

Prøvevejledning for grundforløbsprøven

Grundforløb 2 PA

Elev

Grundforløbsprøven er obligatorisk.

Grundforløbet afsluttes med en prøve der, ud fra undervisningen på Grundforløbet, tager udgangspunkt i en case.

Formål:

Prøven har til formål at vurdere og dokumentere dine faglige kompetencer jf. BEK nr. 526 af 27/04-2020, med fokus på overgangskravene til den pædagogiske assistentuddannelse.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2020/526>

Mål:

At eleven dokumenterer opfyldelse af mål og krav for forløbet.

Kravet for at bestå er, at du på et grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for de udvalgte mål. Du skal berøre minimum 3 kompetencemål, der er relevante for din eksamen. Der kan således være kompetencemål der ikke bliver berørt. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præsentation.

Form og afvikling:

Du får udleveret en case og vælger et scenarie. Du arbejder med scenariet og du arbejder med et praksiseksempel.

Prøven består af 3 elementer:

- Præsentation af dit arbejde med scenariet og præsentation af grundlæggende faglig viden
- Demonstration af praksiseksempel
- Demonstration af grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel

Din skriftlige besvarelse skal indeholde:

Forside:

Titel på case, skolens navn, dit fulde navn/navnene på gruppens medlemmer, vejleders navn, dato med årstal samt følgende tekst: "Synspunkterne er opgaveløsernes egne og ikke nødvendigvis et udtryk for Social- og Sundhedsskolens holdninger".

Side 1:

Præsentation af det valgte scenarie, en faglig begrundet redegørelse for valget samt præsentation af praksiseksempel.

Side 2:

Kildeliste. Opstil en liste med de kilder, du har brugt til din besvarelse og til dit praksiseksempel.

It-krav:

Skriftstørrelse 12

Linjeafstand 1,5

Almindelig skrifttype

Dit mundtlige oplæg på 15 min. skal indeholde:

- En besvarelse af problemstillinger i scenariet
- En demonstration af praksiseksempel

Til prøven må du medbringe hjælpemidler, der kan understøtte din fremlæggelse. Det kan bl.a. være:

- Filmklip
- Fotos
- Collage/plancher
- PowerPoint

Prøvens tilrettelæggelse:

Prøveperioden strækker sig over 5 dage.

Dag 1	Du får udleveret en case, vælger et scenarie og arbejder med dette Mulighed for vejledning
Dag 2	Du arbejder med scenarie og praksiseksempel Mulighed for vejledning Aflevering digitalt til din vejleder kl. senest 14.00
Dag 3-4	Du forbereder det mundtlige oplæg Mulighed for vejledning
Dag 5	Prøve dag

Tidsramme:

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max. 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Eleverne bedømmes individuelt.

Individuel prøve	Der vælges et scenarie. Prøven varer 30 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed: • Elevoplæg 15 min. • Eksamination 10 min. • Votering og tilbagemelding 5 min.
Gruppe med 2 elever	Der vælges et scenarie. Prøven varer 60 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed: • Elevoplæg 30 min. • Eksamination 20 min. • Votering og tilbagemelding 10 min.
Gruppe med 3 elever	Der vælges et scenarie. Prøven varer 90 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed: • Elevoplæg 45 min. • Eksamination 30 min • Votering og tilbagemelding 15 min

Støttemuligheder:

Hvis du har særlige læringsforudsætninger, fx sproglige vanskeligheder eller er bevilget specialpædagogisk støtte, kan du tilbydes særlige prøvevilkår. Dette er nødvendigt for at ligestille dig med andre i prøvesituationen. Hvis du har behov for dette, skal du kontakte din lærer eller skolens læringsvejleder.

Eksaminationsgrundlag:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden i relation til kompetencemålene.
- Demonstration af et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling
- Demonstration af grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksis

Bedømmelsesgrundlag:

Du bedømmes på din individuelle mundtlige præsentation og din evne til at reflektere over teori og praksis. Dette gælder både i forhold til scenariet og i forhold til praksiseksemplet. Bedømmelsen foregår ud fra kompetencemålene. Du behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle kompetencemål.

Bedømmelseskriterier:

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at du på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Hvis din præstation ud fra en helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået"

Bestået

Væsentlige mangler

Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.
Skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i et afgrænset omfang i relation til den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i relation til den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

Kompetencemål – fagligt fokus:

Nedenstående kompetencemål, er de mål du vurderes op imod.

1. Eleven skal på, grundlæggende niveau, med bl.a. brug af digitale medier, dokumenterer eget arbejde og faglig formidling i skrift og tale med relevante pædagogiske grupper og andre samarbejdspartnere
2. Eleven skal, på grundlæggende niveau, demonstrere viden om kommunikationsteorier og kunne møde pædagogiske målgrupper etisk og respektfuld og medvirke til at forebygge simple konflikter
3. Eleven skal, på grundlæggende niveau, planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper
4. Eleven skal på, grundlæggende niveau, medvirke i det sundhedsfremmende arbejde og vejlede i hensigtsmæssigt valg af livsstil, ud fra viden om kost og motions betydning for fysisk, og psykisk velvære
5. Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde
6. Eleven skal på, grundlæggende niveau, gennemføre og planlægge aktiviteter der tager hensyn til den pædagogisk målgruppes sundhed og trivsel
7. Eleven skal på, grundlæggende niveau, deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper
8. Eleven skal på, grundlæggende niveau, kunne reflektere over og tage ansvar for egen læring

Eksaminator:

Som udgangspunkt er din vejleder også eksaminator til prøven.

Censor:

Censor udpeges af skolen eller af undervisningsministeriet.

Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.

Censors funktion i øvrigt, jf. gældende retningslinjer.

Omrørve:

Ved "ikke bestået" eksamen tilbydes du en omrørve. Du kan højt gå til afsluttende eksamen 2 gange. Skolen fastsætter tidspunkt for omrørve, så hurtig som muligt, og du går til omrørve i en ny case. Du kan læse mere om dine rettigheder i forhold til en evt. omrørve her:

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=161427>

Ved sygdom:

Hvis du på grund af dokumenteret sygdom eller anden uforskyldt grund forhindres i at gennemføre eksamen, tilrettelægger skolen en ny eksamen hurtigst muligt efter samme regler som ved ordinær eksamen.

Rev. Juni 2021/BL