

## Lokal Uddannelsesudvalg (LUU)

### Fællesmøde – PA og SOSU

Onsdag den 18. februar 2026

Fællesdel kl. 12.30 – 14.45

SOSU/PA kl. 14.45 – 16.00

**Sted:** Fællesdel og SOSU-del: Multisal

#### Deltagere:

**SOSU:** Susanne Hartvig (formand), Arne Højvang Jensen (næstformand), Marianne Brogaard Jensen, Helle Saksager\*, Linette Finne, Ulla Kjærgaard Kappel, Winnie Bejder Jensen, Kirsten Dyrholm Hansen\*, Bethina Lundberg Danielsen\*, Lissi Merete Hansen\*, Helle Holm, Anette Helga Ipsen, Anne-Mette Holm Sørensen, Kim Madsen, Karina Splidsboel Røjkjær\*

**PA:** Conny Arsenianz Karlskov (fungerende formand), Mette Sandfeld Jensen\*, Tommy Skau, Marianne Bauer-Schliebs, Heidi Bergholt Thomsen, Pia Paarup Wiekhorst, Amalie Østergaard Meistrup\*, Louise Guldager Lund Jensen, Helle Holm, Pia Toft Bornich, Kim Madsen, Eva Fredslund Hansen

**Gæster:** Nina Lyng, specialkonsulent, SEVU  
Emma Løvbom Bach, studentermedhjælper, SEVU  
Philip Brix Juel Pedersen (Stedfortræder for Bethina Lundberg Danielsen)  
Malene Visby (Gæst i LUU PA)

**Mødeleder:** Susanne Hartvig

**Sekretærer:** Lone Bach Bendixen / Sandra Abrahamsen Pedersen

**Afbud:** Markeret med\*

---

## Referat – **GODKENDT**

### Fællesdel

1. Velkomst og kort præsentationsrunde af LUU PA og LUU SOSU v/Susanne 5 min.
- 

Susanne bød LUU-SOSU, LUU-PA og SEVU velkommen til dette års fællesmøde.

## 2. Workshop om Kerneelementsmodellen v/Nina og Emma

2t. 10 min.

FEVU og Danske SOSU-skoler har udviklet Kerneelementsmodellen til at støtte social- og sundhedsskoler samt oplæringssteder i at skabe indsatser og aktiviteter, der kan mindske frafald og styrke elevernes tilknytning til social- og sundhedsuddannelserne. Modellen indeholder seks kerneelementer, der bygger på en omfattende kortlægning af virksomme indsatser, der kan reducere frafald og fremme gennemførelse.

Kerneelementsmodellen fungerer som et praksisnært værktøj til at:

- Skabe sammenhængende uddannelsesforløb
- Styrke elevernes tilknytning til uddannelsen og faget

Nina og Emma fra SEVU vil facilitere en workshop, hvor de med afsæt i de seneste lokale frafaldstal vil:

- Facilitere en dialog om, hvordan vi konkret kan bruge Kerneelementsmodellen i samarbejdet mellem skole og oplæring omkring indsatser ifm. gennemførelse
- Arbejde aktivt med Kerneelementsmodellen med deltagerne

Intro til kerneelementsmodellen og de seneste lokale frafaldstal er vedhæftet i bilag til punktet.

### *Indstilling*

*Det indstilles, at LUU PA og LUU SOSU drøfter, hvordan vi konkret kan bruge Kerneelementsmodellen i samarbejdet mellem skole og oplæring.*

---

Ninna og Emma introducerede dagens program og kort det udleverede materiale, som skal "leve" lokalt - i den aktuelle kontekst.

Gennemførelse af uddannelse er et politisk prioriteret område. Ministeren påpeger, at vi vil se en markant stigning i antallet af ny-udlærte faglærte, hvis vi kan få frafaldet ned.

### **Frafald på uddannelserne**

Sandra gennemgik de udsendte frafaldstal (med og uden omvalg), som er hentet i Uddannelsesstatistik – senest opdateret pr. 1. kvartal 2025.

Derudover gennemgik Sandra tallene for uddannelsesskift fra SSA til SSH.

LUU'erne havde en god drøftelse om mulige årsager til frafaldstallene og var enige om, at vi har et godt samarbejde, mange fælles indsatser - skole/oplæring - for at minimere tallene.

I kommunerne er årsagen til frafald oftest kendt.

Det er ikke alle elever fra GF2, som vælger at gå videre til hovedforløbet.

Prøvetiden = de tre første måneder i oplæring.

Frafald kan ikke forventes at nå "0", da en vis andel skyldes en naturlig afklaringsproces, hvor nogle elever vælger at skifte uddannelsesretning.

### **Kerneelementsmodellen**

Kerneelementsmodellen indeholder to hoveddele: Seks kerneelementer og tre redskaber, og kan anvendes bredt/på forskellige niveauer.

Efter introduktion af overbliksværktøjet - de seks kerneelementer, blev deltagerne bedt om at drøfte, hvordan vi klarer os ift. disse?

Der var livlige og gode drøftelser rundt ved bordene, hvor professionalisering af oplæringsvejlederfunktionen fyldte ved de fleste. Funktionen er forskellig i kommunerne. Flere kommuner prioriterer fuldtidsvejledere.

Herefter blev bordene bedt om at vælge og drøfte én indsats ved hjælp af TJEKLISTEN, som også er en del af materialet.

Hvad gør vi allerede, der virker? Hvorfor lykkes vi hermed? Hvad kan vi gøre anderledes for at styrke området?

Grupperne præsenterede deres indsatser i plenum. Der kan følges op på kommende LUU-møder:

#### **PA1 – Trivsel**

- Psykologisk tryghed er vigtig
- Har udarbejdet en medarbejderhåndbog
- Onboarding
- Sørger for god opstart af elev
- Eleverne har ønske om en fælles "kommunikationsplatform" - ansættende myndighed/skole/elev – for at mindske kompleksiteten

#### **PA2 – EA-dansk**

- En aktivitet som har en god effekt og fungerer rigtig godt
- Tjeklistens pkt. er alle opfyldte

#### **PA3 – Professionel relationskompetence**

- Styrkelse af elevens kompetencer, men også til gavn for andre
- En god proces

#### **SOSU 1 – SPS**

- Samarbejde herom, skole/oplæring

- Samarbejdsaftale skal revideres
- Være tydelig på vejledning kontra SPS-støtte

### **SOSU 2 – Ny idé opstod på mødet, ”delestillinger”**

- Lærer som også har timer i praksis – integrere vejledere i skole og oplæring
- Mere tryghed for eleverne at møde samme personer på skolen/i oplæringen
- Et forsøg i en afgrænset periode

### **SOSU 3 – Uddannelsesaftale allerede fra GF2**

- Hvordan skal vi lykkes hermed?
- Hvad kan vi sætte ind med?
- Behov for organiseret samarbejde om den nye opgave
- Skolen har ikke kendskab til kommunernes indsatser
- Kan oplæringen være synlig for eleverne fra start for at skabe et tilhørsforhold, og hvordan kan vi gøre dette, når oplæringen ikke er i direkte kontakt med eleverne de første 20 uger?

Det blev fremhævet, at det er vigtigt at holde fast i det, der lykkes.

Beslutninger på strategisk niveau skal kunne mærkes på elevniveau, for at vi lykkes.

STOR tak til Nina og Emma fra SEVU, som sørgede for en spændende og lærerig eftermiddag.

Dagens oplæg fra SEVU samt Sandra er vedhæftet referatet.

## **Pause**

**15 min.**

## **SOSU del**

Philip Brix Juel Pedersen fra Billund Kommune blev budt velkommen som stedfortræder for Bethina Lundberg Danielsen. Ved konstitueringen af det nye LUU vil Philip indtræde som fast medlem i stedet for Bethina. LUU havde en præsentationsrunde.

### **3. Drøftelse af den nye trepartsaftale for SOSU og PA v/Susanne**

**30 min.**

Regeringen har den 18. december 2025 indgået en ny trepartsaftale med KL, Danske Regioner, FH og FOA, der blandt andet skal styrke kvaliteten i landets dagtilbud, ældrepleje og på sygehuse ved at sikre mere uddannet personale. Trepartsaftalen ligger i forlængelse af de politiske aftaler, som regeringen og Folketingets partier har indgået i 2024 og 2025

samt håndslag om fælles ansvar og retning for kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne fra 2025.

Aftalen har fokus på at øge antallet af lærepladser på den pædagogiske assistentuddannelse samt på social- og sundhedsuddannelserne. Aftalen indeholder desuden et tiltag om at ansætte elever på 25 år eller derover på social- og sundhedshjælperuddannelsen allerede fra begyndelsen af uddannelsen.

Trepartsaftalen er vedhæftet i bilag til punktet.

### *Indstilling*

*Det indstilles, at LUU drøfter trepartsaftalens betydning for tiltrækningen og tilknytningen til SOSU og PA-uddannelserne.*

---

Susanne præsenterede den nye trepartsaftale, der indeholder en række initiativer, herunder en øget dimensionering med flere lærepladser på både SSH og SSA. Oplægget er vedhæftet bilag til punktet.

LUU drøftede, at arbejdsgiverne allerede i dag desværre har vanskeligt ved at opfylde den nuværende dimensionering. Det blev bemærket, at trepartsaftalen udgør et politisk signal, snarere end at den er realistisk. Det blev fremhævet, at det ville være positivt for oplæringsvirksomhederne, hvis der var mulighed for at søge midler til at prioritere læringsmiljøet i højere grad. Dette perspektiv bringes videre til KL.

LUU drøftede desuden, at der kan være et større potentiale i at have fokus på at få de elever, der allerede er i gang, til at gennemføre, frem for alene at øge dimensioneringen. Fra FOA blev det rejst, om der politisk kan ses på muligheder i forhold til frafaldstruede elever, herunder individuel tilpasning af uddannelseslængde. Det blev bemærket, at der på skoler og i oplæring allerede arbejdes med de eksisterende muligheder for f.eks. forlængelse, men at der kan ses på øget sammenhæng i støtteindsatserne.

Esbjerg og Varde Kommune orienterede om, at de har skærpede krav ved ansættelse af elever og ikke ser behov for at ændre disse, da de bidrager til at mindske frafald. Eksempler herpå er fokus på elevernes 'stabilitet' i forhold til f.eks. indhentning af referencer samt dialog om elevernes refleksioner over uddannelsens overgange på SSA-uddannelsen. LUU drøftede, at det vil være muligt at indhente referencer for GF1-elever f.eks. ved at se på fravær.

Skolen orienterede om fokus på mere co-teaching ind i undervisningen for at styrke gennemførelsen, hvor lærere og vejledere i højere grad følger den enkelte elev gennem sit

uddannelsesforløb.

LUU følger udviklingen tæt i lyset af den nye trepartsaftale. Koordineringsgruppen får til opgave at arbejde videre med at omsætte aftalen og afdække, hvad vi allerede har på plads, og hvor der er behov for yderligere indsatser.

**4. Orientering om ny vejledning om GDPR til erhvervsskoler v/Susanne 10 min.**

Der er udarbejdet en ny vejledning om GDPR til erhvervsskoler, som giver overblik over reglerne for behandling og videregivelse af elevoplysninger fra skoler til oplæringsvirksomheder.

Vejledningen skal bl.a. understøtte intentionerne i det nationale rammepapir om roller og ansvar og bidrage til, at skoler og oplæringssteder kan dele relevante oplysninger om elevers støttebehov forud for oplæringsstart inden for gældende databeskyttelsesregler.

Vejledningen er vedhæftet i bilag til punktet.

*Indstilling*

*Det indstilles, at LUU tager orienteringen til efterretning og at vejledningen tages videre i koordineringsgruppen, så den bliver omsat og implementeret i samarbejdet.*

---

LUU tog punktet til efterretning og var enige om, at GDPR-vejledningen bringes videre til drøftelse i koordineringsgruppen. Her kan det afklares, hvilken betydning vejledningen har for de eksisterende samarbejdsaftaler, herunder fx vedrørende SPS, samt for ansættelse af elever ved opstart på GF2. Formålet er at understøtte og styrke samarbejdet om elevernes støttebehov.

**5. Skriftlige orienteringer v/Susanne 10 min.**

De skriftlige orienteringer er vedhæftet i bilag til punktet.  
Der er afsat tid til eventuelle spørgsmål til de skriftlige orienteringer.

*Indstilling*

*Det indstilles, at LUU tager punktet til efterretning.*

---

LUU tog punktet til efterretning og havde ingen yderligere bemærkninger til de skriftlige orienteringer.

## 6. Eventuelt

10 min.

---

- **Skolen deltager i DM i Skills 2026**

Anette orienterede om, at skolen deltager i DM i Skills 2026. Der er gennemført en ny organisering af Skills-konkurrencen, hvilket indebærer, at regionsmesterskaberne er nedlagt, og deltagelsen nu sker via direkte opstilling til DM. SOSU Esbjerg samarbejder med SOSU-skolerne i Region Syddanmark, som på skift deltager i DM. I 2026 er det SOSU Esbjerg, der stiller op med to elever, mens SOSU Fyn deltager med én elev. Der er generalprøve på skolen den 9. april og både Anette og Arne forventer at besøge Skills-konkurrencen i Hjørring. Konkurrencen løber af stablen den 22. – 25. april.

- **Opfølgning på workshoppen om kerneelementsmodellen**

LUU drøftede, at workshoppen om kerneelementsmodellen havde været værdifuld. Samtidig blev det bemærket, at der allerede er et velfungerende samarbejde i LUU. LUU tager fremadrettet stilling til, om kerneelementsmodellen skal arbejdes videre med som et fast redskab.

- **Forum på tværs af kommunerne til deling af det, der lykkes**

LUU drøftede muligheden for at styrke videndeling på tværs af kommunerne, så gode erfaringer og indsatser i højere grad deles til gensidig inspiration. Der har tidligere eksisteret et forum til dette formål, og det blev drøftet, om et lignende forum ønskes genoptaget.

## 7. Tak for i dag

---

Der blev takket for engagementet og samarbejdet i LUU-SOSU gennem de seneste fire år. Det nye LUU-SOSU konstitueres fra maj 2026, og der ses frem til det fortsatte samarbejde samt til at byde nye medlemmer velkommen.