsredskaber indenfor prioriterede læringsmål i fagene. Desuden kan nævnes anvendelsen af smiley skala, hvor eleverne visuelt rater sig selv efter læring. Peer feedback benyttes eksempelvis i Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, hvor eleverne, i undervisning i forflytning i øvestuerne, giver hinan-

den feedback ud fra et standardiseret vurderingsmateriale. Der udføres korte individuelle selvevalueringer med eleverne, hvor eleven bedes placere sig selv på en skala og sige et par ord om egen indsats. Herefter giver underviseren feedback med enkelte udviklingspunkter.

Under kontaktlærersamtalerne gives også feedback. Her kan læreren spørge ind til elevens forberedelse, deltagelse og forståelse. Eleven har forberedt sig til samtalerne via en skabelon for egen feedback med samme indhold. Eventuelt fravær eller ikke fordelagtig adfærd påtales, således at der er mulighed for ændring og skabelse af de bedste rammer for et godt læringsmiljø. Ydermere er der dialog om, hvordan eleven inddrages i klassedialogen, og det afklares hvordan elever med udfordringer i den forbindelse støttes hertil.

Afsluttende bedømmelse

| | |
|------------------------|--|
| Delkarakter: | <ul style="list-style-type: none"> • Farmakologi og medicin håndtering • Sundhedsfremme, rehabilitering og forebyggelse • Mødet med borgeren og patienten • Kvalitet og udvikling • Det sammenhængende borger- og patientforløb • Somatisk sygdom og sygepleje • Naturfag C • Engelsk D, C |
| Standpunktsbedømmelse: | <ul style="list-style-type: none"> • Ingen standpunktsbedømmelse |
| Beståelse: | <ul style="list-style-type: none"> • Påbygning: SOSU-assistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens |
| Prøve: | <ul style="list-style-type: none"> • Ingen prøver |

Der afgives delkarakterer og standpunktsbedømmelser efter 7-trinsskalaen på uddannelsen.

Under uddannelsen tages udgangspunkt i aktuelle fagmål i vurderingen af elevens grad af målopfyldelse. Vurderingen afspejler elevernes aktuelle præstationsniveau på tidspunktet, hvor bedømmelsen foretages. Ved fag som ikke afsluttes ved bedømmelsen, forventes ikke fuld målopfyldelse. De udfærdigede læringsmål supplerer til synliggørelse af, hvad eleven skal kunne præstere og på hvilket niveau. I vurderingen af elevernes præstationsniveau inddrages dialog med eleverne, vurdering af mundtlige og skriftlige fremstillinger, såvel som tests. Der anvendes elektroniske tests såvel som papir- og pen tests.

I bedømmelseskriterierne for fag som afsluttes, indgår følgende vurderinger:

- **Elevens evne til at anvende teori med inddragelse af relevante praksiserfaringer**
- **Elevens evne til at argumentere fagligt og reflektere over faglig praksis**

5. Skoleperiode 2

5.1 Mål

Skoleperiode 2 – Uddannelsesspecifikke fag og grundfag, for EUD/EUV3, EUV2 og SSH EUD- og EUV2-elever

| Fag | Fagmål | Fagligt indhold |
|-----------------------------|--|--|
| Psykisk sygdom og sygepleje | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom. 2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery. 3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation. 4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb. 5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov. 6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb. 7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse. 8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten. | <ul style="list-style-type: none"> • Psykiatriens organisering, psykiatrisk sygdomslære og sygepleje, herunder psykiatriske observationer, jeg-støttende sygepleje, den kognitive tilgang, tidevandsmodellen og Stress-sårbarhedsmodellen • Psykiatrilovgivningen og forebyggelse af magt og tvang • Psykiatriske tilstande som angstlidelser, affektive tilstande og skizofreni • Psykisk arbejdsmiljø, herunder konflikt-håndtering og sikkerhed på arbejdspladsen |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> | <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> | <p>Eleverne arbejder med motivation til forandring hos den enkelte borger med udgangspunkt i sundhedsfremmende indsatser og inddragelse af netværk og relationer.</p> |
| <p>Mødet med borgeren og patienten</p> | <p>2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Patientinddragelse • Professionel kommunikation • Målrettet kommunikation • Indgreb i selvbestemmelsesretten |
| <p>Farmakologi og medicin håndtering</p> | <p>1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videre delegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.</p> <p>4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, pati-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Farmakologiske hovedgrupper, herunder hovedgruppe N, indikation, kontraindikation, dispenseringsformer, virkning, bivirkning, interaktioner, farmakodynamik og farmakokinetik • Beregninger med logaritmer |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>enter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.</p> | |
| Naturfag C | <p>Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk)</p> <p>Der henvises til Bilag 13.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cellens transportmekanismer • Mikroorganismers formering, epidemier, antibiotika og resistens • Nervecellen og psyko-farmaka • Blodets bestanddele og udveksling og ødemer • Nervecellen og impulsledning i nervesystemet |
| Dansk C | <p>https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90</p> | <ul style="list-style-type: none"> • SSA som professionel kommunikator • Kommunikationsmodel • Skriftlig kommunikation • Omformulering af talesprog til skriftsprog og mundtlig omformulering af for høj faglighed • Kendskab til og analyse af forskellige generer. Oftest med relevans for faget • Sproglige virkemidler • Døgnrytmeplan • Livshistorie |
| <p>Valgfag: Faglig kommunikation</p> <p>For elever, der har merit i dansk</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med procedurer for patientsikkerhed. 2. Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation. 3. Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb. 4. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt. 5. Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering. | <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Faglighed • Dokumentation • Fælles sprog III • SOSU dansk • Observation, dokumentation. • De hyppigste fejl. • Sygeplejeprocessen; eleverne finder sygeplejefaglige problemer, som de arbejder videre med |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Valgfag: Storyline</p> <p>For elever, der ikke har valgt engelsk.</p> | <p>Formål: At eleven gennem en fremadskridende fortælling arbejder problemløsende og praksisnært.</p> | <p>Ud fra givne data udarbejder eleverne en personas.</p> <p>Eleverne finder viden om den valgte psykiske tilstand.</p> <p>Der laves tillige en livshistorie og der tages stilling til, hvordan hjemmet ser ud.</p> <p>Der arbejdes med social- og sundhedsassistentens rolle ud fra en hverdags-situation.</p> |
| <p>Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse, del 1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter. 2. Eleven kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og antidepressiva til borgere/patienter i et palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer. 3. Eleven kan anvende viden om WHO's smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at indsamle data om borgerens/patientens selv vurderede smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats. 4. Eleven kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring. 5. Eleven kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten. 6. Eleven kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i relationen og samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende i det palliative forløb. 7. Eleven kan anvende viden om netværk og tilbud i patientforeninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende. | <ul style="list-style-type: none"> • Smerter, definition • Sensorisk- og emotionel reaktion • Smertefysiologi • Smertetyper • Smerteoplevelsen • Smerteanamnese og dokumentation • Måling af smerte • Mål for smertebehandling • Farmakologisk og non-farmakologisk smertebehandling • Totalsmertemodellen • Lidelsesformer • Palliativ smertebehandling - med besøg fra hospice |

5.2 Indhold i undervisningen

På anden skoleperiode er hovedparten af undervisningen bygget op omkring temaet psykisk sygdom og sygepleje.

Helhedsorientering

Der arbejdes i høj grad med forskellige fagperspektiver i forhold til temaet psykisk sygdom og sygepleje i

fagene. Eksempelvis anvendes teorier om kommunikation, relation og mestringsstrategier i Psykisk sygdom og sygepleje, som understøtter øvrige uddannelsesspecifikke fag. I faget Farmakologi og medicin-håndtering arbejdes der med hovedgruppe N og i Naturfag med nervecellens opbygning og funktion. Hensigten er at skabe sammenhæng og helhedsorientering indenfor det psykiatriske tema med henblik på at øge elevernes læringsudbytte samt at eleverne kan anvende viden i forskellige sammenhænge.

I faget Psykisk sygdom og sygepleje søges faget gjort praksisnært. Hertil benyttes: Anvendelse af både lærer og elevs oplevede praksiseksempler, hvor der med målrettede fortællinger arbejdes med situationer og dilemmaer, som kan opleves i praksis. Anvendelse af relevante dokumentarer. Undervisningen indeholder besøg af mennesker med psykiske lidelser, der fortæller om deres synspunkter, behandling og vej i systemet.

Der er case-arbejde over 2 dage, hvor der arbejdes med tilstande, observationer og handlinger i relation til psykisk sygdom og sygepleje.

På skoleperiode 2 og 3 arbejdes der med et ugelangt projekt. Formålet med projektet er, at eleverne lærer at arbejde med helheder og herudfra udvælge og anvende relevant teori fra uddannelsesspecifikke fag og evt. grundfag og sætte det i relation til praksis. Eleverne udarbejder en synopsis, hvori problemstilling, beskrivelse af personas og udvalgt relevant teori indgår. Eleverne afslutter projektet med fremlæggelse, hvori begrundede handleforslag indgår. Eleverne har mulighed for at indsamle data i praksis via fx interviews med patientforeninger og frivillige organisationer. Projektet i anden skoleperiode omhandler psykisk sygdom og sygepleje.

Simulation varetages i samarbejde med oplæringsvejledere fra social-, geronto- og behandlingspsykiatrien, som fast bidrager og deltager. Simulationsundervisningen varetages efter en skabelon og indledes med scenarier beskrevet af praksis. Eleverne arbejder med psykiatriske problemstillinger ud fra sygeplejeprocessen eller refleksionsmodellen. Der anvendes figuranter og scenarierne filmes. Efterfølgende refleksion og debriefing.

I Dansk arbejdes der understøttende til uddannelsen som helhed. Eksempelvis kan der arbejdes med noveller omhandlende mennesker med sundhedsmæssige problemer, behov for hjælp eller et indblik i den ældres livshistorie. Der behandles tekster omhandlende psykiske tilstande som eksempelvis angst eller bipolar lidelse.

Eksaminationsgrundlaget for prøven i Farmakologi og medicin-håndtering er en dataindsamling, som eleverne indsamler fra kendte borgere under oplæringen. Faget Kvalitet og udvikling støtter op omkring elevernes læring om ansvar og kompetencer i forbindelse med medicin-håndtering. Naturfag og Somatisk sygdom og sygepleje er ligeledes tæt forbundne med Farmakologi, og undervisningen tilrettelægges så der skabes sammenhæng og naturlig progression for elevernes læring. Eksempelvis undervises i nervesystemet i Somatisk sygdom og sygepleje og i nervecellen i Naturfag, forud for undervisningen i psykofarmaka.

Differentiering

Der anvendes metodemangfoldighed og af disse kan nævnes; tavleundervisning med klassedialog, gruppearbejde af kortere eller længere varighed, kooperativ learning, simulation internt og i samarbejde med oplæringen, den løsningsorienterede arbejds metode fx i projektarbejde, eksperimenterende læring med forsøg i Naturfag, praktiske øvelser og case-baseret læring.

Af differentieringsredskaber anvendes eksempelvis forskellige sværhedsgrader, som eleverne kan vælge imellem ved skriftlige opgaver. Der kan også stilles valg i undervisningen, om at eleverne vælger mellem om de vil forblive til oplæg på klassen eller i gang med at arbejde med studiespørgs-

mål eller opgave. Der gøres didaktiske overvejelser i gruppeopdeling, samt opgaver til den enkelte gruppe. Krav til projektskrivning differentieres ud fra niveau.

Der anvendes indtalt lyd på materiale, som særligt tilgodeser flersprogede elever og SPS-elever.

5.3 Evaluering

Feedback

I undervisningen vægtes forskellige feedbackmetoder, som mundtlig feedback ved fremlæggelser eller workshops. Midtvejsevaluering med individuel feedback. Feedback i grupper. Evalueringsredskaber efter endt undervisning i forhold til læringsmål samt feed forward med henblik på at opnå bevidsthed om egne udviklingspunkter.

Der gives ofte kort, struktureret skriftlig feedback på skriftlige opgaver eller studiespørgsmål. Eleverne ved inden aflevering, hvad de bliver evalueret på, da dette italesættes og fremgår af opgaverne. I dansk får eleverne skriftlig feedback på afleveringer i dokumentation og feed forward til brug ved fremtidige opgaver.

Afsluttende bedømmelse

| | |
|------------------------|---|
| Delkarakter: | <ul style="list-style-type: none">• Sundhedsfremme, rehabilitering og forebyggelse• Mødet med borgeren og patienten• Naturfag C• Engelsk D, C |
| Standpunktsbedømmelse: | <ul style="list-style-type: none">• Psykiatrisk sygdom og sygepleje• Farmakologi og medicin håndtering• Dansk C |
| Prøve: | <ul style="list-style-type: none">• Farmakologi og medicin håndtering Prøvevejledning, Farmakologi og medicin håndtering• Dansk C Prøvevejledning, Dansk C |

Projekt og case-arbejde indgår i bedømmelsen af Psykiatrisk sygdom og sygepleje.

Prøve Farmakologi og medicin håndtering:

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminanden opfylder de faglige mål.

Vurderingen foretages ud fra følgende bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage og anvende viden om relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage og anvende viden om relevante teorier
- Elevens evne til at anvende viden om faglig argumentation
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis i forhold til målene for farmakologi.

6. Skoleperiode 3

6.1 Mål

Skoleperiode 3a – Uddannelsesspecifikke fag og grundfag for EUD/EUV3, EUV2 og SSH EUD- og EUV2- elever de første 13 uger

| Fag | Fagmål | Faglige mål |
|---|--|--|
| Det sammenhængende borger- og patientforløb | <p>1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og borgerens ukrænkelighed.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere og begrunde egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes med kvalitet og patientsikkerhed • Kollegial vejledning udføres • Arbejdspladskultur og ledelsesopgaver • Social- og sundhedsassistentens kompetenceområde i forhold til arbejdspladsen • Virksomhedskultur • Koordinering af samarbejdet mellem primær-, sekundær- og praksissektoren – SAMBO • Social- og sundhedsassistentens rolle i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde under hensyn til patientsikkerhed |
| Kvalitet og udvikling | <p>1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsvæsenets systemer for patientsikkerhed • UTH • Sundhedsfaglig, interpersonel og organisatorisk kvalitet • Triagering • Observations- og evalueringsmetoder • De 8 nationale mål for kvalitetssikring |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Oversigt pligter/rettigheder • Kvalitetssikring i daglig praksis |
| Somatisk sygdom og sygepleje | <p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødeme, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p>9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Der kobles tilstande og sygdomme til viden om kroppens opbygning og funktion • Samtidig arbejdes med social- og sundhedsassistentens observationer og sygeplejefaglige handlinger • Teori med fokus på sekundær sektor behandles; det være sig som post-operativ pleje, TOKS, hospitalshygiejne • Chok-typer • Søvn • Sanser |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.</p> <p>11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.</p> | |
| <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> | <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p>7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrering, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Forebyggelse relateret til borgere og patienter med kognitive funktionsnedsættelser • Forflytninger, immobilitet og rehabilitering vha. Affolter, Bopath og Coombes koncepterne • Borger- og patientinvolvering • Aktivitetsanalyse og forebyggende aktiviteter • Funktionsevne og ernæringsindsats |
| <p>Mødet med borgeren og patienten</p> | <p>3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mødet med mennesker med kronisk sygdom |

| | | |
|--|---|---|
| | 4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten. | <ul style="list-style-type: none"> • Lidelse • Sorg • Krise • Mestring • Sundhedspædagogik • Omsorg • Støtte og konflikt-håndtering |
| Naturfag C | Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk) Der henvises til Bilag 13. | <ul style="list-style-type: none"> • PH og kroppens syre-base balance • Bølger: Lyd og hørelse • Lys og synet |
| Engelsk D, C | https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555 Der henvises til Bilag 8. | Tekster af relevans for uddannelsen. Fx tekster om angst, bipolar, andre landes sundhedsvæsen, dilemmaer. |
| Valgfag: Kliniske kompetencer For elever, der ikke har valgt engelsk | Formål: Gennem praksisnær undervisning opnår eleven indsigt i social- og sundhedsassistentens kompetenceprofil på et sygehus, herunder med særligt fokus på sygeplejeprocessen i anvendelse. | <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af sygeplejeprocessen • Lovgivning • Procedurer og retningslinjer • Tværfagligt samarbejde • Værdier og etiske dilemmaer |
| Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse, del 2 | <p>1. Eleven kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og antidepressiva til borgere/patienter i et palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om WHO's smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at indsamle data om borgers/patientens selvvalgte smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i relationen og samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende i det palliative forløb.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om netværk og tilbud i patientfor-</p> | <p>I grupper udarbejdes personas ud fra tildelt smerteemne med en typisk smerteproblematik.</p> <p>Med fokus på læringsmålene, beskrives de første 3 faser i en sygeplejeprocess.</p> <p>Evt. lave aftaler ud af huset ift. at være nysgerrig på den udvalgte typiske smerteproblematik.</p> <p>Der arbejdes med farmakologisk og non-farmakologisk smertebehandling, kommunikation, hvilke samarbejdspartnere, der er inddraget, og der kobles sygeplejeteori på.</p> <p>Rollespil og filmoptagelse inddrages.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | eninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende. | |
| Certificeret Gen- erhvervelse af førstehjælp | | |
| Påbygning: Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling | <p>1. Eleven kan anvende viden om forskellige videnskabsteoretiske tilganges syn på sygepleje og betydning for sygeplejehandlinger, til at reflektere og argumentere i forhold til praksis.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om evidensbaseret i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukser, med henblik på at understøtte og udvikle den sygeplejefaglige praksis.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/ borgerens sundhedstilstand.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om moralfilosofi til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger.</p> | Med udgangspunkt i sygeplejens historie arbejdes der med videnskabsteori, patientsikkerhed, evidens og kliniske retningslinjer. Herudfra er der øvelse i praktiske færdigheder indenfor eksempelvis pleje af PVK og KAD. Lader det sig gøre, besøges Sygeplejehistorisk museum i Kolding. |

Skoleperiode 3b – Uddannelsesspecifikke fag og grundfag for EUD/EUV3 de sidste 5 uger

| Fag | Fagmål | Fagligt indhold |
|---|--|---|
| Mødet med borgeren og patienten | <p>3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter der understøtter borgers/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p> | Eleverne arbejder med en helhedsorienteret opgave ud fra et tema forløbende over 1 uge. |
| Valgfag: Faglig fordybelse | Alle kompetencemål. | Eleverne arbejder helhedsorienteret i forløb af hhv. 3 og 2 dage ud fra cases med tilknyttede kompetencemål, hvor der kobles teori, borger og SSA's handlinger i en helhed. 2 af dagene arbejdes der med projekt ift. verdensmålene. |
| SOSU-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning | <p>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Palliationsbegrebet • De terminale faser • De sværeste symptomer ved alvorligt syge og døende • Lovgivning • Behandlingstestamente • Sorg, krise, angst • Elisabeth Kubler-Ross |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mors og at gøre i stand • Der kan være besøg fra hospice og/eller af præst |
|--|---|---|

6.2 Indhold i undervisningen

På tredje skoleperiode er hovedparten af undervisningen bygget op omkring temaet somatisk sygepleje og rehabilitering. Noget af fokus vil være på sekundær sektor som forberedelse til elevernes somatiske oplæring. Der bliver arbejdet med en øget kompleksitet i forhold til de borgerrelaterede tilstande, som behandles. Ligeledes vil eleverne arbejde med højere grad af selvstændighed. Eleverne arbejder med de uddannelsesspecifikke fagmål på anvendelsesniveau.

Helhedsorientering

Målet er på skoleperiode 3, at eleverne opnår at se faget som en helhed. En del af undervisningen tager udgangspunkt i løsningsbaseret arbejdsmetode, hvor eleven arbejder ud fra problematikker. Eleven vil skulle anvende viden indenfor de forskellige fag i kombination med løsningen af opgaverne. Eksempelvis vil faget Smertelindring inddrage Kvalitet og udvikling, Mødet med borgeren og patienten, Sundhedsfremme, rehabilitering og forebyggelse, Somatisk sygdom og sygepleje og Det sammenhængende borger- og patientforløb. Det er prioriteret således, at der i planlægningen af faget er taget højde for dækning af lærer-kompetencer indenfor disse fag. Dele af undervisningsforløbet er med co-teaching med henblik på samspil af fagene.

Elevernes nyerhvervede erfaringer fra praksis inddrages via klassedialog, simulationsøvelser samt når eleverne opgaveløser, dette mhp. at understøtte transfer. I Det sammenhængende borger- og patientforløb arbejdes med at forbinde læringen med praksis ved at eleverne planlægger en udskrivelse af en fiktiv patient fra sygehus.

Differentiering

Tidligere beskrevne metoder anvendes også på skoleperiode 3.

Projektet på tredje skoleperiode udarbejdes med udgangspunkt i somatiske tilstande. Under projektet varieres hjælp og instruktion vha. opsøgende samtaler i de enkelte grupper. Det er forskelligt om grupperne

sammensættes for at styrke egen faglige progression eller om eleverne skal udgøre læringsressource for hinanden.

6.3 Evaluering

Feedback

Der anvendes tidligere beskrevne feedbackformer. Eleverne støttes med spørgsmål til fortsat at progrediere i læreprocessen.

Indenfor visse fag, vil der være standardiseret feedback ud fra evalueringsskemaer. Eleverne får udleveret og forklaret evalueringsskemaerne forud for en opgave, således at bedømmelseskriterierne er tydelige. Dette gælder fx i faget Smertelindring, hvor eleverne evalueres efter fremlæggelse af et dybdegående gruppearbejde.

Projektet evalueres ligeledes ud fra standardiserede kriterier:

- ✓ Elevens evne til fagligt at begrunde projektopgavens problemstilling
- ✓ Elevens evne til at anvende relevant teori til at belyse projektopgavens problemstilling
- ✓ Elevens evne til at reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektopgavens problemstilling
- ✓ Elevens evne til at reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling

Afsluttende bedømmelse

| | |
|------------------------|--|
| Standpunktsbedømmelse: | <ul style="list-style-type: none">• Det sammenhængende borger- og patientforløb• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering• Mødet med borgeren og patienten• Kvalitet og udvikling• Somatisk sygdom og sygepleje• Naturfag C |
| Beståelse: | <ul style="list-style-type: none">• Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse• SOSU-ass opgaver i forhold til livets afslutning• Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling |
| Prøve: | <ul style="list-style-type: none">• Naturfag C• Engelsk D, C. Der er ikke beståkrav |

Projekt og case-arbejde indgår delvist i vurderingen i de uddannelsesspecifikke fag.

Prøver Naturfag C og Engelsk D, C:

Den mundtlige præstation udgør bedømmelsesgrundlaget. Eksaminanden bedømmes i henhold til fagenes mål og de krav, som fremgår af grundfagsbekendtgørelsen.

7. Skoleperiode 4

7.1 Mål

Kompetencemål

1. Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med borgerens rettigheder samt de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
2. Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
3. Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
4. Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
5. Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6. Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
7. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
8. Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
9. Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient-/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
10. Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
11. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
12. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
13. Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
14. Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.
15. Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

7.2 Indhold i undervisningen

De 2 uger på fjerde skoleperiode er opbygget som et projekt. Der anvendes en overordnet ramme for forløbet. Denne indeholder en standardiseret opgave til eleverne og en struktureret plan for vejledning. Eleverne stilles en opgave med udarbejdelse af synopsis. Synopsis danner grundlag for den afsluttende mundtlige prøve.

Læringsmålene for projektet er:

- Eleven reflekterer over teori
- Eleven formidler og begrundet sin viden
- Eleven udvikler sin praksis

I projektet arbejder eleven problemløsende ud fra selvvalgte, praksisnære problemstillinger. Eleven udvælger og inddrager relevant teori blandt alle uddannelsesspecifikke fag samt eventuelle grundfag, hvilket fordrer en helhedsorienteret tilgang. Eleven angiver begrundede, praksisnære handleforslag.

I projektperioden er der vejledning fra lærere, som underviser i forskellige fag. I vejledningen og under den løbende feedback fra lærerne, støttes eleverne i at koble teori og praksis. Her tages udgangspunkt i følgende model:



7.3 Evaluering og bedømmelse

| | |
|--------|-------------------|
| Prøve: | Afsluttende prøve |
|--------|-------------------|

I forbindelse med den afsluttende prøve udgør den mundtlige præstation bedømmelsesgrundlaget, og der vurderes ud fra følgende bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevant teoretisk forklaring og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis

For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, grundfagene naturfag og dansk samt de valgfrie uddannelsesspecifikke fag.

Elever der har valgt grundfaget engelsk, skal afslutte faget med prøve uden beståkrav.