

# Lokalt Uddannelses Udvalg (LUU) For SOSU

**Tid:** Årets 3. møde 7. september 2020 kl. 13.00 – 15.30

**Sted:** SOSU-skolen, mødelokalet på balkonen

**Deltagere:** Ruth Nykjær, Ulla Kjærgaard Kappel, Jonna Thuesen, Winnie Bejder Jensen, Anne Marie Jakobsen, Helle Saksager, Lisbeth Nørgaard, Helle Holm, Anne-Mette Holm Sørensen, Kim Madsen, Josephine Nordbeck Bertelsen, Søren Josefsen\*, Marianne Brogaard Jensen\*, Arne Højvang Jensen\*, Linette Finne\*, Mogens Schlüter\*, Gitte Kloster, Mette Henningsen

**Mødeleder:** Ruth Nykjær

**Afbud:** Markeret med \*

**Referat godkendt.**

---

## Referat

Referatet fra sidste møde blev godkendt.

### 1. Orientering om sammenlægning af PASS og EPOS – til FEVU v/HH

Orientering om, at parterne PASS og EPOS nu har samlet ressourcerne til et fælles fagligt udvalg FEVU. Formålet med sammenlægningen er bl.a. at stå stærkere ift. rekrutteringsudfordringerne.

### 2. Orientering fra skolen og uddannelserne v/HH, KM

Herunder kort om den evaluering FEVU har sat i gang

- FEVU (PASS) har i juni 2020 igangsat en evaluering af SSA, SSH samt PA uddannelserne efter reformen i 2017. Skoledirektørerne og andre af partnerne er blevet interviewet af Rambøll, der forestår undersøgelsen. Vi kan forvente, at andre relevante personer fra både praktikken og skoler vil blive inddraget. Rapporten forventes færdig i sommeren 2021.
- Primo oktober måned sendes VTU (VirksomhedsTilfredshedsUndersøgelse) ud til kommunerne/uddannelseskoordinatorerne/uddannelseskonsulenterne. Resultatet herfra vil komme på dagsordenen til næste LUU møde i november.
- Skolen har p.t. mange projekter i gang om at gøre vores elever så dygtige som muligt. Bl.a. er vi pt. optaget af at udarbejde en fælles ansøgning, hvor der er fokus på rekruttering til Social- og sundhedsuddannelsen og hvor man ønsker at løfte kompetencer på området.
- Skolen er stadigvæk optaget af Covid-19. Skolen har p.t. hverken personale eller elever med Covid-19. Der gøres dagligt mange tiltag og initiativer for at undgå smittespredning.

### **3. Strategi 2025 v/ LN**

#### **Kort status på de 4 spor**

#### **Drøftelse af udvalgte områder (bl.a. røgfri skoletid"). Oplæg på mødet**

Skolen er p.t. meget optaget af sporet Åben skole – sund og grøn.

SOSU- Esbjerg blev en røg- og tobaksfri skole pr. 27/7-20 gældende i hele skoletiden fra 8-16.

Der er en generel god opbakning til rygeforbuddet, og undervisere/personale møder færre rygere, der overtræder forbuddet. Der er generelt en god dialog med eleverne.

Der er registreret 35 rygere – og p.t. har dialog med eleverne ikke ført til yderligere sanktioner.

D. 18/9-20 kommer Peter Falktoft og holder foredrag for hele skolen omkring rygning.

Det første rygestop kursus er igangsat med 14 tilmeldte.

FOA har fået henvendelse fra elever som føler sig forfulgt. Skolen er opmærksom på hvordan dialogen med eleverne/kursisterne er også uden for skolens område i skoletiden. Lige som der er stor fokus på nærområdet og dialogen med naboer for at bevare det gode naboskab.

Ved en hurtig rundspørge svarer kommuner og FOA:

Varde Kommune er røgfri arbejdsplads.

Esbjerg Kommune er ikke røgfri arbejdsplads (endnu).

FOA Vejen er også røgfri arbejdsplads, og det skabte uro i starten, men ikke længere.

Regionen er også røgfri – og som udgangspunkt ser man heller ikke røg på matriklen på SVS.

Elevrådsrepræsentant kunne også bidrage med, at der er oprettet diverse aktiviteter for eleverne i pauserne.

Esbjerg Kommune opfordrede SOSU til at kæmpe for den røgfri skole – og skolen kunne forsikre, at det gør man – også set i lyset af lovgivningen, når det generelt i 2021 ikke længere er tilladt at ryge på skoler.

### **4. Aktuel status på dimensionering SSH/SSA v/ HH**

Status på dimensionering på SSH og SSA pr. 7/9-20:

SSH mangler 59 uddannelsesaftaler i 2020 – man forventer at kunne optage 2 hold til 9/11-20.

SSA mangler 84 uddannelsesaftaler i 2020 – og det giver 2 hold til november og 1 Merit hold til november.

De mange gode rekrutteringstiltag og at flere GF2 elever har en uddannelsesaftale har været en medvirkende årsag til den positive retning.

Dog er man stadigvæk bekymret for frafaldet. Sprog er en stor udfordring. Andelen af tosprogede elever er også væsentlig større end tidligere.

### **5. Drøfte den aktuelle opmærksomhed der er på SOSU området med afsæt i dokumentaren "Plejhjemmene bag facaden"**

#### **Hvilke refleksioner har LUU ift det uddannelsesmæssige?**

**LUU:** De faglige og personlige kompetencer er afgørende for mestring af arbejdsopgaverne.

Læringsmiljøet og kulturen ude i praksis spiller også ind på elevernes læring.

Praksis sætter højt, at borgerne behandles med værdighed.

**Skolen** bemærker, at på SSH og SSA uddannelsen er de uddannelsesspecifikke fag meget relevante.

Særligt har det uddannelsesspecifikke fag "Mødet med borgeren" flere fagmål og læringsmål, som har fokus på, at eleverne udvikler de faglige kompetencer branchen efterspørger. Det er muligt at tone fagets målpinde op i forhold til empati, etik og menneskesyn.

De fem pejlemærker som er udviklet i et samarbejde med skolen og praktikken arbejdes der med i alle skole- og praktikperioder. Pejlemærkerne har særligt fokus på elevernes personlige kompetence. At være nysgerrig. At være reflektiv. At indgå i relationer. At være empatisk. At handle etisk.

**LUU:** Eleverne skal arbejde med relationsdannelse, og øve dette.

Praksis har oplevet, at der findes et begreb som relationstræthed for SOSU medarbejdere.

Praksis ønsker efteruddannelse for SOSU-personale i relationsdannelse og hvordan relationstræthed forebygges.

Nedennævnte forslag om efteruddannelse fra skolen:

### **AMU uddannelser - professionel tilgang til borgeren**

Særligt tilrettelagt indsats i forhold til ledelsesansvarlige?

Inddragelse af medarbejdere i forberedelses- og udviklingsfasen

- Anerkendende kommunikation i omsorgsarbejdet
- Medarbejdere i forandringsprocesser (SOSU specifikt?)
- Værdibaserede arbejdspladser (SOSU specifikt?)
- Magt og omsorg
- Konflikt håndtering i SOSU arbejdet

Skolen kan bede FEVU om at se på ledelsesuddannelse – lederspirring – talentudvikling, og inddrage medarbejderne i problematikken.

Skolen igangsætter i samarbejde med Esbjerg Kommune et forløb for medarbejdere i "Anerkendende kommunikation i omsorgsarbejdet".

Under AMU er ligeledes "Medarbejdere i forandringsprocesser", og "Værdibaserede arbejdspladser". De to fag er fra "fælleskataloget" og med brede målpinde. Skolen kan opfordre FEVU til at udvikle AMU-fag, der specifikt retter sig mod SOSU-faget. Skolen kan tone målene, men der er prøve på alle AMU fag, og problematikken med prøve i ovennævnte to AMU-fag er, at målene retter sig for bredt ud. Der skal tilpasses eller udvikles nye mål specifikt til SOSU personale.

AMU fagene "Magt og omsorg" og "Konflikt håndtering i SOSU arbejdet". Her er teori omkring etik. Der kunne indgå simulation – hvordan man udfordres i relationen.

I Erhvervsskolebekendtgørelsen er der et mål, der hedder dannelse – karakterdannelse. Her arbejdes med elevens faglige og personlige profil, samt med etik, værdighed og menneskesyn. Eleverne skal kunne mestre dette. Der er flere muligheder i uddannelserne, der kan understøtte dette.

Uddannelsesevaluering skal der kigges på. Der skal ses på kvaliteten i praktikken, og tænkes ind i skoleregi i forhold til at italesætte problematikker i praksis.

## **6. Drøftelse af muligheder i AUB aftalen v / JT, HH, KM, LN**

Se "Vejledningen til AUB-aftalen"

**Link:** <https://www.kl.dk/arbejdsgiver/trepartsforhandlinger/trepartsaftale-om-aub/>

Punkt 6 er slået sammen med punkt 9.  
Se referat under punkt 9.

## 7. Anbefalinger fra Task force v / JT

Præsentation og drøftelse af udvalgte områder (rapporten "Veje til flere hænder")

link: <https://www.uvm.dk/publikationer/2020/200603-veje-til-flere-haender---task-force-om-social--og-sundhedsmedarbejdere>

Jonna Thuesen gav et fint oplæg om rapporten, som KL har fået udarbejdet.

KL trækker 23 anbefalinger frem i rapporten med hovedvægt på uddannelsesområdet.

KL anbefaler, at man fylder dimensioneringen op, fremrykker ansættelsestidspunktet, tilbyd løn under grundforløb, tilbyde sprog og kulturstøtte og at tiltagene finansieres med AUB midler.

Regionen ønsker fokus på: Fra skoleliv til arbejdsliv (ferie, aflønning samt informationer som kan give større forståelse for arbejdslivet).

Varde problematiserede, at der er et dilemma mellem de GF2 elever, som har fået en uddannelsesaftale på hovedforløbet – og dem der ikke har.

Samtidig gjorde Winnie også opmærksom på, at praktikpladser på SVS er en flaskehals ift. at ansætte SSA elever.

Jonna gjorde opmærksom på, at fordelingen af praktikpladser skal ske centralt – og at der via ankerkommune er en fælles aftale med Regionerne på vej, så alle kommuner får mulighed for at blive hørt.

Billund Kommune gjorde opmærksom på, at praksis-chok er et problem, der bør tages fat om.

Lisbeth kunne fortælle, at skolen har stor fokus på læringsmiljø og læringsbaner (simulation og øvelser).

Helle Holm bidrog til punktet ved at stille forslag om det er muligt at stille en uddannelsesaftale i udsigt over for en GF2 elev?

Samtidig bør kommunerne tænke over, om mesterlærer er vejen frem.

Da der mangler praktikpladser på SVS, bør man tænke over, om praktikken kan nedsættes fra 12 uger til evt. 6 uger (som nogle elever kun fik i foråret pga. covid-19).

Regionen er godt klar over, at de bliver flaskehals i praktikplads-problematikken, men for at der stadigvæk skal være kvalitet i sygehuspraktikken er det ikke en god løsning at nedsætte praktikugerne.

Men Ulla foreslog, at man kunne arbejde videre med et forløb, hvor man i uddannelsen følger borgere i overgangene mellem sygehus og plejehjem – set i borgerens perspektiv i stedet for 12 ugers sygehuspraktik?

I Varde Kommune har man prioriteret flere uddannelsesaftaler samt sprogstøtte (mentorstøtte).

FOA anbefaler, at SSA elever skal i sygehuspraktik på SVS i alle 12 uger.

Josephine kunne orientere om, at "kigge-praktik" på GF2 ikke altid er særligt inspirerende. Hun efterspørger mere praktisk arbejde.

Lisbeth rundede oplægget af med at anerkende, at det er en problematik med den somatiske praktik og der skal findes en løsning herpå. Måske ved at lave et pilotprojektet, og søge AUB midler hertil.

Jonnas oplæg vedlægges referatet

**PAUSE**

# Referat – LUU SOSU

## Kursus/AMU

### 8. Status på AMU v/KM

Indsendt udviklingsredegørelse (FEVU)

SOSU Start og Østeuropa projektet

Udviklingsredegørelse til FEVU

**Opmærksomhedspunkter i forhold til 2020/21 udviklingen:**

- Konsekvenser af Corona – begrænsninger i at deltage i tværkommunale/eksterne forløb
- Svært at frigøre medarbejdere til efteruddannelse grundet personalemangel
- Behov for fleksible forløb / split / e-læring
- Stigende fokus på rekruttering
- Implementering af værdighedspolitikker
- FS3 opfølgning, ergonomi, demens, Palliation, samarbejde/koordinering
- Udfordring at tilstedeværelse/tidsforbrug sættes lig læringsudbytte

Der har været en efterspørgsel på en opdatering på det tre dages kursusforløb FSIII. Der er netop udviklet et 1-dages AMU kursus "Dokumentation via digitale enheder i primærsektor". Vejen Kommune har bestilt et forløb for deres medarbejdere.

Som bekendt, er der indført prøver på alle AMU-uddannelser. Prøven bliver udgangsgivende for indholdet af kursusforløbet

### 9. Nye aftaler ift kompetenceudvikling v/KM

Orientering om:

Aftale om ekstraordinært løft af ledige

Aftale om styrket opkvalificering

(link: <https://bm.dk/arbejdsmraader/politiske-aftaler-reformer/politiske-aftaler/2020/aftale-om-ekstraordinaert-loeft-af-ledige/>)

**Drøftelse af muligheder indenfor SOSU området**

266 millioner er tilbageført kommunerne forudsat de anvendes i indeværende år eller 2021.

Det betyder en fortsættelse af opkvalificering af "Østeuropa" initiativet. Dette imødekommer AUB aftalen. SOSU start initiativer finansieres ligeledes under AUB midler.

**Nye indsatser på ledighedsområdet**

To nye aftaler gældende fra 1. august 2020 - ekstraordinært løft af ledige(pulje) /styrket opkvalificering.

- Jobcentret kan bevilge hel eller dele af en erhvervsuddannelse, f.eks. grundforløb (dagpengemodtager/min. 30 år/ufaglært eller forældet uddannelse)
- Kontanthjælpsmodtagere kan bevilges grundforløb
- Midlertidig ordning – ret til hel SSH uddannelse på 110% dagpengesats (positivliste) – gældende frem til udgangen af 2021
- 6 ugers jobrettede forløb – nu fra 1. ledighedsdag

Jobcentrene har fået væsentligt flere midler til at få borgere ind på SOSU uddannelse.

Vi igangsætter et ni dages forløb "intro til SOSU" for ledige via Jobcentrene.

Med de nye tiltag fra regeringens side, kan det blive en udfordring at for mange har gennemført GRF1 og GRF2. Der skal ske en øgning af dimensioneringen. Praksis imødeser gerne virksomhedspraktik før grundforløb, så eleverne ved, hvad de går ind til. Med Intro til SOSU er der lagt op til, at deltagerne kan glide lige over i et grundforløb, med en kort praktikperiode før opstart på grundforløb.

Der ønskes mere dansk undervisning i forløbene. Men den gruppe østeuropæere, der har gennemgået forløbet inden opstart på grundforløb har svært ved det vestjyske. Her kan gaves med - en til en - mentor.

Forslag om mere dansk på SSH uddannelsen og udvide dansk på SSA uddannelsen for AUB midler tages med på mødes med Ledelsen i kommunerne.

Det skal differentieres i forhold til de behov en elev har. Mentorordning kan være godt for nogle elever – især de tosprogede.

Omkring fravær ønskes opmærksomhed på, om det har indflydelse på fravær for de elever, der er i et ansættelsesforhold.

På GRF2 får alle tilbudt FVU dansk.