

Prøvevejledning

Engelsk E, D og C-niveau

GF1EUX, SSA og PA

Formål

Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer, jf. uddannelsesordningens fastsatte mål for faget fremmedsprog, [BEK nr. 555 af 27/04/2022](#) (bilag 8)

Mål

At eleven gennem prøven viser sit faglige standpunkt indenfor de af skolens udvalgte faglige mål for fremmedsprog.

Se de udvalgte faglige mål for niveau E, bilag 1 [her](#)

Se de udvalgte faglige mål for niveau D, bilag 2 [her](#)

Se de udvalgte faglige mål for niveau C, bilag 3 [her](#)

Form og afvikling

Prøven afvikles efter **prøveform b** med lodtrækning af spørgsmål.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentation af selvvalgt emne samt en ukendt opgave.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er på op til 60 minutter.

Eksaminationen af eleven varer 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt.

Den ene del består af elevens præsentation af løsningen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

Den anden del består af elevens præsentation af sit selvvalgte emne og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præstation.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs eller lærings selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af den ukendte opgave samt elevens selvvalgte emne.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af og samtale om den ukendte opgave samt elevens præsentation og besvarelse af uddybende spørgsmål vedr. selvvalgte emne.

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang eksaminandens præstation lever op til de af skolen udvalgte faglige mål.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, skolen har udvalgt på de relevante niveauer E, D og C.

I bedømmelse af elevens præstation lægges der jf. [BEK nr. 555 af 27/04/2022](#) (bilag 8) vægt på følgende:

Se næste side...

Bedømmelseskriterier	Karakter		
Niveau E	12	7	02
Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt	Eleven anvender med få uvæsentlige mangler viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt	Eleven udviser en del mangler i anvendelse af viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt	Eleven anvender en minimalt acceptabel grad af viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt
Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse	Eleven demonstrerer i sin fremlæggelse en klar og enkel struktur med få uvæsentlige mangler	Eleven demonstrerer i sin fremlæggelse en klar og enkel struktur med en del mangler	Eleven demonstrerer i sin fremlæggelse en minimalt acceptabel grad af en klar og enkel struktur
Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen	Eleven kommunikerer og formulerer sig med få uvæsentlige mangler i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen	Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen – dog med en del mangler	Eleven ingen kommunikerer og formulerer sig i minimalt acceptabel grad i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen
Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt	Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt med få uvæsentlige mangler	Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt, men med en del mangler	Eleven refererer indhold i læst tekst med minimalt acceptabel grad af korrekt gengivelse
Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster	Eleven viser med få uvæsentlige mangler kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster	Eleven viser en del mangler i kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster	Eleven viser minimalt acceptabelt kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

Bedømmelseskriterier	Karakter		
Niveau D	12	7	02
Eleven anvender et overvejede korrekt og alsidigt fremmedsprog.	Eleven anvender et overvejede korrekt og alsidigt fremmedsprog med få uvæsentlige mangler.	Eleven anvender et overvejede korrekt og alsidigt fremmedsprog med en del mangler.	Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende et overvejede korrekt og alsidigt fremmedsprog.
Eleven skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau.	Eleven kan med få uvæsentlige mangler skelne og sammenligne forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau.	Eleven skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau – dog med en del mangler.	Eleven kan i minimalt acceptabel grad skelne og sammenligne forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau.
Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau.	Eleven kan med få uvæsentlige fejl og mangler indgå i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau.	Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau – dog med en del fejl og mangler.	Eleven indgår usikkert i samtale på fremmedsproget på et minimalt acceptabelt niveau for en øvet sprogbruger.
Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster med få uvæsentlige mangler.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt med nogenlunde grad af præcision og sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster – dog med en del mangler.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt med en minimalt acceptabel grad af præcision og sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt.	Eleven kan med få uvæsentlige mangler anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt.	Eleven kan i nogenlunde grad anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt.	Eleven demonstrerer en minimalt acceptabel grad af evne til at anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt.

Bedømmelseskriterier	Karakter		
Niveau C	12	7	02
Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog.	Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog med få uvæsentlige mangler.	Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog med en del mangler.	Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog.
Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau.	Eleven kan med få uvæsentlige mangler formidle og vurdere forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau.	Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau – dog med en del mangler.	Eleven kan i minimalt acceptabel grad formidle og vurdere forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau.
Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau.	Eleven kan med få uvæsentlige fejl og mangler indgå i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau.	Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau – dog med en del fejl og mangler.	Eleven indgår usikkert i samtale på fremmedsproget på et minimalt acceptabelt niveau for en avanceret sprogbruger.
Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster med få uvæsentlige mangler.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt i et forholdsvis præcist og sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster – dog med en del mangler.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt med en minimalt acceptabel grad af præcision og sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt.	Eleven kan med få uvæsentlige mangler anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt.	Eleven kan i nogenlunde grad anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt.	Eleven demonstrerer en minimalt acceptabel grad af evne til at anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt.

Støttemuligheder

Elever med særlige læringsmæssige forudsætninger, fx elever med sproglige vanskeligheder eller elever, der er bevilget specialpædagogisk støtte, tilbydes særlige prøvevilkår for at ligestille disse elever med andre i prøvesituationen.

Eksamensreglement

Der henvises i øvrigt til karakterbeskrivelsen efter 7 trins-skalaen, bilag 1 i [Eksamensreglementet](#).