

Lokal undervisningsplan (LUP)

Grundforløb 2 – SOSU ONLINE



Gældende for elever med start fra 1. marts 2022
1. udgave

Indhold

1.0 Indledning	4
2.0 Om Grundforløb 2 SOSU ONLINE	4
3.0 Din læring	6
3.1 Indhold i undervisningen	6
Helhedsorientering	6
Differentiering	7
3.3 Evaluering og bedømmelse	7
4.0 Kommunikation og samarbejde	7
4.1 Mål	7
4.2 Indhold i undervisningen	8
Helhedsorientering	8
Differentiering	9
4.3 Evaluering og bedømmelse	9
5.0 Din fagrolle	10
5.1 Mål	10
5.2 Indhold i undervisningen	11
Helhedsorientering	11
Differentiering	12
5.3 Evaluering og bedømmelse	12
6.0 Sundhedsfremme og forebyggelse	12
6.1 Mål	12
6.2 Indhold i undervisningen	13
Helhedsorientering	13
Differentiering	14
6.3 Evaluering og bedømmelse	14
7.0 Rehabilitering	14
7.1 Mål	14
7.2 Indhold i undervisningen	15
Helhedsorientering	15
Differentiering	15
7.3 Evaluering og bedømmelse	15
8.0 Arbejds miljø	15
8.1 Mål	16
8.2 Indhold i undervisningen	17

Helhedsorientering	17
Differentiering	17
8.3 Evaluering og bedømmelse	17
9.0 Dokumentation, digital kontakt og velfærdsteknologi	17
9.1 Mål	17
9.2 Indhold i undervisningen	18
Helhedsorientering	18
Differentiering	19
9.3 Evaluering og bedømmelse	19
10.0 Afsluttende bedømmelse	19
11.0 Grundforløb 2 SOSU Online prøve:	19

1.0 Indledning

Denne lokale undervisningsplan (LUP) er lavet af de pædagogiske medarbejdere på SOSU Esbjerg og godkendt af det lokale uddannelsesudvalg. LUP'en indeholder fag mål for undervisningen, indhold i undervisningen og evaluering og bedømmelse i fagene.

SOSU Esbjerg har udviklet langt mere detaljerede masterplaner for alle fag. Disse masterplaner er lærernes primære arbejdsredskab og understøtter denne LUP. Masterplanerne udarbejdes i professionelle læringsfællesskaber (PLF), hvor der er en tovholder til hvert enkelt fag eller tema. I masterplanerne er fagmålene omskrevet til læringsmål, og Blooms taksonomi anvendes i målbeskrivelsen. Endvidere vil det af masterplanerne fremgå, hvilket indhold, der er i undervisningen. Den pædagogiske og didaktiske tilgang, der anvendes, vil være beskrevet. Derudover er det beskrevet, hvordan lærerne vurderer og bedømmer i de enkelte fag. I forlængelse af masterplanerne anvendes forløbsrettede planer tilpasset det enkelte hold.

Masterplanerne samt tilhørende undervisningsmateriale er deprivatiseret og findes på den interne, digitale platform TEAMS.

Der arbejdes værdibaseret på skolen, hvilket kommer til udtryk i det daglige arbejde. Værdigrundlaget danner rammen for undervisningen både for elever og lærere: [Skolens mission, vision og værdier](#)

Lærerne arbejder ud fra [Skolens fælles pædagogisk og didaktisk grundlag](#).

På SOSU Esbjerg samarbejder lærerne omkring udvikling af indhold, didaktik og sammenhæng mellem fagene. Det foregår i PLF, der er organiseret som arbejdsfællesskaber. Til hvert fag eller tema er der tilknyttet en tovholder. Tovholderen er initiativtager til mødeindkaldelse og opfølgning. PLF skaber rum for at udvikle feedbackkulturer, dele viden og samarbejde om udviklingsarbejde. Alt sammen med det mål for øje, at skabe de bedste læringsbetingelser og deltagelses muligheder for alle elever på skolen, så den enkelte elev oplever læring, udvikling og trivsel: [PLF - projektet](#)

På SOSU Esbjerg er der tilbud om understøttende aktiviteter og mulighed for lektiehjælp til eleverne: [Livet på skolen](#).

2.0 Om Grundforløb 2 SOSU ONLINE

Der henvises til:

[Uddannelsesordning social- og sundhedsassistent \(sevu.dk\)](#)

[Uddannelsesbekendtgørelse social- og sundhedsassistent](#)

[Uddannelsesordning social- og sundhedshjælper \(stil.dk\)](#)

[Uddannelsesbekendtgørelse social- og sundhedshjælper](#)

Opbygning af forløbet:

Grundforløb 2 SOSU ONLINE 20 uger							
Overordnet tematisering i modulerne							
Din læring	Kommunikation og samarbejde	Din fagrolle	Sundhedsfremme og forebyggelse	Rehabilitering	Arbejds miljø	Dokumentation og velfærds teknologi	Grundforløbs -prøve

Forløbet indeholder følgende fag:

Grundforløb 2 SOSU ONLINE 20 uger		
Uddannelsesspecifikt fag <u>12 moduler</u> SOSU-fag, inklusiv: Elementær brandbekæmpelse Førstehjælp på erhvervsuddannelserne Grundforløbsprøven	Ved godskrivning i dansk: Som udgangspunkt placeres danskforløbet de 2 første uger af GF2 online forløbet. Det betyder, at for elever der har godskrivning i dansk, påbegyndes GF2 online forløbet først når SOSU-fags modulerne og naturfag iværksættes. Hvis dansk forløbet placeres undervejs i GF2 online forløbet, deltager eleven i danskundervisningen med det faglige perspektiv, men går ikke til en evt. prøve. Der kan dog alternativt planlægges med, at eleven ikke deltager i danskundervisningen, men i stedet afvikler de 2 følgende moduler: <ul style="list-style-type: none">• Kulturmødet• Faglig fordybelse	Grundfag: Dansk niveau E/D 2 uger Naturfag niveau E 2 uger

Undervisningen i SOSU-fag (det uddannelsesspecifikke fag) er tilrettelagt således eleverne har mulighed for at udvikle de nødvendige erhvervsfaglige kompetencer for at kunne blive optaget på hovedforløbet til enten social- og sundhedshjælper eller social- og sundhedsassistent.

Undervisningen bidrager til udviklingsprocessen af elevernes karakterdannelse personligt, fagligt og kulturelt. Hermed skabes der fundament til den faglige stolthed, hvor eleverne kan se sig selv i en større sammenhæng, oplever at kunne noget og at blive til nogen.

Tematiseringen over de 20 ugers grundforløb er sammenhængende og eleverne overfører viden og færdigheder fra et tema til det næste. Undervejs på hele grundforløbet arbejder eleverne med en begyndende fagidentitet og en faglig refleksion over denne.

Grundfagene tilrettelægges i en sammenhæng med det uddannelsesspecifikke fag, så eleverne opnår viden og færdigheder, der bidrager til de erhvervsfaglige kompetencer og begyndende fagidentitet på grundforløb 2. GF2 Online er opbygget med moduler, hvor et modul har en varighed af en uge. I modulerne arbejdes med delelementer i temaerne.

På hvert GF2 online forløb er der tilknyttet 3 holdlærere, som også er kontaktlærere på holdet. Derudover vil der være lærere tilknyttet holdet, som underviser i dansk og naturfag. Samarbejdet omkring udvikling af indhold, didaktik og sammenhæng mellem målene er struktureret i PLF (professionelle læringsfællesskab), hvilket bidrager til sammenhæng og helhedsorientering.

Der afholdes planlagte holdmøder efter behov med uddannelsesvejleder og eventuelt læringsvejleder. Her drøftes, hvordan elevernes læring understøttes, herunder fastholdelse i uddannelse. Derudover planlægges der møder med holdets lærere ad hoc, hvor der drøftes pædagogisk og didaktiske overvejelser i forhold til holdets læring og trivsel herunder studieaktivitet og vurdering.

Holdlærerne afholder både planlagte statusmøder samt statusmøder efter behov med den enkelte elev.

3.0 Din læring

Beskrivelse	Læringselementer
SOSU-fag	Skolens værdier og ordensregler 'De 5 Pejlemærker' Læringsmiljø Intro til IT Uddannelsesvejleder Læringsvejleder Uddannelsesbog Lærepladsen.dk

3.1 Indhold i undervisningen

Første dag på det første SOSU-fags modul er en fremmødedag og første gang eleverne møder hinanden fysisk. Her skabes grundlaget for at eleverne lærer hinanden at kende og får skabt relationer gennem forskellige læringsaktiviteter. Der er fokus på at skabe et godt læringsmiljø og trivsel med udgangspunkt i skolens værdier og De 5 Pejlemærker. Holdet aftaler værdier og forventninger til det digitale klasserum. Under hele grundforløbet inddrages Pejlemærkerne i relationen såvel i det digitale klasserum, til borgeren, pårørende og kolleger: [Information til oplæringen - Pejlemærker](#)

På første fremmødedag, bliver eleverne introduceret til IT herunder digitale platforme og programmer, der kan understøtte deres læring. Holdet møder deres læringsvejleder og uddannelsesvejleder, som hver især fortæller om deres respektive funktioner i forhold til elevernes grundforløb 2 (holdlærerne sikrer planlægning af dette).

Eleverne tildeles en digital uddannelsesbog, som findes på Teams i infokanalen for elever og ansatte på SOSU Esbjerg. Uddannelsesbogen skal sikre at eleven har et overblik over hele sit uddannelsesforløb. Den er personlig og det er elevens pligt at vedligeholde den. Skolen og dermed holdlærerne har pligt til at støtte og hjælpe eleven med at få det gjort.

Eleverne præsenteres og introduceres ligeledes til andre tiltag på skolen såsom læringscafé, der kan være en støtte i deres læringsproces. Alle skolens tilbud er tilgængelige for online-eleverne på lige fod med tilstedeværende elever. Det vil dog ofte kræve, at online-eleverne møder op på skolen for at modtage tilbuddet.

Helhedsorientering

Eleverne arbejder med emnet læring i forhold til deres egen læringsproces og får kendskab til forskellige læringsstile og evalueringsredskaber, herunder hvad der har betydning for læring og motivation. Formålet er at motivere til læring samt at opnå erhvervsfaglige kompetencer. Derudover forholder de sig undervejs på modulerne til deres egen læring og læringsstil.

Elevens digitale uddannelsesbog med deres personlige uddannelsesplan, bidrager til at skabe overblik og sikre sammenhæng i elevens samlede uddannelsesforløb. Den fungerer som samarbejdsredskab og udarbejdes i et samarbejde mellem eleven, kontaktlæreren, uddannelsesvejlederen og læringsvejlederen. Uddannelsesbogen skal indeholde relevante dokumenter og oplysninger fra elevens uddannelsesforløb. Indholdet i uddannelsesbogen må ikke indeholde personfølsomme oplysninger. Eleven har pligt til at vedligeholde den og skolen har pligt til at støtte i denne proces.

Differentiering

Holdlærerne sikrer, at den enkelte elev formulerer egne individuelle læringsmål for personlig og faglig udvikling med udgangspunkt i egne læringsforudsætninger i deres personlige uddannelsesplan.

Der afholdes gruppesamtaler hvor der drøftes læringsforudsætninger og motivation for, at elevens læring og trivsel understøttes så tidligt som muligt. Der afholdes løbende individuelle samtaler hvor der ligeledes vil være fokus på læring og elevens trivsel.

Inden opstart på GF2 online får eleverne vurderet sine realkompetencer ved uddannelsesvejlederen således elevens personlige uddannelsesplan bliver tilpasset i forhold til læringsaktiviteter.

3.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Der er en stor opmærksomhed på at skabe trygge rammer i læringsrummet, både ved fremmøde og online, for feedback. Eleverne evalueres under hele forløbet ud fra kompetencemålene og de tilhørende udarbejdede læringsmål. Læringsmålene er eksplicite i undervisningen og anvendes ugentlig som feed up, således det bliver tydeligt for eleverne, hvad de skal lære og 'hvor de er på vej hen'. Læringsmålene anvendes ligeledes til elevernes selvevaluering over læringsudbyttet efter undervisningen og deres egne fremskridt i forhold til målene.

4.0 Kommunikation og samarbejde

4.1 Mål

Beskrivelse	Kompetencemål	
SOSU-fag	<p>GF2 SSH</p> <p>2) <i>Begynder: Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.</i></p> <p>7) <i>Begynder: Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</i></p> <p>11) <i>Begynder: Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.</i></p>	<p>GF2 SSA</p> <p>2) <i>Rutineret: Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.</i></p> <p>4) <i>Rutineret: Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</i></p> <p>6) <i>Rutineret: Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.</i></p>
Dansk	Der henvises til bilag 4 i BEK nr. 555 af 27/04/2022	
Kulturmødet (ved godskrivning i dansk)	Ældreplejen gennem tiderne Kultur og menneskesyn i plejen Borgerens livshistorie	

	Arbejdspladskultur
Faglig fordybelse (ved godskrivning i dansk)	Formålet med faglig fordybelse er: At du fordyber dig i et relevant fagligt emne eller fokusområde At du øver dig i at koble læringsmålene for GF2 SOSU til en case At du øver dig i opgaver hos en borger herunder kommunikation, personlig og praktisk hjælp At du videndeler og demonstrerer anvendelse af faglig viden
Naturfag	Der henvises til bilag 13 i BEK nr. 555 af 27/04/2022 Samt nedenstående kompetencemål til GF2 SSA på begynderniveau: 5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance. 6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer. 7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.

4.2 Indhold i undervisningen

I dette tema er der fokus på kommunikation og relationer som fundament for at arbejde med mennesker. Eleverne får kendskab til, hvilke forskellige relationer en SSH/SSA indgår i samt hvad der kendetegner en professionel relation. I mødet med borgeren arbejdes med emnerne livshistorie, omsorg, etik og behov.

'De 5 Pejlemærker' inddrages i forhold til den professionelle relation borgere, pårørende og kolleger samt i jobudøvelsen. Eleverne øver forskellige metoder til kommunikation, og hvordan de forskellige metoder anvendes i samarbejdet med borgeren, pårørende og kolleger. I den professionelle relation til borger, pårørende og kolleger arbejdes der også med samarbejde og forebyggelse af konflikter og vold.

Helhedsorientering

I temaet kommunikation og samarbejde arbejdes der mere specifikt med hvordan kommunikation bruges i mødet med borgeren samt hvilke opmærksomhedspunkter SOSU-medarbejderen skal have for øje. Der arbejdes med konkrete læringsmål i forhold til konflikthåndtering, omsorg, pejlemærker og samarbejde.

Kommunikation forventes at trænes under de kommende temaer/moduler/opgaver eleverne har og der vil være fokus på hvordan pejlemærkerne kommer til udtryk i deres film/opgaver.

Dansk supplerer SOSU-faget. Danskfagets fire kompetenceområder er kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Der er udvalgt relevant litteratur omhandlende forskellige emner indenfor SOSU-faget. Eleverne arbejder selvstændigt med opgaverne og udarbejder portfoliotekster.

Elever, der har godskrivning i dansk kan, afhængig af planlægningen, deltage i de lokalt udviklede fagtemaer 'Kulturmødet' og 'Faglig fordybelse', der begge supplerer det uddannelsesspecifikke fag. 'Kulturmødet' arbejder med emner som kulturforståelse, menneskesyn, livshistorie og arbejdspladskultur, og eleven forholder sig til sin egen og andres kultur og holdninger samt sætter det i forhold til det kommende arbejde som SSH/SSA. I 'Faglig fordybelse' arbejder eleverne med cases, hvor de uddrager teori og viden og anvender disse i forhold til færdigheder og opgaver hos borgeren og relaterer til kompetencemålene.

I naturfag reflekterer eleverne over, hvordan de anvender viden fra naturfag i arbejdet som sundhedsfagligt personale og kobler hermed teorien til praksis.

Differentiering

Følgende beskrivelse af metoder til differentiering er gennemgående og gældende for hele forløbet, og vil derfor ikke være gentaget i beskrivelsen under hvert tema.

For at skabe praksisnærhed anvendes film og cases/scenarier, som udgangspunkt for elevernes arbejde med læringsmålene. Undervisningen suppleres med små læringsfilm, således eleverne kan bruge materialet som forberedelse eller som en gentagelse ved behov. Der anvendes forskellige metoder i undervisningen til differentiering. Undervisningen består af varierende opgaver, forskellige øvelser, litteratur, informationssøgning og understøttende speakede oplæg samt film.

I løbet af GF2 træner eleverne i at arbejde med cases, hvor de med udgangspunkt i problemstillinger hos borgeren og deres opgaver som SSH/SSA kobler teori fra undervisningen på. Arbejdet med case er individuelt og tager udgangspunkt i de kompetencemål, som eleverne indtil dette tidspunkt har arbejdet med i undervisningen. Lærerne vejleder eleverne med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling for den enkelte elev både i forhold til proces og formidling af opgaven.

Eleverne arbejder med at søge viden og ud fra læringsmål udvælge færdigheder og scenarier, der trænes i eget hjem med figurant samt på øvedage (på skolen). Læreren faciliterer processen og vejleder undervejs.

Lærerne giver mulighed for forskellige tilgange til en opgave eller øvelse. Eleverne planlægger selv hvornår en given opgave løses samt behov for vejledning. Der er dagligt mulighed for vejledning, yderligere stilladsering eller speaket oplæg. Lærerne afholder løbende online samtaler med eleverne og får derigennem viden om behov for differentiering og tilrettelægger derefter for den enkelte elev.

Der er også mulighed for at produktet/besvarelsen af en opgave eller videndelingen af denne efterfølgende kan være på forskellig vis som en lydfil eller filmoptagelse.

I praktiske øvelser/færdighedstræning i en øvestue/simulationslokale f.eks. personlig pleje og praktisk hjælp kan der være forskel på kompleksiteten og omfanget af opgaven. Der er opgaver, der er opbygget af delelementer, som alle elever arbejder med og yderligere delelementer som nogle har mulighed for.

Lærerne benytter sig også af co-teaching metoden på fremmødedage, hvor to lærere forbereder, udfører og evaluerer undervisningen sammen. Ved denne undervisning giver det flere muligheder for at differentiere i forhold til elevernes forskellige læringsforudsætninger.

4.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Følgende beskrivelse af metoder til feedback er gennemgående og gældende for hele forløbet, og vil derfor ikke være gentaget i beskrivelsen under hvert tema.

Læringsmålene er eksplicite i modulerne og anvendes ugentlig som feed up, således det bliver tydeligt for eleverne, hvad de skal lære og 'hvor de er på vej hen'. Læringsmålene anvendes ligeledes til elevernes selvevaluering over læringsudbyttet efter hvert modul og deres egne fremskridt i forhold til målene.

Både i arbejdet med feed up, feedback og feedforward anvendes forskellige opgaver og læringsaktiviteter, som både er en del af selvevaluering og udgangspunkt for underviserens feedback. Dette kan både være på opgave- og procesniveau. Her gives også feed forward for at give eleverne indsigt i, hvordan deres vej mod målet forstærkes, og hvad der skal gøres mere af og eller ændres. Denne feedback/feedforward er skriftlig, mundtlig samt videofeedback. Ved skriftlige opgaver får eleven feedback i opgavemodulet via en kommentar på Teams eller kommentarer i selve opgaven.

5.0 Din fagrolle

5.1 Mål

Beskrivelse	Kompetencemål	
SOSU-fag	<p>GF2 SSH</p> <p>1) Begynder: Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.</p> <p>7) Begynder: Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</p> <p>8) Begynder: Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.</p> <p>9) Begynder: Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.</p> <p>11) Begynder: Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.</p>	<p>GF2 SSA</p> <p>1) Begynder: Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.</p> <p>4) <i>Rutineret: Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</i></p> <p>5) <i>Rutineret: Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.</i></p> <p>4) Begynder: Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.</p> <p>6) <i>Rutineret: Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.</i></p>
Teknologiforståelse	<p>Digital dannelse Det digitale privatliv Den digitale arbejdsplads Informationssøgning og kildekritik Sikkerhed og GDPR Sociale medier Teams, OneDrive, Sway, Forms, Stream</p>	
Mundtlig formidling	<p>Faglig refleksion og kommunikation Metoder til og træning i mundtlig Videndeling</p>	
Dansk	<p>Der henvises til bilag 4 i BEK nr. 555 af 27/04/2022</p>	
Kulturmødet (ved godskrivning i dansk)	<p>Ældreplejen gennem tiderne Kultur og menneskesyn i plejen Borgerens livshistorie Arbejdspladskultur</p>	
Faglig fordybelse (ved godskrivning i dansk)	<p>Formålet med faglig fordybelse er: At du fordyber dig i et relevant fagligt emne eller fokusområde</p>	

	<p>At du øver dig i at koble læringsmålene for GF2 SOSU til en case</p> <p>At du øver dig i opgaver hos en borger herunder kommunikation, personlig og praktisk hjælp</p> <p>At du videndeler og demonstrerer anvendelse af faglig viden</p>
Naturfag	<p>Der henvises til bilag 13 i BEK nr. 555 af 27/04/2022</p> <p>Samt følgende kompetencemål til GF2 SSA på begynderniveau:</p> <p>5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.</p> <p>6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.</p> <p>7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.</p>

5.2 Indhold i undervisningen

I dette tema er der fokus på elevernes rolle, rettigheder og pligter som fagperson. Viden om social- og sundhedsvæsnets opbygning, borgerens forløb og henholdsvis SSH/SSAs placering heri er grundlaget for forståelsen af den personlige og praktiske hjælp borgeren visiteres til samt vigtigheden af tværprofessionelt samarbejde. Eleverne får kendskab til opgaver og metoder ved henholdsvis personlig og praktisk hjælp herunder hygiejniske principper. Begreber som omsorg, empati og etik kobles til opgaverne som SSH/SSA, hvor eleverne lærer om betydningen af blufærdighed og egenomsorg. Eleverne arbejder med fagsprog og faglig kommunikation og øver sig i at udtale og anvende fagbegreber.

Helhedsorientering

Først i temaet får eleverne kendskab til opbygningen af sundhedsvæsnets og deres roller heri. Dernæst introduceres eleverne til simulation i hjemmet såvel som på øvedage som pædagogisk metode, hvor der trænes færdigheder. Eleverne træner færdigheder i forhold til omsorg, personlig og praktisk hjælp herunder hygiejniske principper, både i opgaver og på øvedage. Når der trænes færdigheder, vil der også være en opmærksomhed på kommunikative færdigheder samt hvordan de 5 pejlemærker kommer til udtryk. Der er ligeledes på øvedage en opmærksomhed på, at eleverne oplever et trykt læringsrum og opnår fejlmodighed og kan se læringspotentialet i fejlene.

I naturfag arbejder eleverne med emnerne mikroorganismer og smitteveje samt rengøring og tøjvask. I forbindelse med eksperimenterne indgår den faglige refleksion over relationen til det kommende arbejde som SSH/SSA. Eleverne anvender deres viden om, hvordan risikoen for spredning af mikroorganismer mindskes hos en borger, samt kendskab til det ydre og indre immunforsvar.

I faget 'Teknologiforståelse' arbejder eleverne med deres digitale dannelse og forståelse af teknologi herunder det digitale privat- og arbejdsliv med håndtering af personfølsomme data. Eleverne arbejder med deres digitale dannelse under hele forløbet på GF2 online. De opnår en viden om kritisk videns søgning på internettet og behersker de mest anvendte digitale hjælpemidler såsom Smartphone, PC og Tablet.

Dansk supplerer SOSU-faget. Danskfagets fire kompetenceområder er kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Der er udvalgt relevant litteratur omhandlende forskellige emner indenfor SOSU-faget. Eleverne arbejder selvstændigt med opgaverne og udarbejder portfoliotekster.

Elever, der har godskrivning i dansk kan, afhængig af planlægningen, deltage i de lokalt udviklede fagtemaer 'Kultur mødet' og 'Faglig fordybelse', der begge supplerer det uddannelsesspecifikke fag. 'Kultur mødet' arbejder med

emner som kulturforståelse, menneskesyn, livshistorie og arbejdspladskultur, og eleven forholder sig til sin egen og andres kultur og holdninger samt sætter det i forhold til det kommende arbejde som SSH/SSA. I 'Faglig fordybelse' arbejder eleverne med cases, hvor de uddrager teori og viden og anvender disse i forhold til færdigheder og opgaver hos borgeren og relaterer til kompetencemålene.

Differentiering

Se beskrivelse under punkt 4.2

5.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Se beskrivelse under punkt 4.3.

6.0 Sundhedsfremme og forebyggelse

6.1 Mål

Beskrivelse	Kompetencemål	
SOSU-fag	<p>GF2 SSH</p> <p>3) <i>Begynder:</i> Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.</p> <p>4) <i>Begynder:</i> Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.</p> <p>5) <i>Begynder:</i> Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</p>	<p>GF2 SSA</p> <p>1) <i>Rutineret:</i> Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.</p> <p>3) <i>Rutineret:</i> Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.</p> <p>2) <i>Begynder:</i> Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</p>
Dansk	Der henvises til bilag 4 i BEK nr. 555 af 27/04/2022	
Kulturmødet (ved godskrivning i dansk)	<p>Ældreplejen gennem tiderne</p> <p>Kultur og menneskesyn i plejen</p> <p>Borgerens livshistorie</p> <p>Arbejdspladskultur</p>	
Faglig fordybelse (ved godskrivning i dansk)	<p>Formålet med faglig fordybelse er:</p> <p>At du fordyber dig i et relevant fagligt emne eller fokusområde</p> <p>At du øver dig i at koble læringsmålene for GF2 SOSU til en case</p>	

	<p>At du øver dig i opgaver hos en borger herunder kommunikation, personlig og praktisk hjælp</p> <p>At du videndeler og demonstrerer anvendelse af faglig viden</p>
Naturfag	<p>Der henvises til bilag 13 i BEK nr. 555 af 27/04/2022</p> <p>Samt følgende kompetencemål til GF2 SSA på begynderniveau:</p> <p>5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.</p> <p>6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.</p> <p>7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.</p>

6.2 Indhold i undervisningen

I dette tema er der fokus på livskvalitet, sundhed og påvirkning på sundhed, hvor eleverne arbejder med det brede sundhedsbegreb både i forhold til dem selv og til borgerne. Eleverne lærer om begreberne motivation, sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse samt om aktiviteter og tilbud til forskellige målgrupper. Der er også fokus på livsstilsfaktorerne KRAMS og de officielle anbefalinger fra Sundhedsstyrelsen. Viden om kroppens opbygning og funktioner herunder aldersforandringer anvendes som fundament for forståelsen for og observationer af forandringer i sundhedstilstanden og relevant faglige handlinger på disse. Eleverne lærer om de hyppigste livsstilssygdomme herunder symptomer og risikofaktorer.

Helhedsorientering

Eleverne planlægger og forbereder sundhedsfremmende og eller forebyggende aktiviteter i opgaverne, der kan relateres til forskellige målgrupper i deres arbejde i omsorgs- og plejesektoren.

I forhold til kost og ernæring vil der være læringsaktiviteter i form af varierende opgaver og en scenarieopgave, hvor de arbejder med kostens betydning og vejledning af borger. Her trænes ligeledes færdigheder omkring kommunikation og mødet med borgeren.

Der arbejdes kontinuerligt med sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse på modulerne, hvor eleverne træner færdigheder i at støtte, forebygge, guide og vejlede borgeren til at mestre livet. Ligeledes vil der også være en grundlæggende fokus på rehabilitering.

I naturfag arbejder eleverne med emnet kost og ernæring herunder de energigivende næringsstoffer og deres betydning for forskellige funktioner i kroppen samt beregninger af energi- og væskebehov hos en borger.

Dansk supplerer SOSU-faget. Danskfagets fire kompetenceområder er kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Der er udvalgt relevant litteratur omhandlende forskellige emner indenfor SOSU-faget. Eleverne arbejder selvstændigt med opgaverne og udarbejder portfoliotekster.

Elever, der har godskrivning i dansk kan, afhængig af planlægningen, deltage i de lokalt udviklede fagtemaer 'Kultur mødet' og 'Faglig fordybelse', der begge supplerer det uddannelsesspecifikke fag. 'Kultur mødet' arbejder med emner som kulturforståelse, menneskesyn, livshistorie og arbejdspladskultur, og eleven forholder sig til sin egen og andres kultur og holdninger samt sætter det i forhold til det kommende arbejde som SSH/SSA. I 'Faglig fordybelse' arbejder eleverne med cases, hvor de udtrækker teori og viden og anvender disse i forhold til færdigheder og opgaver hos borgeren og relaterer til kompetencemålene.

Differentiering

Se beskrivelse under punkt 4.2

6.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Se beskrivelse under punkt 4.3

7.0 Rehabilitering

7.1 Mål

Beskrivelse	Kompetencemål	
SOSU-fag	GF2 SSH 2) Begynder: Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.	GF2 SSA 2) <i>Rutineret: Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.</i>
Dansk	Der henvises til bilag 4 i BEK nr. 555 af 27/04/2022	
Kulturmødet (ved godskrivning i dansk)	Ældreplejen gennem tiderne Kultur og menneskesyn i plejen Borgerens livshistorie Arbejdspladskultur	
Faglig fordybelse (ved godskrivning i dansk)	Formålet med faglig fordybelse er: At du fordyber dig i et relevant fagligt emne eller fokusområde At du øver dig i at koble læringsmålene for GF2 SOSU til en case At du øver dig i opgaver hos en borger herunder kommunikation, personlig og praktisk hjælp At du videndeler og demonstrerer anvendelse af faglig viden	
Naturfag	Der henvises til bilag 13 i BEK nr. 555 af 27/04/2022 Samt følgende kompetencemål til GF2 SSA på begynderniveau: 5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance. 6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer. 7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.	

7.2 Indhold i undervisningen

Temaet om rehabilitering indeholder læringselementerne: mestring, motivation, livskvalitet, aktiviteter, vejledning og guidning i det rehabiliterende arbejde som SSH/SSA. Eleverne får viden om og kendskab til definition, formål og principper for rehabilitering, og hvordan de kan arbejde med borgerens mestring af eget liv i den forbindelse.

Helhedsorientering

I dette tema arbejder eleverne med fiktive borger hvor der arbejdes med funktionsnedsættelser, funktionsevne, ADL aktiviteter samt mestring.

Der trænes på at eleverne kobler flere teorier sammen og kan sammenholde dette med deres kompetencemål, således de bliver mere bevidste om deres læring samt mål. Der vil i opgaverne omkring rehabilitering være scenarier, hvor der igen vil være fokus på kommunikation, mødet med borgeren samt motivation og rehabilitering. Derudover er der også øvelser på egen krop, hvor eleverne bliver bevidste om hvilken betydning rehabilitering, praktisk og personlig hjælp kan have.

For at skabe praksisnærhed anvendes film og cases/scenarier, som udgangspunkt for elevernes arbejde med læringsmålene. Undervisningen suppleres med små læringsfilm, således eleverne kan bruge materialet som forberedelse eller som en gentagelse ved behov.

I løbet af GF2 online træner eleverne i at arbejde med cases, hvor de med udgangspunkt i problemstillinger hos borgeren og deres opgaver som SSH/SSA kobler teori fra undervisningen på. I den forbindelse optager eleverne en praktisk færdighed på film, og træner den faglige refleksion over denne.

I naturfag arbejder eleverne med kost og ernæring herunder de energigivende næringsstoffer og deres betydning for forskellige funktioner i kroppen, samt beregninger af energi- og væskebehov i forhold til f.eks. udholdenhed hos en borger.

Dansk supplerer SOSU-faget. Danskfagets fire kompetenceområder er kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Der er udvalgt relevant litteratur omhandlende forskellige emner indenfor SOSU-faget. Eleverne arbejder selvstændigt med opgaverne og udarbejder portfoliotekster.

Elever, der har godskrivning i dansk kan, afhængig af planlægningen, deltage i de lokalt udviklede fagtemaer 'Kulturmødet' og 'Faglig fordybelse', der begge supplerer det uddannelsesspecifikke fag. 'Kulturmødet' arbejder med emner som kulturforståelse, menneskesyn, livshistorie og arbejdspladskultur, og eleven forholder sig til sin egen og andres kultur og holdninger samt sætter det i forhold til det kommende arbejde som SSH/SSA. I 'Faglig fordybelse' arbejder eleverne med cases, hvor de uddrager teori og viden og anvender disse i forhold til færdigheder og opgaver hos borgeren og relaterer til kompetencemålene.

Differentiering

Se beskrivelse af under punkt 4.2.

7.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Se beskrivelse under punkt 4.3.

8.0 Arbejds miljø

8.1 Mål

Beskrivelse	Kompetencemål	
SOSU-fag	<p>GF2 SSH</p> <p>4) Begynder: Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.</p> <p>6) Begynder: Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>7) Begynder: Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</p>	<p>GF2 SSA</p> <p>3) Begynder: Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>3) <i>Rutineret: Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.</i></p> <p>4) <i>Rutineret: Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</i></p>
Dansk	Der henvises til bilag 4 i BEK nr. 555 af 27/04/2022	
Kulturmødet (ved godskrivning i dansk)	Ældreplejen gennem tiderne Kultur og menneskesyn i plejen Borgerens livshistorie Arbejdspladskultur	
Faglig fordybelse (ved godskrivning i dansk)	Formålet med faglig fordybelse er: At du fordyber dig i et relevant fagligt emne eller fokusområde At du øver dig i at koble læringsmålene for GF2 SOSU til en case At du øver dig i opgaver hos en borger herunder kommunikation, personlig og praktisk hjælp At du videndeler og demonstrerer anvendelse af faglig viden	
Naturfag	<p>Der henvises til bilag 13 i BEK nr. 555 af 27/04/2022</p> <p>Samt følgende kompetencemål til GF2 SSA på begynderniveau:</p> <p>5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.</p> <p>6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.</p> <p>7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.</p>	

8.2 Indhold i undervisningen

I dette tema indgår læringselementer vedrørende arbejdsmiljø og de biologiske, kemiske, fysiske, ergonomiske og psykiske påvirkninger herpå. Eleverne arbejder med lovgivning og regler om arbejdsmiljø og vurderingen af arbejdspladser for SSH/SSA. Arbejdsmiljøet i klassen vurderes også. Viden og kendskab til dette anvendes til udførelsen af et sikkert og sundt arbejdsmiljø.

Helhedsorientering

Undervisningen kobler emnet arbejdsmiljø til arbejdsopgaver som SSH/SSA, hvor eleverne anvender viden fra naturfag og foregående temaer til refleksion over, hvordan de kan udføre deres arbejde som SSH/SSA på en sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarlig måde. På øvedagene trænes der også med ergonomiske principper samt forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler.

Dansk supplerer SOSU-faget. Danskfagets fire kompetenceområder er kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Der er udvalgt relevant litteratur omhandlende forskellige emner indenfor SOSU-faget. Eleverne arbejder selvstændigt med opgaverne og udarbejder portfoliotekster.

Elever, der har godskrivning i dansk kan, afhængig af planlægningen, deltage i de lokalt udviklede fagtemaer 'Kulturmødet' og 'Faglig fordybelse', der begge supplerer det uddannelsesspecifikke fag. 'Kulturmødet' arbejder med emner som kulturforståelse, menneskesyn, livshistorie og arbejdspladskultur, og eleven forholder sig til sin egen og andres kultur og holdninger samt sætter det i forhold til det kommende arbejde som SSH/SSA. I 'Faglig fordybelse' arbejder eleverne med cases, hvor de uddrager teori og viden og anvender disse i forhold til færdigheder og opgaver hos borgeren og relaterer til kompetencemålene.

Differentiering

Se beskrivelse under punkt 4.2.

8.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Se beskrivelse under punkt 4.3.

9.0 Dokumentation, digital kontakt og velfærdsteknologi

9.1 Mål

Beskrivelse	Kompetencemål	
SOSU-fag	<p>GF2 SSH</p> <p>8) <i>Begynder:</i> Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.</p> <p>10) <i>Begynder:</i> Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå</p>	<p>GF2 SSA</p> <p>5) <i>Rutineret:</i> Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.</p> <p>8) <i>Begynder:</i> Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage</p>

	digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.	borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
Teknologiforståelse	Digitale artefakter Velfærdsteknologi Støtte borgeren i kontakten til det digitale Danmark Kunstig intelligens Innovation	
Dansk	Der henvises til bilag 4 i BEK nr. 555 af 27/04/2022	
Kulturmødet (ved godskrivning i dansk)	Ældreplejen gennem tiderne Kultur og menneskesyn i plejen Borgerens livshistorie Arbejdspladskultur	
Faglig fordybelse (ved godskrivning i dansk)	Formålet med faglig fordybelse er: At du fordyber dig i et relevant fagligt emne eller fokusområde At du øver dig i at koble læringsmålene for GF2 SOSU til en case At du øver dig i opgaver hos en borger herunder kommunikation, personlig og praktisk hjælp At du videndeler og demonstrerer anvendelse af faglig viden	
Naturfag	Der henvises til bilag 13 i BEK nr. 555 af 27/04/2022 Samt følgende kompetencemål til GF2 SSA på begynderniveau: 5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance. 6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer. 7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.	

9.2 Indhold i undervisningen

Dette tema omhandler læringselementer som faglig dokumentation og digitale kommunikations- og dokumentationssystemer. Eleverne får viden om og kendskab til velfærdsteknologi, og hvordan borgeren støttes i kontakten til det digitale Danmark.

Helhedsorientering

Eleverne arbejder blandet med demoborger.dk hvor de får kendskab til hvordan de kan vejlede borger i digital kontakt. Derudover arbejdes der også med FSIII og faglig dokumentation ud fra en case.

I temaet velfærdsteknologi kommer eleverne ind på fremmødedage hvor der afprøves forskellige velfærdsteknologiske hjælpemidler og således opnår kendskab til brugen af disse i forskellige situationer. Når der arbejdes med dette tema, vil der være også være fokus på borgerens ressourcer og belastninger, rehabilitering og motivation.

Dansk supplerer SOSU-faget. Danskfagets fire kompetenceområder er kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Der er udvalgt relevant litteratur omhandlende forskellige emner indenfor SOSU-faget. Eleverne

arbejder selvstændigt med opgaverne og udarbejder portfoliotekster.

Elever, der har godskrivning i dansk kan, afhængig af planlægningen, deltage i de lokalt udviklede fagtemaer 'Kulturmødet' og 'Faglig fordybelse', der begge supplerer det uddannelsesspecifikke fag. 'Kulturmødet' arbejder med emner som kulturforståelse, menneskesyn, livshistorie og arbejdspladskultur, og eleven forholder sig til sin egen og andres kultur og holdninger samt sætter det i forhold til det kommende arbejde som SSH/SSA. I 'Faglig fordybelse' arbejder eleverne med cases, hvor de uddrager teori og viden og anvender disse i forhold til færdigheder og opgaver hos borgeren og relaterer til kompetencemålene.

Differentiering

Se beskrivelse under punkt 4.2.

9.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Se beskrivelse under punkt 4.3.

10.0 Afsluttende bedømmelse

Elevernes standpunkt bedømmes i dansk, naturfag og SOSU-fag efter 7-trinsskalaen. Eleverne bedømmes i forhold til fagets mål og karakteren gives på baggrund af elevens præstation og eventuelle dokumentationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

Eleverne skal til grundfagsprøve i enten dansk eller naturfag, hvor de vurderes efter 7-trinsskalaen. Se eksaminationsgrundlag og bedømmelseskriterier i prøvevejledningen på hjemmesiden: [Information til elever - Information om prøver](#)

11.0 Grundforløb 2 SOSU Online prøve:

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i uddannelsen til hhv. social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistent.

Prøven giver eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag.

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for:

Social- og sundhedshjælperuddannelsen: Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

Social- og sundhedsassistentuddannelsen: Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

For GF2 SSH indgår kompetencemål 11 altid i eksaminationsgrundlaget.

For GF2 SSA indgår kompetencemål 6 på rutineret niveau altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave og giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen.

Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation. Der henvises i øvrigt til skolens hjemmeside:

[Information til elever - Grundforløbsprøven](#)