

SOSU Esbjerg

Undervisningsmiljøvurdering, UMV

2024



bek@sosuesbjerg.dk

16-02-2025

Indhold

Baggrund	2
Fase 1- Kortlægning af undervisningsmiljøet	2
Det fysiske miljø	2
Det psykiske miljø.....	2
Det æstetiske miljø.....	3
Fase 2 - Resultater	3
Det fysiske miljø	3
Det psykiske miljø.....	4
Det æstetiske miljø.....	5
Det overordnede resultat	6
Fase 3: Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet	7
Handleplan	8
Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen	9
Oversigt over retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser	9
Konklusion	11

Baggrund

Skolen skal jf. [bek. om lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, kap 4 §6-7](#), gennemføre og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering, UMV, minimum hvert 3. år eller når der sker ændringer i undervisningsmiljøet. SOSU Esbjerg har fra 2024, valgt at gennemføre UMV hvert 2. år.

UMV skal omhandle nedenstående tre lovpligtige områder:

- Det fysiske miljø
- Det psykiske miljø
- Det æstetiske miljø

Skolens UMV indeholder følgende faser:

- Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet på de tre områder
- Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne
- Fase 3: Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet og i hvilken rækkefølge de konstaterede problemer skal løses
- Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

Fase 1- Kortlægning af undervisningsmiljøet

Spørgsmålene til de tre områder er udvalgt fra elevtrivselsmålingen; ETU, som blev gennemført i perioden fra 1. november til 31. december 2024 for de hold, der gik på skolen i hele eller dele af måleperioden.

De udvalgte spørgsmål for de tre områder, fysiske, psykiske og æstetiske miljø fremgår nedenfor.

Det fysiske miljø

Det fysiske miljø kortlægges ud fra nedenstående spørgsmål fra området; "fysiske rammer":

- Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?
- Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr?
- Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?

Det psykiske miljø

Det psykiske miljø kortlægges ud fra nedenstående spørgsmål fra området; "læringsmiljø":

- Lærerne er gode til at give mig tilbagemelding på min indsats
- Lærerne respekterer mig

Derudover er nedenstående spørgsmål udvalgt fra området "velbefindende":

- I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed af andre elever eller ansatte på skolen?
- Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater
- Jeg er god til at arbejde sammen med andre
- Jeg er glad for min skole
- Jeg rives på skolen

Det æstetiske miljø

Det æstetiske miljø kortlægges ud fra nedenstående spørgsmål fra området; "fysiske rammer":

- Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?
- Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed

Fase 2 - Resultater

Nedenfor ses resultaterne for de tre hovedområder; fysiske-, psykiske- og æstetiske miljø. Resultaterne er opgjort samlet på skoleniveau og sammenlignet med UMV fra 2021. Ligesom tidligere år gives point for hvert spørgsmål på en skala fra 1 til 100.

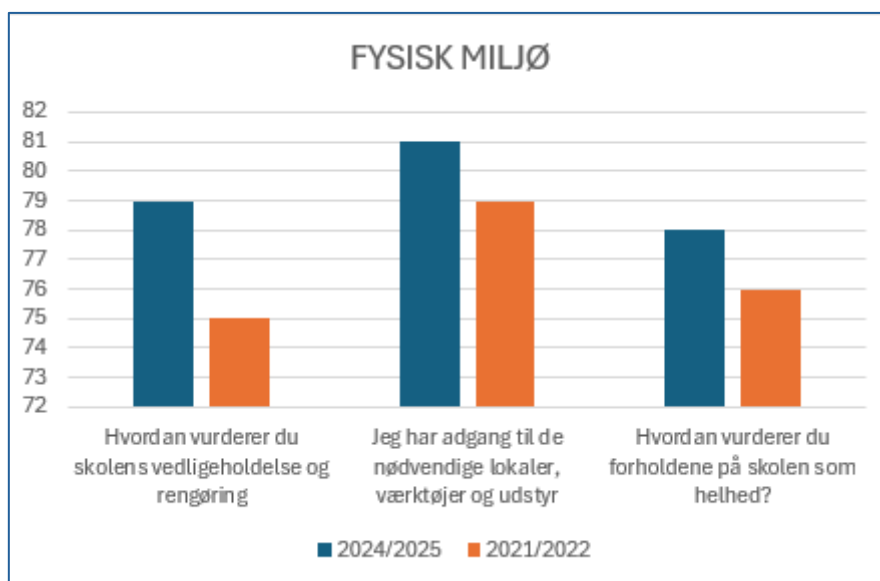
Det fysiske miljø

Der ses generelt en lille stigning i besvarelserne på spørgsmålene knyttet til det fysiske miljø, som i 2021/2022 lå på 75 point og som i 2024/2025 ligger på 79,3 point. Hvilket er en stigning på 5,7%

På spørgsmålet "*hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?*" ses således en stigning fra 2021/2022 på 4 point fra 75 point til 79 point i 2024/2025.

På spørgsmålet "*Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr?*" Ses ligeledes en stigning fra 79 point i 2021/2022 til 81 point i 204/2025.

På spørgsmålet "*Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?*" er stigningen på 2 point fra 76 point i 2021/2022 til 78 point i 2024/2025.



Det psykiske miljø

Der ses generelt et lille fald samlet set i besvarelserne på spørgsmålene knyttet til det psykiske miljø, som i 2021/2022 lå på 85 point og som i 2024/2025 ligger på 84 point. Hvilket er et fald på 1,2 %

Der er 2 spørgsmål som knytter sig til elevernes læringsmiljø. På det ene ses en stigning på 4 point fra 72 point i 2021/2022 til 76 point på spørgsmålet *"lærerne er gode til at give mig tilbagemelding på min indsats"*

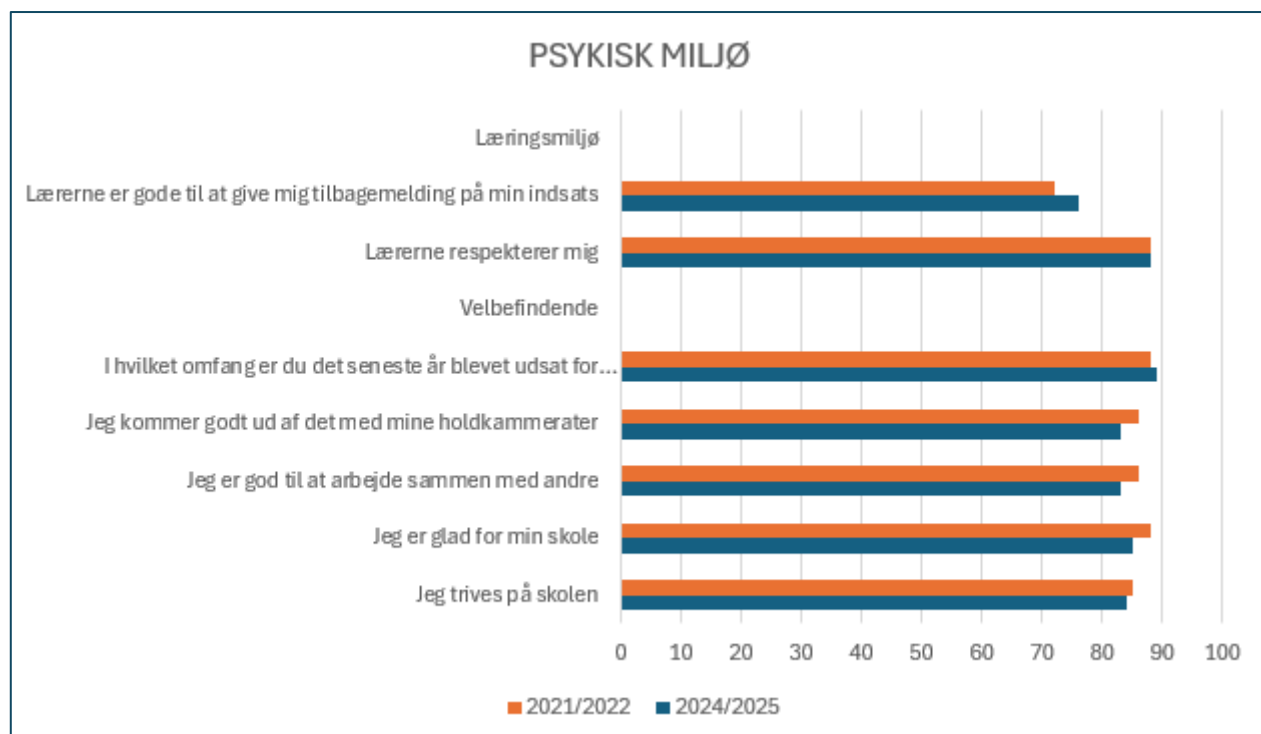
På spørgsmålet *"Lærerne respekterer mig"* svarer eleverne på samme niveau som i 2021/2022 med 88 point.

Der er i alt 5 spørgsmål som knytter sig til elevernes velbefindende. På spørgsmålet *"I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed af elever eller ansatte på skolen?"* ses en lille stigning fra 88 point i 2021/2022 til 89 point i 2024/2025

I 2024/2025 gav eleverne i gennemsnit 83 point på de to spørgsmål; *"Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater"* og *"Jeg er god til at arbejde sammen med andre"* dette er et fald på 3,5% fra 2021/2022, hvor eleverne i gennemsnit gav 86 point på begge spørgsmål.

I forhold til spørgsmålet *"Jeg er glad for min skole"* svarede eleverne i gennemsnit 85 point i 2024/2025, dette er et fald på 3,4% i forhold til 2021/2022, hvor eleverne i gennemsnit svarede 88 point.

På spørgsmålet ”Jeg trives på skolen” ses et lille fald fra 2021/2022, hvor der blev svaret med en score på 85 point. I 2024/2025 lå scoren på 84 point.

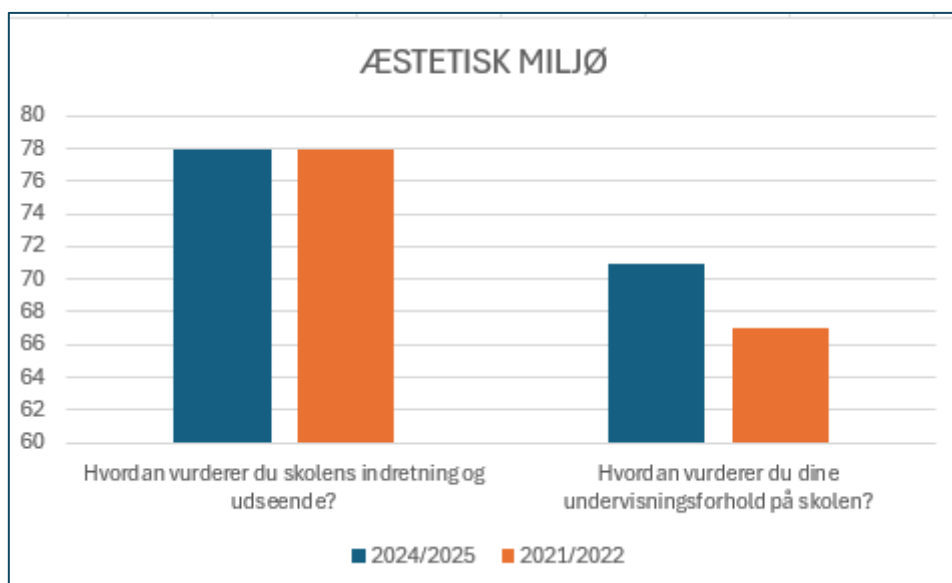


Det æstetiske miljø

Der ses generelt en lille stigning samlet set i besvarelserne på spørgsmålene knyttet til det æstetiske miljø, som i 2021/2022 lå på 72,5 point og som i 2024/2025 ligger på 74,5 point. Hvilket er en stigning på 2,8 %

I forhold til spørgsmålet ”Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende” ligger elevernes besvarelse i gennemsnit på samme niveau i hhv. 2021/2022 og 2024/2025, nemlig på 78 point.

På spørgsmålet ”Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen?” svarende eleverne i gennemsnit med en score på 71 point i 2024/2025 hvilket er en stigning på 6,0 % i forhold til 2021/2022, hvor eleverne i gennemsnit gav en score på 67 point



Det overordnede resultat

Her vises den gennemsnitlige score ved de 3 seneste udarbejdede UVM'er.

Institution	SOSU Esbjerg		
Skolens beregning af gns. svar for områderne	2018	2021	2024
Fysisk miljø	78	75	79
Psykiske miljø	81	85	84
Æstetiske miljø	64	73	75

Som det fremgår, er der fremgang på tilfredsheden med såvel det fysiske som det æstetiske miljø – mens det psykiske miljø er gået et procentpoint tilbage.

Nedenstående oversigt viser de overordnede positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø iflg. ETU'en.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Vedligehold og rengøring	I nogle klasse sproglige og kulturelle udfordringer
Nødvendige lokale, værktøjer og udstyr	Adgang til udstyr
Forholdene som helhed	
Tilbage melding på elevens indsats	
Undervisningsforhold på skolen	
Lærerne respekterer eleven	

Fase 3: Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Her er fremgangsmåden beskrevet og hvem er med til at arbejdet.

Tidspunkt	Hvem	Handling
Januar	Udd.chef har initiativpligt	
Januar	Konsulent	Udarbejder overblik med afsæt i ETU's spørgeramme for det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø udarbejdes et notat, der kortlægger undervisningsmiljøet for de 3 områder på skoleniveau. Overblikket sendes til Chefgruppen.
Februar	Chefgruppe	Med afsæt i kortlægningen vurderes resultaterne i chefgruppen. I vurderingen gøres der rede for det overordnede resultat sammenlignet med de seneste 3 målinger
Marts	Udd.ledere	Indsamler data og vurderer de 3 områder; det fysiske, det psykiske og æstetiske miljø på de enkelte uddannelsesområder. Forbereder kvalitetsmødet, hvor data drøftes (resultatvurdering af de nye data og udviklingen fra sidste år). Inddrager om nødvendigt konsulenterne i analyse og vurdering.
	Min. Pædagogiske ledere, AMO, UMR	Forbereder desuden kvalitetsmødets stillingtagen til evt. indsatser og handleplan for disse (se anden skabelon)
	AMO	Der udarbejdes en endelig UMV-rapport
	PR og Kommunikation	Undervisningsmiljøvurderingen lægges på skolens hjemmeside under "Kvalitet og evaluering"

Handleplan

Susses eller udfordring som der arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
SSA: Klasserums størrelser der begrænser bordopsætning og indretning.	Arbejde med at skabe uv-forhold der tilgodeser en henhedsorienteret og praksisnær uv hvor didaktikken ikke begrænses af de fysiske rammer. Fremme rammer der skaber mulighed for en større elevinvolvering og refleksive processer eleverne imellem. Mere skolastisk indretning af læringslokaler, så der er mulighed for mere kreativitet og hands-on.	Vi vil gerne opnå at vi både i den løbende skoleperiode evaluering og den årlige ETM kan se en forbedring i scoringsværdien. Vi vil gerne kunne skabe et rum med plads til et større didaktisk råderum.	Udd.leder på SSA samt en arbejdsgruppe af lærere der er knyttet til udd. området SSA.	2. kvartal 2025 indsamler uddybende data. 3. kvartal databehandle og idegenere for at forbedre undervisningsforholdene for eleverne og lærerne på SSA-uddannelsen. 4. kvartal udvikling af undervisningsforholdene.
PA GF2: Samarbejde med andre elever	Arbejde med at fremme tilfredsheden med samarbejdet eleverne imellem. Øge elevernes evne til at arbejde sammen med hinanden.	At gruppen af respondenter der har svaret delvis enig er lavere end ved sidste måling.	Kontaktlærerne	Særligt fokus fra opstart på GF2 PA
GF2 og SSH: GF2 SSH scorer gennemgående lavere på trivsel og adgang til understyr.	Vi vil skabe et læringsmiljø, hvor alle elever, på tværs af hold, trives, føler sig tryg og oplever lige	Trivsel på GF2 SSH skal øges i næste ETU/UMV.	Udd.leder, lærere og udd.vejl.	Forår og efter 2025

	adgang til læringsressourcer			
Relativt høj forekomst af uønsket seksuel opmærksomhed på GF2 SSH (29 % har oplevet noget).	Vi vil skabe et læringsmiljø, hvor alle elever, på tværs af hold, trives, føler sig trygge og oplever lige adgang til læringsressourcer	Forekomst af uønsket seksuel opmærksomhed på GF2 SSH skal reduceres, så andelen der svarer <i>“aldrig”</i> øges	Udd.leder, lærere og udd.vejl.	Forår og efter 2025
Mulige sproglige og kulturelle barrierer, som kan påvirke forståelse, tryghed og relationer.	Vi vil skabe et læringsmiljø, hvor alle elever, på tværs af hold, trives, føler sig trygge og oplever lige adgang til læringsressourcer	Sproglige og kulturelle udfordringer skal reduceres, så færre elever rapporterer misforståelser eller utryghed i pkt. 13.2.	Udd.leder, lærere og udd.vejl.	Forår og efter 2025
Indikationer på, at ikke alle elever oplever lige adgang til ressourcer, støtte og klar information.	Vi vil skabe et læringsmiljø, hvor alle elever, på tværs af hold, trives, føler sig trygge og oplever lige adgang til læringsressourcer	Adgang til nødvendigt udstyr på GF2 SSH skal stige	Udd.leder, lærere og udd.vejl.	Forår og efter 2025

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Oversigt over retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
SSA: Vi vil involvere lærerne, og sammen få indsamlet uddybende data på hvad eleverne og lærerne mener kan fremme nogle bedre undervisningsforhold.	Uddannelsesleder på SSA og en arbejdsgruppe af lærerne der er knyttet til uddannelsesområdet SSA.	2. kvartal 2025 3. kvartal 2025 4. kvartal 2025	Indsamle uddybende data. Databehandle og idegenere for at forbedre undervisningsforholdene for eleverne og lærerne på SSA-uddannelsen. Udvikling af undervisningsforholdene.
PA GF2: Samarbejdsøvelser løbende gennem deres skoleforløb.	Kontaktlærere	Efter afslutning af PA GF2 hold 1 og 2 i 2025	
GF2 og SSH: Forberedelse af elever på ETU/UMV-spørgsmål i undervisningen på alle hold, fokus på forståelse af spørgsmålstyper og begreber. Gennemgang af lokale og udstyrsadgang på kortlægning af udstyr, vurdering af mangler, plan for tilgængelighed og booking. Dialogforløb om tryghed og grænser i klasserne faciliteret af lærerne. Indsats for interkulturel forståelse klasseaktiviteter, tydelig klasseledelse. Opkvalificering af lærere ift. inkluderende læringsmiljøer.	Udd.leder, lærere og udd.vejledere.	Forår og efterår 2025	Kompetenceudvikling af lærere i "Styrkede sprogkompetencer" samt inkluderende læringsmiljø, med Co-teaching og DSA. Ledergruppen tager stilling til at eleverne undervises i større faglokaler med adgang til udstyr som understøtter praksisnær undervisning. Sætter kursen med faciliterede møder om styrket PLF, klasseledelse og fokus på skolens intro til nye uddannelsesspecifikke spor. Facilitere intro til ETU 1 time forud for elevernes besvarelser.

Synliggørelse af skolens ordensregler gennemgås systematisk på GF2 SSH.			
---	--	--	--

Konklusion

Ultimo 2025 og primo 2026 vil der blive foretaget en evaluering af resultaterne af de førnævnte indsatser.

Resultaterne vil blive skrevet ind i dette dokument.