

Prøvevejledning Grundforløbsprøven til social- og sundhedsassistentuddannelsen

Formål

Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer jf. [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent](#)

Mål og krav

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag.

Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for og med udgangspunkt i de af eleven udvalgte mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Kompetencer på begynderniveau

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

(Mål 5, 6 og 7 er EUX rettede mål)

- 8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Kompetencer på rutineret niveau

- 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på dem i kendte situationer.
- 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

- 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen (obligatorisk).

Form og afvikling

Prøven afholdes i slutningen af forløbet og med følgende elementer hvor eleven med udgangspunkt i en case:

- Udvælger 4 kompetencemål inklusiv det obligatoriske som er relevante for casen
- Finder og beskriver relevant teori i forhold til kompetencemålene
- Udvælger en arbejdsopgave, som er relevant for casen og de udvalgte kompetencemål
- Optager den udvalgte arbejdsopgave på film, hvor eleven selv agerer GF2 SSA-elev. Filmen skal have en varighed på mellem 1-2 min. Til prøven skal eleven selv medbringe filmen til visning på enten en computer eller en tablet.
- Analyserer filmen i forhold til teori og de udvalgte kompetencemål
- Udarbejder en disposition for det mundtlige oplæg, som medbringes til prøven. På dispositionen skal de udvalgte kompetencemål fremgå i fuldstændig formulering og ikke bare som et nummer.
- Afleverer kopi af film og disposition i opgavemodulet i Teams på 2. dagen kl. 14.00

Prøveperioden strækker sig over 4 dage

Dag 1	Introduktion til prøven og prøveformen Udlevering af en case og kompetencemål Eleven udvælger 4 kompetencemål inklusiv det obligatoriske Arbejde med casen og kompetencemålene Demonstrering af en arbejdsopgave, som eleven optager på film Udarbejdning af en disposition for det mundtlige oplæg Mulighed for vejledning
Dag 2	Eleven arbejder fortsat med casen og kompetencemålene Kopi af film og disposition afleveres i opgavemodulet i Teams kl.14.00 Mulighed for vejledning

Dag 3	Selvstændig forberedelse til prøven uden vejledning
Dag 4	Prøve dag

Tidsramme for prøveafholdelse

Prøven tilrettelægges som en individuel prøve eller som en gruppeprøve med højst to elever i hver gruppe.

For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen og begge være GF2 SSA-elever. Bedømmelsen gives individuelt.

Individuel prøve	Prøven varer 30 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed: • Elevoplæg 10 min. inkl. film med varighed på 1-2 min. • Eksamination, votering og tilbagemelding 20 min.
Gruppe med 2 elever	Prøven varer 60 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed: • Elevoplæg 20 min. inkl. film med varighed på 2-4 min. • Eksamination, votering og tilbagemelding 20 min. pr. elev

Støttemuligheder

Elever med særlige læringsmæssige forudsætninger, fx elever med sproglige vanskeligheder eller elever, der er bevilget specialpædagogisk støtte, tilbydes særlige prøvevilkår, for at ligestille disse elever med andre i prøvesituationen.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social- og sundhedsassistentuddannelsen: *Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.*

Eksaminationsgrundlaget tager afsæt i en case. Kompetencemål 6 på rutineret niveau indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Elevoplæg

Det mundtlige oplæg skal indeholde:

- Præsentation af grundlæggende faglige viden
- Fremvisning af en konkret arbejdsopgave på film

- Demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksemplet i den fremviste film

Til prøven må eleven medbringe hjælpemidler, der kan understøtte det mundtlige oplæg, det kan ud over filmen f.eks. være:

- Fotos
- Collage/plancher
- PowerPoint
- Remedier til udførsel af praktisk færdighed

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske eksempler. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke nødvendigvis berøre alle mål for at bestå.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med refleksionen over arbejdsopgaven på filmen, der vægtes i bedømmelsen.

Bedømmelseskriterier

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for og med udgangspunkt i de udvalgte mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen.

Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra en helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig (væsentlige mangler), medfører dette bedømmelsen 'ikke bestået'.

Bestået	Væsentlige mangler
Faglig viden	
Begynderniveau: Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen. Rutineret niveau: Eleven <i>redegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.	Eleven viser tilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.
Metodiske tilgange	
Begynderniveau: Eleven <i>gengiver</i> i et afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen. Rutineret niveau: Eleven <i>forklarer</i> i et afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.
Fagbegreber	

Begynderniveau: Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering. Rutineret niveau: Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.
Kommunikation og relationer	
Begynderniveau: Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere. Rutineret niveau: Eleven <i>indgår</i> i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven medvirker ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.
Etik og respekt	
Begynderniveau: Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger. Rutineret niveau: Eleven <i>udvælger</i> og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.

Vurdering

Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Eksaminator

En af skolens undervisere i det uddannelsesspecifikke fag.

Censor

Censor har sit daglige arbejde i praksisfeltet.

Censor udpeges af skolen eller beskikkes af Undervisningsministeriet.

Omprøve

Ved ikke bestået prøve kan eleven deltage i en omprøve. Skolen fastsætter i samarbejde med eleven et tidspunkt for omprøve.

Afvikling af omprøve er som den ordinære prøve og tager udgangspunkt i ny case. Forud for prøven tilbydes eleven en vejledningssamtale med den fagansvarlige lærer/eksaminator. Der udpeges en ny censor og det tilstræbes, at eleven får en ny eksaminator.

Ved sygdom

Bliver eleven syg eller af anden grund uforskyldt forhindret i at gennemføre en prøve, tilrettelægger skolen en ny prøve. I tilfælde af sygdom hos den ene elev til en gruppeprøve gennemføres prøven som en individuel prøve for den anden elev.

Prøven afholdes hurtigst muligt og foregår efter de samme regler som ved en ordinær prøve. Eleven skal fremskaffe dokumentation for sygdom eller anden årsag.

Klagemuligheder

Eleven har ret til at indgive en klage over forhold ved prøven, jf. bekendtgørelsen om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser [BEK. nr. 41 af 16/01/2014](#)

Eksamensreglement

Der henvises i øvrigt til karakterbeskrivelsen efter 7 trins-skalaen, bilag 1 i [Eksamensreglementet](#).

Rev. juni 2026/KVK