

Lokal undervisningsplan (LUP)

Grundforløb plus (GF+)



Gældende for elever med start fra 1. marts 2022
1. udgave

Indhold

1. Indledning	4
2. Om grundforløb plus (GF+)	4
2.1 Opbygning af forløbet	4
3. Din læring	5
3.1 Indhold i undervisningen	5
Helhedsorientering	6
Differentiering	6
3.3 Evaluering og bedømmelse	7
4. Det professionelle samarbejde	7
4.1 Mål	7
4.2 Indhold i undervisningen	7
Helhedsorientering	8
Differentiering	8
4.3 Evaluering og bedømmelse	9
5. Din fagrolle	10
5.1 Mål	10
5.2 Indhold i undervisningen	11
Helhedsorientering	11
Differentiering	11
5.3 Evaluering og bedømmelse	11
Feedback	11
6.0 Mødet med borgeren	11
6.1 Mål	11
6.2 Indhold i undervisningen	12
Helhedsorientering	12
Differentiering	12
6.3 Evaluering og bedømmelse	12
Feedback	12
7. KRAMS projekt	12
7.1 Mål	12
7.2 Indhold i undervisningen	13
Helhedsorientering	13
Differentiering	13
7.3 Evaluering og bedømmelse	13
Feedback	13
8. Case projekt	13
8.1 Mål	13
	2

8.2 Indhold i undervisningen	14
Helhedsorientering	14
Differentiering	14
8.3 Evaluering og bedømmelse	14
Feedback	14
Afsluttende bedømmelse	14

1. Indledning

Denne lokale undervisningsplan (LUP) er lavet af de pædagogiske medarbejdere på SOSU Esbjerg og godkendt af det lokale uddannelsesudvalg. LUP'en indeholder fagmål for undervisningen, indhold i undervisningen og evaluering og bedømmelse i fagene.

SOSU Esbjerg har udviklet langt mere detaljerede masterplaner for alle fag. Disse masterplaner er lærernes primære arbejdsredskab og understøtter denne LUP. Masterplanerne udarbejdes i professionelle læringsfællesskaber (PLF), hvor der er en tovholder til hvert enkelt fag eller tema. I masterplanerne er fagmålene omskrevet til læringsmål, og Blooms taksonomi anvendes i målbeskrivelsen. Endvidere vil det af masterplanerne fremgå, hvilket indhold, der er i undervisningen. Den pædagogiske og didaktiske tilgang, der anvendes, vil være beskrevet. Derudover er det beskrevet, hvordan lærerne vurderer og bedømmer i de enkelte fag. I forlængelse af masterplanerne anvendes forløbsrettede planer tilpasset det enkelte hold. Masterplanerne samt tilhørende undervisningsmateriale er deprivatiseret og findes på den interne, digitale platform TEAMS.

Der arbejdes værdibaseret på skolen, hvilket kommer til udtryk i det daglige arbejde. Værdigrundlaget danner rammen for undervisningen både for elever og lærere: [Skolens mission, vision og værdier](#)

Lærerne arbejder ud fra [Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag](#).

På SOSU Esbjerg samarbejder lærerne omkring udvikling af indhold, didaktik og sammenhæng mellem fagene. Det foregår i PLF, der er organiseret som arbejdsfællesskaber. Til hvert fag eller tema er der tilknyttet en tovholder. Tovholderen er initiativtager til mødeindkaldelse og opfølgning. PLF skaber rum for at udvikle feedbackkulturer, dele viden og samarbejde om udviklingsarbejde. Alt sammen med det mål for øje, at skabe de bedste læringsbetingelser og deltagelses muligheder for alle elever på skolen, så den enkelte elev oplever læring, udvikling og trivsel [PLF projektet](#).

På SOSU Esbjerg er der tilbud om understøttende aktiviteter og mulighed for lektiehjælp til eleverne [Læringscafé](#).

2. Om grundforløb plus (GF+)

Der henvises til:

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser – [BEK nr 953 af 22/06/2023](#)

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelser – [BEK nr 555 af 27/04/2022](#)

GF+ er et 10 ugers forløb, der ligger umiddelbart forud for start på grundforløbets anden del.

Forløbet er for unge og voksne, der er uafklarede eller har behov for at få opkvalificeret deres generelle almene og erhvervsfaglige kompetencer, med henblik på at styrke deres forudsætninger, for senere at kunne opfylde overgangskravene til hovedforløbet på en erhvervsuddannelse.

2.1 Opbygning af forløbet

Fagretningen har omsorg, sundhed og pædagogik som hovedområder og forløbet indeholder følgende fag med følgende varighed:

Erhvervsfag 2, hvor eleven opnår generelle kompetencer

- Arbejdspladskultur varighed 1,5 uge

- Samfund og sundhed varighed 1,5 uge

Erhvervsfag 3, som er erhvervsfaglige videns-, proces- og metodefag

- Arbejdsplanlægning og samarbejde (niveau 1) varighed 1 uge
- Metodelære (niveau 1) varighed 1 uge
- Faglig kommunikation (niveau 1) varighed 1 uge

Kombinationsfag

- 4 uger

Tema 1: Din læring	Tema 2: Det professionelle samarbejde	Tema 3: Din fagrolle	Tema 4: Mødet med borgeren På vej til SOSU	Tema 5: KRAMS projekt	Tema 6: Case projekt
1 uge	2 uger	3 uger	2 uger	1 uge	1 uge
Grundforløb plus 10 uger					

På GF+ holdet er der tilknyttet to holdlærere, som også er kontaktlærere på holdet. Derudover vil der være lærere tilknyttet holdet, som underviser i f.eks. kombinationsfag. Samarbejdet omkring udvikling af indhold, didaktik og sammenhæng mellem målene er struktureret i Pædagogisk Læringsfællesskab (PLF), hvilket bidrager til sammenhæng og helhedsorientering. Der planlægges to kontaktlærersamtaler i forløbet.

Der afholdes ca. 6 planlagte holdmøder i løbet af de 10 uger. Her drøftes, hvordan elevernes læring understøttes herunder fastholdelse i uddannelse. Deltagerne er holdets lærere, læringsvejleder og uddannelsesvejleder. Derudover planlægges der møder med holdets lærere ad hoc, hvor der drøftes pædagogiske og didaktiske overvejelser i forhold til holdets læring og trivsel.

3. Din læring

Beskrivelse	Læringselementer
Introdag 1-4 Arbejdspladskultur	Skolens værdier og ordensregler Intro til IT Klassens værdier Læringsmiljø og fællesskaber Samarbejdsøvelser At være elev i ældreplejen Arbejdspladskultur

3.1 Indhold i undervisningen

I den første uge på GF+ skabes der grundlag for, at eleverne lærer hinanden at kende og får skabt relationer gennem forskellige læringsaktiviteter. Der er fokus på at skabe et godt læringsmiljø og trivsel med udgangspunkt i skolens værdier og De 5 Pejlemærker. Holdet formulerer og aftaler værdier for klasserummet og kobler handlinger herpå. Under hele grundforløbet inddrages Pejlemærkerne i relationen såvel i klasserummet, til borgeren, pårørende og kolleger. [Uddannelsesinformation - Pejlemærker](#).

Eleverne bliver introduceret til IT herunder digitale platforme og programmer, der kan understøtte deres læring.

Holdet møder deres læringsvejleder og uddannelsesvejleder, som hver især fortæller om deres respektive funktioner i forhold til elevernes GF+.

Eleverne præsenteres og introduceres ligeledes til andre tiltag på skolen såsom læringscafé, der kan være en støtte i deres læringsproces.

I den daglige undervisning planlægges der bevægelse/aktiviteter i gennemsnitligt 45 minutter. Der tilrettelægges herunder også aktive pauser, der giver ilt til hjernen og ny energi til det videre arbejde.

Helhedsorientering

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisnært med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevernes læring og understøtter deres faglige erkendelse og personlige dannelse.

Formålet med GF+ er at afklare eleverne og gøre dem parate til at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse. Derfor er der allerede fra begyndelsen et fokus på introducerende læringselementer, hvor eleverne tilegner sig viden og kendskab til at være elev i sundhedssektoren.

Eleven vejledes om uddannelsesmuligheder og de krav, der stilles i uddannelserne, så eleven kan foretage et realistisk valg af uddannelse.

Tematiseringen over de 10 ugers grundforløb er sammenhængende, hvor eleverne overfører viden og færdigheder fra et tema til det næste.

Erhvervsfagene giver eleverne et indblik i de faglige metoder og arbejdsformer, der knytter sig til SSH/SSA-uddannelserne. Fagene forbereder ligeledes eleverne til mødet med arbejdspladsen.

Kombinationsfaget bidrager til elevernes dannelse og selv- og samfundsforståelse. Faget understøtter elevens læring i erhvervsfagene og forbereder eleven på de almene kompetencer, som eleven vil møde i SSH/SSA-uddannelsen. Faget omfatter også elevpladssøgning, hvor eleverne bliver bekendte med de krav, der stilles og understøttes i elevpladssøgningen herunder forståelse af egne færdigheder og forudsætninger for den ønskede uddannelse.

Eleverne øver sig i at lære, hvor de arbejder med faglige læsestrategier og brug af hjælpemidler i undervisningen. I undervisningen er der fokus på, at eleverne opnår færdigheder i brugen af Word, Power Point, tale til tekst og ord lab.

Eleverne tildes en digital uddannelsesbog med deres personlige uddannelsesplan, som udarbejdes i et samarbejde mellem eleven, kontaktlæreren, uddannelsesvejlederen og læringsvejlederen. Uddannelsesbogen skal indeholde relevante dokumenter og oplysninger fra elevens uddannelsesforløb og dermed bidrage til at skabe overblik og fungere som samarbejdsredskab.

Der er fokus på overførbare og overgangen mellem GF+ og GF2 både i forhold til faglig genkendelighed og progression i undervisningen samt relationer i forhold til lærerne, som følger eleverne videre på GF2.

Differentiering

Med udgangspunkt i den enkelte elevs læringsforudsætninger formulerer eleven individuelle læringsmål for personlig og faglig udvikling i deres personlige uddannelsesplan med vejledning af læreren. I forbindelse med den første kontaktlærersamtale vil eleven og kontaktlæreren drøfte læringsforudsætninger og motivation for, at elevens læring og trivsel understøttes så tidligt som muligt.

Eleverne sprogscreens af en læringsvejleder i begyndelsen af forløbet, således der med udgangspunkt i denne kan differentieres ud fra den enkeltes elevs læringsforudsætninger. Eleverne sprogscreens igen til slut i forløbet i forhold til evaluering af deres sproglige udvikling.

På GF+ er der gennemsnitligt planlagt 4 timer ugentligt, hvor eleverne deltager i læringscafé. Her fordyber de sig i

selvvalgte faglige emner, forbereder sig til undervisning og/eller løser opgaver. Dette kan både være i grupper eller individuelt. Det kan være opgaver tildelt af lærerne men også selvvalgte opgaver fra I-bogen. Timerne kan desuden anvendes som en læringslog, hvor eleven reflekterer over og evaluerer egen læring i den forgangne uge. Her er der mulighed for at samle op og arbejde med de læringslementer, som eleven har behov for. Timerne er lærerkonfronterede, og læreren har en vejledende og støttende rolle i disse timer og kan også bidrage med forslag til læringsaktiviteter.

3.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Elevernes læringsudbytte af undervisningen evalueres under hele forløbet ud fra fagmålene og de udarbejdede tilhørende læringsmål. Formålet med evalueringen er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring.

Elevernes parathed til GF2 vurderes løbende i læringsaktiviteterne og drøftes i samarbejdet mellem lærere, læringsvejleder og uddannelsesvejleder.

4. Det professionelle samarbejde

4.1 Mål

Fag	Fagmål	Fagligt indhold
Kombinationsfag	Bilag 29 i bek 555 27/04/2022	<p>Samfundsfag: Samfundets opbygning Sundhedsvæsnets opbygning</p> <p>Arbejdsmarkedets historiske udvikling Fagforening og arbejdsorganisering</p> <p>Ældreplejen - før og nu</p> <p>Dansk: Samtaleøvelser Ordklasser Faglig læsning og ordforståelse</p>
Arbejdspladskultur	Bilag 20 i bek 555 af 27/04/2022	Tværfagligt samarbejde Samarbejde med borger og pårørende
Faglig kommunikation	Bilag 25 i bek 555 af 27/04/2022	Faglig kommunikation på arbejdspladsen Anerkendende kommunikation Konflikthåndtering

4.2 Indhold i undervisningen

I dette tema er der fokus på, at eleverne opnår en grundlæggende viden om og forståelse af samfundsmæssige forhold herunder arbejdsmarkedet, der er af betydning for den enkeltes arbejdsliv og personlige liv som borger i et demokratisk samfund. Eleverne opnår en forståelse for betydningen af kommunens og byrådets arbejde for

muligheder i hverdags- og arbejdsliv.

Eleverne får kendskab til begrebet organisering på arbejdsmarkedet samt hvilken rolle fagforeninger og A-kasser spiller på det danske arbejdsmarked.

Dansk bidrager til at forberede eleverne til uddannelse ved at styrke deres sproglige kompetencer og udvikling af sproglige færdigheder i mundtlig og skriftlig kommunikation.

Eleverne arbejder med faglig kommunikation og øver forskellige metoder til kommunikation, og hvordan de forskellige metoder anvendes i samarbejdet med borgeren, pårørende og kolleger.

'De 5 Pejlemærker' inddrages i forhold til den professionelle relation i klasserummet elev-elev og elev-lærer men også til borgere, pårørende og kolleger. I den professionelle relation til borger, pårørende og kolleger arbejdes der også med samarbejde og forebyggelse af konflikter.

I løbet af de første to uger afholdes den første kontaktlærersamtale. I forbindelse med den første kontaktlærersamtale vil eleven og læreren drøfte elevens læringsforudsætninger og motivation for at understøtte elevens læring og trivsel så tidligt som muligt.

Helhedsorientering

For praksisnærhed anvendes der i undervisningen film, cases/scenarier, situationsspil som udgangspunkt for elevernes arbejde med læringsmål. Undervisningen suppleres med flipped learning f.eks. PowerPoints med optaget tale, podcasts eller små læringsfilm, således eleverne kan bruge materialet som forberedelse eller som en gentagelse ved behov.

I dette tema planlægges et besøg på Esbjerg Rådhus samt et besøg fra FOA for at understøtte praksisnærheden og øge erhvervskendskabet.

Differentiering

Følgende beskrivelse af metoder til differentiering er gennemgående og gældende for hele forløbet, og vil derfor ikke være gentaget i beskrivelsen under hvert tema.

Der anvendes forskellige metoder og arbejdsformer i undervisningen og en afveksling af disse med læsning, skrivning, tale, lytning og observation. Undervisningen kan tilrettelægges med kortere oplæg, hvor læreren inddrager eleverne undervejs med involverende aktiviteter enten i grupper eller individuelt.

Forskellige øvelser til begrebsafklaring anvendes som en del af undervisningen for at øge elevernes ordkendskab og forståelse. Det kan både indgå som en optakt til, undervejs i og som en afrunding af undervisningen.

'Ordkort' kan være en metode til at forstå og begribe betydningen af svære og faglige ord. Eleverne træner udtale af begreberne, og hvordan de kan anvendes i en kontekst. Således fremmes elevernes forudsætning for at anvende ord både mundtligt og skriftligt. Ved undervisningens start får eleverne derved mulighed for at italesætte deres forhåndsviden og forforståelse om dagens emne eller lave øvelser, der afklarer nøgleord fra dagens undervisning.

Eleverne kan individuelt eller i par udarbejde mindmaps over dagens emne, som de finder frem i afrundingen af undervisningen for eventuelt at supplere med flere begreber og ord. Læreren og eleverne kan også lave små spil eller studiespørgsmål, der knytter sig til dagens læringsmål.

Der anvendes flere forskellige involverende læreprocesser, der giver eleverne mulighed for at forholde sig aktivt til undervisningens indhold og deres tilegnelse af forståelse og læring.

Det kunne være 'Mødet på midten', hvor eleverne arbejder med fælles forståelse, bearbejdning af læring og nye idéer i et samarbejde, hvor der er gensidig afhængighed. Eleverne har et fælles arbejdsark i en gruppe, hvor de hver især noterer sig f.eks. svar, overvejelser, spørgsmål etc. i et tildelt område på arket. Herefter deles det med de andre

i gruppen, der drøfter de forskellige input og beslutter en fælles konklusion eller problemløsning, som de kan være enige om. Dette noteres i midten af papiret.

Der anvendes arbejdsformer, som f.eks. øvelser og opgaver, der giver eleven lejlighed til at træne færdigheder. Undervisningen foregår så vidt muligt praksisnært i praktiske læringsrum som f.eks. i en øvestue eller et simulationslokale.

I de praktiske øvelser/færdighedstræning f.eks. personlig pleje og praktisk hjælp, kan der være forskel på kompleksiteten og omfanget af opgaven. Der er opgaver, der er opbygget af delelementer, som alle elever arbejder med og dele, som nogle har mulighed for.

Lærerne giver mulighed for forskellige tilgange til en opgave eller øvelse. Efter en introduktion af en opgave eller øvelse går nogle elever i gang på egen hånd, mens andre får mulighed for at få læst en case eller tekst op og/eller at opgaven påbegyndes fælles på klassen/øvestuen. Tekster, der anvendes i undervisningen, kan både læses og lyttes.

Der anvendes forskellige former for vidensdeling og fremlæggelser som kan foregå individuelt eller i grupper. Eleverne kan have forberedt sig i grupper for herefter at vidensdele i ekspertgrupper, hvor de andre i gruppen har fordybet og forberedt sig på et andet emne.

Der kan være opgaver, hvor eleverne skal fotografere eller tegne arbejdssituationer og -processer, hvor de skriver tekster, der forklarer situationen eller processen. Der anvendes forskellige typer af digitale værktøjer, hvor lærere og elever kan producere, dele, gemme og præsentere fagligt og kreativt indhold.

Der er også mulighed for at produktet/besvarelsen af en opgave eller vidensdelingen af denne efterfølgende kan være på forskellig vis som en lydfil eller filmoptagelse.

Lærerne benytter sig også af co-teaching metoden, hvor to lærere eller en lærer og en læringsvejleder forbereder, udfører og evaluerer undervisningen sammen. Ved denne undervisning giver det flere muligheder for at differentiere i forhold til elevernes forskellige læringsforudsætninger.

Ved arbejde i grupper sammensættes grupperne på forskellig vis. Det kan ske på baggrund af valg af emne efter interesse og nysgerrighed. Det kan også være lærerinddelte grupper efter fagligt niveau og styrkelse af den faglige progression og/eller udvikling af samarbejdsevne. I nogle tilfælde arbejder eleverne i de samme grupper i perioder for at træne det forpligtende samarbejde og udviklingen af relationskompetence.

4.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Følgende beskrivelse af metoder til feedback er gennemgående og gældende for hele forløbet, og vil derfor ikke være gentaget i beskrivelsen under hvert tema.

Læringsmålene er eksplicite i undervisningen og anvendes dagligt som feed up, således det bliver tydeligt for eleverne, hvad de skal lære og 'hvor de er på vej hen'. Undervisningsdagen starter typisk med 'tjek ind', hvor feed up er omdrejningspunktet. Læringsmålene anvendes ligeledes til elevernes selvevaluering over læringsudbyttet efter undervisningen og deres egne fremskridt i forhold til målene til et 'tjek ud' sidst på dagen.

I elevinvolverende aktiviteter med feed up, feedback og feedforward anvendes forskellige refleksionsprocesser enten individuelt eller i grupper. Det kan være tavs refleksion, dialog, pointer fra dagens undervisning eller opsamling på padlet.

I feedback anvendes ligeledes forskellige opgaver og quizzes f.eks. fra I-bogen eller lærerudarbejdede, som eleven ligeledes kan anvende i deres selvevaluering.

Ved fremlæggelser og vidensdeling af opgaver/arbejde individuelt såvel i grupper modtager eleverne feedback som den vurderende tilbagemelding. Det kan foregå i plenum eller i mindre grupper. Dette kan både være på opgave- og

procesniveau. Her gives også feedforward for at give eleverne indsigt i, hvordan deres vej mod målet forstærkes, og hvad der skal gøres mere af og eller ændres på. Denne feedback/feedforward er som oftest mundtlig.

Eleverne øver sig også i færdigheden at give peer feedback til hinanden efter en på forhånd aftalt ramme og form. Det kunne være at øve sig i at give to positive tilbagemeldinger på elementer, som var gode og en tilbagemelding, som er et udviklingspunkt til noget, som med fordel kunne ændres. Eleverne træner i at give og modtage feedback og dermed styrkes også de faglige og sociale fællesskaber.

Under kontaktlærersamtalerne gives også feedback. Her kan læreren spørge ind til elevens deltagelse og forståelse. Her vil også være dialog om, hvordan eleven inddrages i klassedialogen, og det afklares hvordan elever med udfordringer i den forbindelse støttes hertil.

5. Din fagrolle

5.1 Mål

Fag	Fagmål	Fagligt indhold
Kombinationsfag	Bilag 29 i bek 555 27/04/2022	<p>Samfundsfag: Det danske sundhedssystem Rettigheder og pligter som myndighedsperson</p> <p>Dansk: Kommunikation Fagsprog Instrukser Velfærdsteknologi</p> <p>Matematik: Mikrobiologi og hygiejne - beregninger Rengøringsmidler - dosering</p>
Arbejdspladskultur	Bilag 20 i bek 555 af 27/04/2022	Fagidentitet Elev i ældreplejen
Arbejdsplanlægning og samarbejde	Bilag 23 i bek 555 af 27/04/2022	Arbejds miljø og sikkerhed Faglig dokumentation
Faglig kommunikation	Bilag 25 i bek 555 af 27/04/2022	Det digitale Danmark Velfærdsteknologi
Metodelære	Bilag 27 i bek 555 af 27/04/2022	Ergonomi Hygiejniske principper Personlig pleje Praktisk hjælp

5.2 Indhold i undervisningen

I dette tema er der fokus på elevernes rolle, rettigheder og pligter som fagperson og viden om opbygningen af det danske sundhedsvæsen, borgerens forløb og grundlaget for forståelsen af den personlige og praktiske hjælp borgeren visiteres til. Der er fagligt indhold om fagidentitet og kompetencer som medarbejder i social- og sundhedssektoren.

Eleverne får kendskab til opgaver og metoder ved henholdsvis personlig og praktisk hjælp herunder hygiejniske principper. Begreber som omsorg, empati og etik kobles til arbejdsopgaverne, hvor eleverne lærer om betydningen af blufærdighed og egenomsorg.

I undervisningen om arbejdsmiljø lærer eleverne blandt andet om, hvilke faktorer, der påvirker arbejdsmiljøet og sikkerheden, og hvordan de kan bidrage til det gode arbejdsmiljø. Der er fokus på ergonomiens betydning for det fysiske helbred.

Eleverne får kendskab til velfærdsteknologiske hjælpemidler og digitale løsninger og deres anvendelse i et borgerperspektiv og i SOSU-arbejdet. Skolen har to velfærdsteknologiske medarbejdere, der indkøber aktuelt velfærdsteknologi, introducerer lærerne i brugen heraf og efter behov indgår i undervisningen.

Helhedsorientering

I matematik arbejder eleverne med emnerne mikroorganismer, hygiejne samt rengøring og tøjvask.

I dansk arbejder eleverne med fagsprog og faglig kommunikation såsom instrukser og øver sig at udtale og anvende fagbegreber.

Differentiering

Se beskrivelsen under punkt 4.2.

5.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Se beskrivelsen under punkt 4.3.

6.0 Mødet med borgeren

6.1 Mål

Fag	Fagmål	Fagligt indhold
Kombinationsfag	Bilag 29 i bek 555 27/04/2022	Dansk: Livshistorier Elevpladssøgning Den gode ansøgning CV Matematik: Kost og ernæring, Beregning af BMI, basalstofskifte, energibehov
Arbejdspladskultur	Bilag 20 i bek 555 af 27/04/2022	Tværfagligt samarbejde og samarbejde med borger Fagidentitet Elev i ældreplejen

Arbejdsplanlægning og samarbejde	Bilag 23 i bek 555 af 27/04/2022	Etik og kultur Ethiske dilemmaer
Faglig kommunikation	Bilag 25 i bek 555 af 27/04/2022	Kommunikationsformer Værdier Privat, personlig og professionel Borgerperspektiv
Metodelære	Bilag 27 i bek 555 af 27/04/2022	Mødet med borgeren Empati Omsorg

6.2 Indhold i undervisningen

I dette tema arbejder eleverne fortsat med fagidentiteten som elev i ældreplejen og deres vej mod en SOSU-faglig uddannelse.

Der er fokus på værdier, kulturer, normer og kommunikation i mødet med borgeren. Eleverne lærer om empati, etik, omsorg og sundhed i et SOSU-fagligt perspektiv. Eleverne får kendskab til forskellige typer af relationer, samt hvad der kendetegner en professionel relation.

Helhedsorientering

Livshistorie er et emne i danskundervisningen, hvor eleverne blandt andet arbejder med betydningen af at have et kendskab til borgeren.

I matematik arbejder eleverne med emnet kost og ernæring herunder beregning af BMI og energibehov.

I samarbejde med de ansættende kommuner planlægges et besøg af uddannelseskonsulent, som fortæller om, hvad det vil sige at søge en elevplads samt om krav og forventninger til eleverne. Eleverne får kendskab til betydningen af en uddannelsesaftale og har mulighed for at stille afklarende spørgsmål i forhold til deres ansøgning. I dansktimerne arbejder eleverne med at skrive ansøgning.

Differentiering

Se beskrivelsen under punkt 4.2

6.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Anden kontaktlærersamtale ligger inden ansøgningsfristen til GF2, hvor elev og lærer drøfter elevens udvikling og parathedsvurdering.

7. KRAMS projekt

7.1 Mål

Fag	Fagmål	Fagligt indhold
Kombinationsfag	Bilag 29 i bek 555 27/04/2022	Dansk: Udarbejdelse af pjece om KRAMS faktor

		'Den gode fremlæggelse'
Samfund og sundhed	Bilag 22 i bek 555 af 27/04/2022	Kost Rygning Alkohol Motion Stress

7.2 Indhold i undervisningen

Dette tema er et erhvervsfagligt projekt, som afspejler de faglige færdigheder, metoder og kompetencer, som eleverne vil møde i det uddannelsesspecifikke fag på GF2 SSH/SSA.

Emnet er livsstilsfaktorerne KRAMS, og deres betydning for sundheden.

Helhedsorientering

Eleverne arbejder i grupper med hver deres livsstilsfaktor. De fordyber sig i og finder viden om det sundhedsfaglige emne, hvor der også er et fokus på kildekritik. Grupperne producerer et produkt, som skal anvendes i fremlæggelsen den sidste dag. I dansk arbejder eleverne med at træne ordforråd og beskrivelse af et sundhedsfagligt emne både mundtlig og skriftligt samt tilrettelægge en fremlæggelse med forskellige hjælpemidler.

Differentiering

Se beskrivelse under punkt 4.2 om differentiering.

7.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Se beskrivelse under punkt 4.3.

8. Case projekt

8.1 Mål

Fag	Fagmål	Fagligt indhold
Kombinationsfag	Bilag 29 i bek 555 27/04/2022	
Arbejdspladskultur	Bilag 20 i bek 555 af 27/04/2022	
Arbejdsplanlægning og samarbejde	Bilag 23 i bek 555 af 27/04/2022	

Faglig kommunikation	Bilag 25 i bek 555 af 27/04/2022	
Metodelære	Bilag 27 i bek 555 af 27/04/2022	
Samfund og sundhed	Bilag 22 i bek 555 af 27/04/2022	

8.2 Indhold i undervisningen

Helhedsorientering

Det sidste tema på GF+ er et projekt, hvor eleverne repeterer og ser tilbage på de undervisningsemner, som de har arbejdet med i løbet af GF+.

I grupper fordyber eleverne sig i udvalgte fokusområder, som de gerne vil blive klogere på i forhold til en case om borgere, der modtager personlig og/eller praktisk hjælp. Deres undersøgelse, overvejelser og konklusioner formidles til klassen ved en fremlæggelse.

Der planlægges en dag med virksomhedsforlagt undervisning, hvor eleverne er på besøg på et plejecenter.

Den sidste dag på forløbet bliver brugt til afslutningsarrangement og klassens tid.

Differentiering

Se beskrivelsen under punkt 4.2

8.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Se beskrivelse under punkt 4.3.

Afsluttende bedømmelse

Der afholdes ingen afsluttende prøver på GF+. De enkelte erhvervsfag og kombinationsfag afsluttes med en bedømmelse "bestået/ikke bestået" i forhold til fagets mål. Der stilles ikke krav til, at fagene skal være bestået for at kunne gennemføre GF+. Skolen udsteder et bevis til eleven, når eleven har gennemført GF+.