

Lokalt Uddannelsesudvalg (LUU)

Fællesmøde SOSU/PA

Fælles del kl. 12.30 - 14.00
SOSU/PA kl. 14.00 - 15.30

Tid: Årets 1. møde (fælles) 22. februar 2021

Sted: Teams-møde

Deltagere: Ruth Nykjær, Marianne Brogaard Jensen, Arne Højvang Jensen, Helle Saksager*, Linette Finne, Ulla Kjærgaard Kappel*, Jonna Thuesen, Winnie Bejder Jensen, Dorthe Juhl Folmer, Anne Marie Jakobsen*, Heidi Kristensen, Tenna Danielsen*, Heidi Bjerre Mørch, Heidi Bergholt Thomsen, Conny Arsenianz Karlskov, Mai-Britt Fuglsang Junker Toksvig, Lisbeth Nørgaard, Mogens Schlüter, Helle Holm, Anette Byriel Andersen, Anne-Mette Holm Sørensen, Eva Fredslund Hansen, Kim Madsen, Josephine Nordbeck Bertelsen, Gustav Bukh Sonnesen, sekretærer

Mødeleder: Ruth Nykjær (fælles del) / Heidi Kristensen (PA)

Afbud: Markeret med *

Fællesmøde SOSU/PA

1. Generel orientering fra skolen, herunder COVID-19 v/Lisbeth

Som bekendt er eleverne hjemsendt til online undervisning. Dog er der etableret nødundervisning for sårbare elever/hold iht. nødbekendtgørelsen, hvilket har vist sig at være en stor succes. Elever samt lærere skal testes inden fremmøde på skolen - for et smittefrit undervisningsmiljø.

Der er endnu ikke meldt noget ud, men der arbejdes p.t. på en genåbningsplan for sikre undervisningsmiljøer – undervisningsministeren anbefaler, at eleverne testes to gange om ugen, inden adgang til undervisning. Ligesom der er ønske om, at SOSU-skolerne med deres faglighed stiller "testere" til rådighed til de elever, som pr. 1. marts 2021 skal fysisk tilbage på skolen for den sidste del af deres uddannelse. Ledergruppen har fokus på testberedskabet. Der bliver tale om en glidende overgang frem til Påske for oprettelse af en sådan pode-enhed.

Mange elever er blevet tilbudt vaccine i deres praktikophold, men disse skal alligevel testes to gang pr. uge for at komme på skolen.

Glæder os så meget til normale tilstande, som sker i små steps.

Det er interessant, at der er fokus på vores elever, som med deres særlige faglighed har mulighed for at være en del af testpersonalet, men dette skal afklares i juridisk enhed.

FOA tilkendegav, at det vil være rigtig godt, at eleverne kommer tilbage på skolen, inden den afsluttende prøve. Og godt at skolen har åben for de sårbare.

2. Temadrøftelse: Treparten og Finanslovsudspillet v/Jonna

Et oplæg som skitserer de "Highlights", der er væsentlige for SOSU/PA-uddannelserne. Samt hvordan man ser det udmøntet lokalt. Oplægget og drøftelserne skal ske mhp., at vi lokalt får aftalt, hvordan vi samarbejder.

./.

Slides vil blive udsendt sammen med referatet.

Trepartsaftalen er indgået november 2020, er en opfølgning på aftalen fra foråret 2020 - for styrkelse af lærepladsområdet.

Der er tilbageført 600 mio. kr. til kommunerne i 2020, mange penge til styrkelse af uddannelsesområdet. Der skal gang i hjulene.

Finanslovsaftalen, til styrkelse af ældreplejen/uddannelsesområdet udmønter følgende:

2021	425 mio. kr.
2022/23	450 mio. kr.
herefter	500 mio. kr. årligt

for uddannelse af flere SOSU-elever samt fastholdelse af eksisterende elever.

Initiativer gældende pr. 1. juni 2021 og frem til 2024:

- Elevløn under GF2 til SSA-elever over 25 år. Det er op til den enkelte kommune, om det skal være almindelig elevløn eller voksen elevløn.
- Sommerferie dækning på GF2 med kompensation via AUB-refusion. Her skal der kigges ind i uddannelsesplanerne og praktikplanerne.
- Ansættelsesforpligtelse for alle optagne SSA-elever over 25 år.
- Særlige indsatser på GF2, indhold og rammer bl.a. sprogundervisning.
- Arbejdsgiverretten til at takke nej til ansøger, tredeling af de optagne elever over 25 år:
1 Ansøger er OK til uddannelsesforløbet
2 Ansøger med behov for særlig støtte, støtteforanstaltning på gf2
3 Ansøger der ikke ønskes - afslaget begrundes (mindre gruppe)
- Fælles optagelse og ansættelsesproceduren parterne imellem, centralt rammepapir sendes i høring i samtlige LUU – forventes ultimo marts 2021.
- Skolerne yder særlige indsatser, bedre rammer for elever med udfordringer (sproglig, socialt, psykisk) for at sikre fastholdelse og undgå opsigelse i prøvetiden.
- Grundforløb – kvaliteten/rammerne sættes i fokus for at sikre indgangen til uddannelserne.

FEVU er p.t. i gang med at evaluere Grundforløbet på landets SOSU-skoler med fokus på følgende:

- "To spor i et" – sammenkører grundforløb SSH/SSA.
- Eleverne har de niveauet jf. SSH- og SSA-uddannelsen. Vi har her gode samarbejdsrelationer, et godt redskab.
- Overgangsmål – fra skole til praktik. Oparbejder eleverne de kompetencer, som efterspørges ude i praksis.
- GF2 prøverne – svarer målene til niveauet i praksis.
- Snuspraktik – obligatorisk. Dette har vi indført som en fast del på GF2.

Highlights, som p.t. er i fokus på Ankermødet, som giver anledning til mange spørgsmål:

- Ansættelsesforhold – skal kommunerne ansætte alle?

- Mange unge ansøgere – skal de ældre ansøgere prioriteres?
- EUX-eleverne – vigtig med forsat opmærksomhed!
- Elever søger SSA GF2 på grund af lønnen og ikke kompetencerne! Giver forkert flow ind i uddannelse. Der er ikke penge til også at dække SSH-uddannelsen.
- Jf. aftalen omtales "læreplads" – fremfor praktikplads!

Vi skal i fællesskab løfte denne opgave og tage hånd om, så vi får uddannet de elever, der er behov for.

Afklarende spørgsmål fra skolen. Elever over 25 år, som ønsker optag GF2 SSA, indstilles til kommunen for indgåelse af uddannelsesaftale. Kan disse være sikre på en uddannelsesaftale på hovedforløbet?

Kender ikke helt teksten endnu, men som udgangspunkt er kommunen forpligtet til at indgå uddannelsesaftale med de elever, som er optaget på GF2. Dog kan der være en lille gruppe, som ikke ønskes ansat, disse skal hjælpes gennem Grundforløbet, så de bliver klar eller anbefales ud af uddannelsen.

Udfordringen bliver, at skolen har flere elever end antal elevpladser. Problematikken er bragt i spil. Denne aftale træder i kraft 1. juni 2021, så grundforløbet slutter med årets udgang, så disse elever skal starte på hovedforløbet i 2022. Her skal dimensioneringsaftalen være på plads – det hele hænger sammen.

Ruth har gjort sig andre tanker ift. pædagogiske assistenter. Der er minimumsnormeringer, og dette bør ikke kun være pædagoger. Kan LUU gøre noget ift. til de ekstra mio. kr., der er afsat frem til 2028? Esbjerg Kommune har ansat ekstra pædagogiske assistenter, og Varde Kommune har også fundet ud af, at det er godt at ansætte pædagogiske assistenter. Måske kan vi gøre noget?

Omkring mindre frafald går det godt i vest, men hvordan får vi fat i de midler, der er afsat til formålet, spurgte Ruth? Vi skal gøre noget. En bedre indsats ift. opsigelser i prøvetiden, enten give eleven endnu en chance eller måske finde en anden praktikplads? At sikre en god intro til praktikpladsen er også en god løsning.

Elevløn på GF2 PA, hermed kan vi rekruttere flere voksne.

Marianne synes, at vi skal have mere fokus på fastholdelse af eleverne. Eleverne hopper ofte fra, når de kommer ud i praksis. Her er der ikke rum til dem (pædagogisk, faglig), de kan ikke indfri deres egne mål som fagperson. Vi skal være bedre til at kigge på den virkelighed, vi sender dem ud i – vi skal være realistiske for at det ikke skal give bagslag.

Lisbeth var enig med Ruth omkring rekruttering til området. Hvordan får vi endnu flere til at kigge vores vej? Frafaldet på den pædagogiske assistentuddannelse er ikke stor, så vi skal have fokus på minimumsnormeringen på området, hvad er der behov for fremadrettet?

Mht. fastholdelse skal vi sikre kvalificerede ansøgere til uddannelserne samt kigge på fordelingen af unge/ældre elever. Gennemsnitsalderen er stigende på vort område, men vi skal huske at være en attraktiv ungdomsuddannelse. Vi skal fastholde, at de unge stadig skal kunne se sig selv ind i vort område. Der er mange elementer for samarbejde omkring fastholdelse og rekruttering.

Arne har været involveret i de elever, som ikke har været stærke. De har haft meget fokus på omsorg, men ikke på at skabe relation ude på arbejdspladsen. Det er her vi skal sætte ind – vi skal gøre eleverne mere "arbejdspladsparate". Det er ikke rart at skulle stoppe en uddannelse, der bliver brugt mange ressourcer herpå fra alle sider.

Jonna påpegede, at midlerne ikke kun er tiltænkt SOSU men også PA.

Task force rapporten fra maj 2020 viser, at der skal kigges på læringsmiljø/arbejdsmiljø i praksis – en fælles opgave, hele vejen rundt. Vi skal også lære, at der ikke blot findes den lige vej gennem en uddannelse. En forlængelse af aftale er også med til at fastholde eleverne, nogle elever har bare en lidt længere læringsbane. Evalueringer viser også, at der skal kigges på intro til praksis – der er plads til forbedringer. Praksis-chok / ansvars-chok. Det skal være et godt læringsmiljø. Gensidig ophævelse er en model, der kan anvendes, hvis en elev ikke har ressourcerne til at være i uddannelsen, men her er det vigtigt at sige til eleven, at han/hun kan genoptage uddannelsen, når vedkommende er klar hertil, og langt de fleste vender tilbage.

En gensidig ophævelse kan være problematisk pga. alder/dagpengeberettiget, kan udløse karantæne i A-kassen. En anden aftale kan komme på tale.

Heidi oplyste desuden, at mht. minimumsnormering har 54 kommuner påtænkt at spare på dagtilbudsområdet (PA) i 2021, trods tilførsel af midler. FOA vil holde øje med planer herfor. I 2024 er det et lovkrav, at der skal være én voksen til tre børn i vuggestuerne samt én voksen til seks børn i børnehaverne.

I Finanslovsaftalen er der mulighed for en udvidet jobrotation. Har arbejdsgiver tænkt herpå – ledige i jobrotation mens ansatte tager uddannelse? Optjener dog ikke til dagpengeretten, men en mulighed for ansatte i euv1-forløb.

Mogens var bekymret for arbejdsgiverretten til at sige nej til optagelse af elev ift. rekruttering – ift. Jonnas oplæg, så håber og tror han på, at gruppe tre er en lille gruppe, som udgangspunkt en ikke eksisterende gruppe. Vi har ikke råd til at sige nej til elever. Er overbevist om, at alle bliver kvalificerede til at starte på hovedforløbet.

Winnie havde en kommentar til midlerne i nye trepartsaftale, det bliver spændende hvor mange midler, der tilføres den enkelte kommune. Varde oplever i dag, at øget dimensionering ikke har givet flere lønmidler, men skal finansieres af områdernes budgetter. Varde vil gerne uddanne flere elever, men bokser med at få budgetterne til at hænge sammen.

Jonna svarede Mogens, at gruppe 3 er en lille gruppe. Gruppe 1 og gruppe 2 er fokusområdet. Når eleverne er optaget på GF2, så er de kvalificerede. I fællesskab skal vi nå frem til, at gruppe 3 er ikke eksisterende

Ankerkommune Esbjerg arbejder forsat på i samråd med KKR og regionen, at kommunerne ansætter ekstra SSA-elever jf. praktikpladskapacitet i somatikken.

3. Ny dimensioneringsaftaler v/Jonna

Kort info om SOSU- og PA dimensioneringsaftaler, såfremt der er nyt.

SOSU-området vil blive behandlet i marts måned, skal være afsluttet med udgangen af maj 2021. Forhandlingsniveauet er højere end i dag. I dag uddanner vi 5000 – frem til 2045 skal vi uddanne 9000 for at komme i mål, så der skal ske noget.

Fordelingsnøglen (demografi og historik) er en så kaldt dut-nøgle, midler tildeles herudfra, er ikke til forhandling – øgningen svarer til fordeling som i dag.

På SOSU-området er der bekymring, om målene kan nås i denne 5-årige aftale – kan vi rekruttere nok elever, hvad med praktikkapaciteten, hvor vi allerede er udfordret ift. praktik-flow. Her kommer simulationsundervisning i spil, og her har vi heldigvis en stor viden.

Skole/praktik for de elever, som ikke kan komme ud i praksis.

Frafald – hvad kommer til at spille ind herpå?

Praktikkultur, læringsmiljø er også i spil.

Vi har et godt flow ind på uddannelse her i området, modsat andre kommuner.

FEVU er p.t. i gang med at evaluere PA-uddannelsen, her tales også om en flere-årig dimensioneringsaftale ved tilrettelæggelse af separat proces, hvor KL vil samarbejde med FOA omkring minimusnormering ift. aftalen. Vi er i en venteposition.

Marianne påpegede en bekymring mht. skole/praktik. Dette er en ungdomsuddannelse/erhvervsuddannelse, det er mennesker, vi arbejder med. Vores værktøjer er relationer, se det hele menneske, empati m.v., som ikke kan læres på en skolebænk, det er nødvendigt at komme ud i praksis, hos de virkelige borgere.

Jonna har aftalt med KL at indsende materiale omkring den gode praktik til brug ved forhandling. Hvis vi skal optage mange flere elever, så er det en nødvendighed med simulation, som bygger på cases fra praksis.

Lisbeth bemærkede, at FEVU p.t. er i gang med at evaluere **både** SOSU **og** PA-uddannelserne i samarbejde med RAMBØLL. Er spændt på at høre udfaldet.

Hvornår forventes udmelding omkring dimensionering på PA? Forventes udmeldt i løbet af efteråret 2021. KL vil kontakte FOA i denne forbindelse.

Winnie var enig i, at det optimale er at arbejde med relationer. Men ift. rekrutteringsproblematikken skal alle metoder anvendes for at få flere uddannede. Skole/praktik kan være en løsning. Vi skal ikke spænde ben for os selv, det har vi ikke råd eller tid til. Vi bliver nødt til at tænke alternativt.

4. COVID-19 Vaccination v/Helle

Kort vidensdeling om hvordan vi forholder os til vaccination af elever, og hvem der har ansvaret, herunder ansvaret for kommunikationen.

Helle orienterede LUU om, at skolen i forhold til spørgsmål om vaccination mod COVID-19 altid henviser til elevernes arbejdsgiver. Skolen efterspurgte, om der var forhold, man skulle være opmærksom på i forbindelse med at elever evt. ikke ville vaccineres?

Ruth fra FOA påpegede, at man ikke kan opsiges, hvis man ikke ønsker at vaccineres.

Men det kan være en udfordring ude i praktikken, hvis eleverne ikke lader sig vaccinere.

På TR netværk i FOA har det været fremme, at ikke alle har lyst til at blive vaccineret, men en officiel holdning er ikke drøftet lokalt i FOA.

Marianne fra FOA anbefaler, at elever sætter sig godt ind i fordele/ulemper ved en vaccination og så træffer en beslutning herudfra.

Winnie pointerede, at der ikke er et krav om vaccination i arbejdsgiverregi, men derimod et krav om podning (test).

Helle konkluderede, at skolen henviser til arbejdsgiver og FOA – hvor der er mulighed for at søge råd og vejledning.

5. Kvaliteten af skolens uddannelser og kurser v/Kim og Mogens

ETU

Mogens gennemgik den årlige ElevTrivselsUndersøgelse 2020/2021.

Svarprocent var for SOSU Esbjerg på 77% - lidt lavere end den plejer, hvilket bl.a. kan skyldes det forhold, at nogle hold har fået undersøgelsen som online i stedet for i klasserummet. Undersøgelsen omhandler elever på GF1, GF2 og SOSU samt PA hovedforløb. Trivselsindex ligger på 84 – som er lidt højere end tidligere. SOSU Esbjerg placerer sig højt på alle parametre:

Læringsmiljø
Velbefindende
Motivation/Indsats
Selvvurderet elevperformance
Fysiske rammer
Praktik

SOSU Esbjerg placerer sig højere end landsgennemsnittet på alle parametre. Der er ingen tvivl om, at eleverne på SOSU Esbjerg trives jf. undersøgelsen.

Ruth spurgte ind til feedback fra underviserne, hvor skolen ligger lidt lavere end andre spørgsmål. Mogens forklarede, at det er meget svært at få høj score i disse typer spørgsmål (feedback).

I forhold til praktikdelen ("jeg er glad for at være i praktik"), så ligger det lidt lavere end landsgennemsnittet.

Hertil kunne Marianne fra FOA bidrage med, at det er vigtigt at skabe relationer i praktikken. Eleverne bliver sat i drift og man glemmer let relationerne.

Jonna bidrog med, at der skal kigges på kvaliteten af praksis. Der skal tænkes nye veje at gå ift. praksis og sikre et godt læringsmiljø for den enkelte elev.

Mogens pointerede, at SOSU Esbjerg stadigvæk ligger meget højt på scoren.

Rapporten ligger på skolens hjemmeside:

<https://www.sosuesbjerg.dk/media/3725/skolerapport-etu-2020-til-hjemmesiden.pdf>, og når skolen er fysisk samlet igen vil undersøgelsen blive gennemarbejdet på de enkelte niveauer.

Marianne bemærkede, at frafaldne elever ikke er med i opgørelsen, hvortil Mogens forklarede, at det er korrekt, men at den nye måleperiode medtager elever på alle perioder i uddannelsen og ikke kun sidst i uddannelsen, og derfor i højere grad end tidligere har elever med, som kan være potentielt frafaldstruet.

Vis Kvalitet, herunder især kvalitet på online kurser

Vis Kvalitet er efteruddannelsesrådets pendant til ETU. Alle kursusedtagere bliver bedt om at evaluere deres tilfredshed elektronisk og bedes besvare ca. 10 spørgsmål.

Mulighed for score er fra 0 – 10, hvor 0 er det dårligste. Gennemsnitlig score for SOSU Esbjerg er 8,5 ud af 10 mulige inden for SOSU og det pædagogiske område.

Lærernes præstation scorer 8,9 som den højeste score. Den laveste score er kursusudbytte. Tidligere gennemsnitlig score for SOSU Esbjerg var 8,7, men den er nu faldet til 8,5. Det er den lavere score på kursusudbytte, der trækker ned. Da SOSU Esbjerg scorer lavere på kursusudbytte i 2020. Årsagen er formentligt vedtagelse af centralt stillede prøver på AMU pr. 1.1. 2020. Undervisningens tilrettelæggelse skal sikre, at indholdet svarer til, hvad man forventer at skulle kunne til prøven. Det kan ikke udelukkes at dette kan være årsagen til den lavere score på kursusudbytte, da vi ikke helt har de samme muligheder for at tage hensyn til lokale behov på arbejdspladsen. SOSU Esbjerg ligger på en 7-8 plads på landsplan ud af 100 udbydere. Afvikling af fjernundervisning på AMU er øget, eksempel tre dages dokumentation FSIII forløb er afviklet som virtuelt forløb. Her er den samlede score på disse specifikke hold 8,9, mod tidligere 8,5. Spørgsmålet "Lærerne var god til at forklare" scorede 9.9 på FSIII forløbene. Det er flot. Der er forskel på, hvilke kursusforløb, der egner sig til fjernundervisning, og FSIII egner sig rigtig godt til fjernundervisning. Esbjerg Kommune fortsætter med at vælge fjernundervisning på FSIII forløbene i resten af foråret 2021.

Se evt. [VisKvalitet](#)

6. Informationsindsamlingen vedr. optag – frafald – gennemførelse v/Mette Trige

Mette gennemgik skolens egne tal vedr. optag, frafald og gennemførelse. Årsagen til at vi bruger egne tal i stedet for tal fra uddannelsesstatistik.dk er, at skolen følger eleverne fra deres optag på uddannelsen og gennem hele deres uddannelse. [Uddannelsesstatistik.dk](http://uddannelsesstatistik.dk) opgør deres tal på en anden måde, og de tilgængelige tal er mere historiske.

Skolens egne tal for kalenderåret 2020 viser følgende:

GF1: Frafaldet er steget en smule (august 2020 optaget) – der har været mere brug for studiestøtte og det skyldes formentlig nedlukningen i foråret 2020 ift. afgangsprøver.

GF2 SOSU: Frafald steg en del i 2019 og 2020 – årsagen skal formentlig findes i online forløbene, og det er ikke usædvanligt, når man spørger til andre skolers erfaring hermed.

GF2 PA: Optag følger kvoten – og lav frafaldsprocent.

SSH: Stigning i antal påbegyndte, men også en stor stigning i antal frafald.

Det kan skyldes online opstart af SSH hold i foråret 2020. Eleverne er også generelt udfordret på onlineundervisningen i skoleperioderne - og af at være i praktik i en COVID-19 tid. Dette er der fokus på.

SSA: Stigning i antal påbegyndte i 2020. Frafald stadigvæk højt – og også det er der fokus på.

PA: Stigning i antal påbegyndte og et meget lavt frafald.

SOSU Esbjerg laver også opgørelse over, hvornår eleverne frafalder i uddannelsen. Og her er der en stigning i frafald i praktikken på hovedforløbene.

7. Plan for LUU-møder i maj (bl.a. dannelse) v/Mogens

- samt kort om Kompetencefonden – evt. online møde.

Mogens orienterede om, at der oprindeligt var planlagt "Dannelse" på dette fælles LUU møde. Men skolen foreslog, at dannelsesdiskussionen sættes på næste møde (26/5-21) som et fælles tema for både LUU PA og LUU SOSU. Anette har indgået en aftale med Thomas Albrechtsen, som vil give LUU et fælles oplæg på mødet. Det blev aftalt, at LUU PA og LUU SOSU mødes d. 26/5-21 til et fælles oplæg kl. 12.30 – og efter oplægget splittes LUU op og holder møde hver for sig. Begge møder forlænges således:

LUU PA: 12.30 – 15.30

LUU SOSU: 12.30 – 15.30

LUU PA

8. Nyt fra uddannelsen v/Anette

Nuværende nødbekendtgørelse er gældende indtil 28. februar 2021.

Nødbekendtgørelse vedr. prøver er gældende indtil 31. juli 2021. STA-karakterer vil blive ophøjet til prøvekarakterer i grundfagene dansk, engelsk og samfundsfag. Prøver i uddannelsesspecifikke fag afholdes online (eksaminator/elev fysisk tilstede, censor virtuelt). Afsluttende prøver vil blive afholdt som vanligt.

p0119 afslutter 25. februar 2021

p0420euv1 afslutter 22. marts 2021

Skolen har ingen bekymring for disse to hold trods meget online undervisning.

Forårets mange for-forløb er blevet aflyst pga. Covid-19. Har i stedet afholdt virtuelle seancer, med god succes.

Iht. nødbekendtgørelsen har skolen mulighed for at lade særlige sårbare elever komme på skolen, så der er dagligt elever på skolen for undervisning, IT-støtte osv.

Skolens online lektiecafe er åben hver dag.

Dannelsesprojektet, som vi skal drøfte på mødet i maj, er i fuld gang. Skolen afprøver forskellige udviklede "værktøjer" i samarbejde med bl.a. praktikvejledere og kontaktlærere. Projektet forventes afsluttet i august 2021.

Skolen glæder sig meget til en forhåbentlig snarlig genåbning.

9. Optag i 2021 v/Anette

Forår 2021

Et hold PA eud

Et hold PA euv1/euv2

To hold GF2 PA

Et hold GF2 PA/SSA eux

Fra hold GF2 eux forventes det, at seks elever fortsætter på hovedforløbet til august (to fra Esbjerg, to fra Varde og to fra Vejen). Disse skal samlæse grundfagene sammen med SSA'erne. De uddannelsesspecifikke fag skal de have på eget hold. Mere herom på næste netværksmøde.

Efteråret 2021

Et hold PA eud

Et hold GF2 PA

Et hold PA eux

Esbjerg Kommune har budgetteret med ansættelse af kvalificerede eux-elever.

10. Minimumsnormeringer v/Anette

Fortsat dialog herom; Hvordan ser kommunerne og FOA på dette?

FOA oplyste, at der fra regeringens side er afsat midler til opnormering frem mod 2024 – én voksen til tre børn i vuggestuerne og én voksen til seks børn i børnehaverne, flere hænder til børnene. Midlerne er begyndt at rulle ind, men trods det oplever FOA, at flere kommuner sparer på budgetterne (54 ud af 98 kommuner). Har dog ikke undersøgt, om dette også er gældende i vort område?! Har stor bevågenhed med, hvad kommunerne gør.

Skolen følger interessant udviklingen i kommunerne. Mange kommuner har heldigvis fået øjnene op for, hvad en pædagogisk assistent kan byde ind med.

Ingen har hørt eller hører noget omkring dimensioneringsantal på PA-området. Måske afventes FEVU's evaluering? Forventes klar i efteråret 2021.

For at nå normeringen ansætter Esbjerg Kommune yderligere 10 PA-elever pr. år, ligesom der skal flere ind på pædagoguddannelsen. Flere pædagogmedhjælpere og dagplejere i Esbjerg Kommune bliver opkvalificerede.

FOA oplever, at der i kommunerne bliver kigget på procentfordelingen ude på institutionerne, ufaglært kontra faglært - hvor får de mest for pengene? Kommunerne i vort område uddanner pædagogiske assistenter, modsat nabokommunerne. De syv områdeleder har taget situationen alvorligt.

Skolen mener stadig, at der er brug for at italesætte PA-uddannelsen - PR. Hvad kan en pædagogisk assistent – de er faktisk dygtige.

Esbjerg Kommune mener også, at vi sammen kan vi blive endnu bedre til at samarbejde omkring bl.a. skole/praktik. Vi må endelig ikke bremse rekrutteringen, der er stadig brug for reklame på området.

11. Kompetenceudviklingsforløb for pædagogmedhjælpere v/Anette og Kim

Kort status og dialog om opstart af forløbet.

Skolen har indgået aftale med Esbjerg Kommune omkring et AMU-forløb for pædagogmedhjælpere fra dagtilbud – fire hold á 15 dage. Forløbet er sammensat af emner, som områdelederne ønsker. Der er stor interesse for forløbet - også fra selvejende institutioner, de fire hold er fuld optaget.

Der planlægges med et ekstra hold i efteråret 2021, alternativt i foråret 2022.

Skolen fortæller mere om indholdsdelen på næste netværksmøde. Pædagogmedhjælpere kan profilere af sådan en uddannelse og måske senere deltage i et evu1-forløb.

Skolen håber at indgå lignende aftale med Varde Kommune og Vejen Kommune.

FOA har udsendt materiale omkring kompetenceudvikling til ca. 500 pædagogmedhjælpere i daginstitutioner/skoler samt afholdt intromøde med deltagelse af skolen. Ikke medlemmer var ligeledes indbudt til mødet, pga. samarbejdet med skolen.

12. Kompetenceudvikling v/Anette og Kim

Aktuelt har vi fokus på daginstitutionsområdet. Hvordan får vi specialområdet og skoleområdet mere på banen. Hvad er kommunernes og FOA's tanker om det?

AMU er en god mulighed for efteruddannelse, og skolen kommer gerne ud og fortæller om de forskellige muligheder.

Det blev aftalt, at skolen udarbejder to forslag til kompetenceudvikling for pædagog-/omsorgsmedhjælpere på skole- og specialområdet, som skal præsenteres for ledere og medarbejdere.

FOA gør opmærksom på, at "døgninstitutioner, børn" henhører under SL, grundet anden overenskomst. "Døgninstitutioner, voksne" henhører under FOA.

Esbjerg Kommune har bud på forløb for skole/SFO.

KURSUS/AMU

13. Specifikke erfaringer på onlineforløb pædagogisk område v/Kim

Blended learning kan skolen ikke afviklet på nuværende tidspunkt pga. restriktionerne. Der har været afholdt synkrone uddannelsesforløb. De har og ikke samme fleksibilitet som de asynkrone forløb, men ikke alle typer af AMU-kurser egner sig til fjernundervisning

48096 Generel hygiejne i socialt og pædagogisk arbejde, afholdt som asynkron undervisning har ca. 12 medarbejdere gennemgået. Skolen fortsætter med at udbyde Generel hygiejne som fastlagte udbud jævnt fordelt hen over året. Asynkrone forløb er ikke så sårbar med hensyn til holdstørrelse. På landsplan har AMU aktiviteten været nedadgående i 2020 pga. Covid19. Nedgangen på landsplan har specielt været hård på SOSU-området og det pædagogiske område. Der har været en aktivitetsnedgang på 35% i 2020 set i forhold til 2019. Det har generelt været svært at frigøre medarbejdere til efteruddannelse. SOSU Esbjerg har haft en tilbagegang på ca. 10% på AMU-området. Skolen forventer, at de aftalte forløb udskydes til afvikling i 2021.

14. Ønsker og behov i forhold til nye online forløb? v/Kim

Anne-Mette Sleimann vil være opsøgende i forhold til ønsker om forløb med synkron, asynkron eller blended learning.

Der har været afholdt et Online seminar af Kompetencefonden. På det næstkommende LUU fælles møde i maj 2021, skulle skolen have haft besøg af Kompetencefonden, men det udgår til fordel for Demokratisk dannelse.

Der er en invitation fra Kompetencefonden til den 15. marts 2021 om afholdelse af et specifikt temamøde om muligheden for støtte under Kompetencefonden for det pædagogiske område. Temamødet er målrettet vores LUU medlemmer og tager udgangspunkt i at bistå med at løfte medarbejdere fra ufaglært til faglært.

./.

Invitation vil blive udsendt sammen med referatet.

15. Evt.

Der foreligger en stor oplysningsopgave at sprede budskabet om AMU's fordele.