

Lokal undervisningsplan

Pædagogisk Assistentuddannelse



Gældende for elever med start fra 1. marts 2023
1. udgave

Indhold

1. Indledning	3
2. Om den Pædagogiske Assistentuddannelse	3
3. Skoleperiode 1.1	4
3.1 Mål.....	4
3.2 Indhold i undervisningen.....	4
3.3 Evaluering	5
4. Skoleperiode 1.2	6
4.1 Mål.....	6
Avanceret.....	6
Ekspert.....	6
4.2 Indhold i undervisningen.....	16
Helhedsorientering.....	16
Differentiering	17
4.3 Evaluering	18
Feedback.....	18
Afsluttende bedømmelse	18
5. Skoleperiode 2	19
5.1 Mål.....	19
5.2 Indhold i undervisningen.....	24
Helhedsorientering.....	25
Differentiering	25
5.3 Evaluering	26
Feedback.....	26
Bedømmelse.....	26
6. Skoleperiode 3	27
6.1 Mål.....	27
6.2 Indhold i undervisningen.....	29
Helhedsorientering.....	29
6.3 Evaluering og bedømmelse.....	29
Feedback.....	29
Afsluttende bedømmelse	30
7. Kompetencemål for den Pædagogiske Assistentuddannelse	31

1. Indledning

Denne lokale undervisningsplan (LUP) er udarbejdet af de pædagogiske medarbejdere på SOSU Esbjerg og er godkendt af det lokale uddannelsesudvalg. LUP'en indeholder fag mål for undervisningen og indhold i undervisningen samt evaluering og bedømmelse i fagene.

SOSU Esbjerg har udviklet mere detaljerede masterplaner for samtlige fag. Disse masterplaner er lærernes primære arbejdsredskab og understøtter denne LUP. Masterplanerne udarbejdes i professionelle læringsfællesskaber (PLF), hvor der er en tovholder til hvert fag/tema. I masterplanerne er fagmålene omskrevet til læringsmål, og Blooms taksonomi anvendes i målbeskrivelsen. Endvidere vil det af masterplanerne fremgå, hvilket indhold der er i undervisningen. Den pædagogiske og didaktiske tilgang, der anvendes, vil være beskrevet. Derudover er det beskrevet, hvordan lærerne vurderer og bedømmer i de enkelte fag. I forlængelse af masterplanerne anvendes forløbsrettede planer - tilpasset det enkelte hold. Masterplanerne samt tilhørende undervisningsmateriale er deprivatiserede og findes på den interne, digitale platform TEAMS.

Der arbejdes værdibaseret på skolen, hvilket kommer til udtryk i det daglige arbejde. Værdigrundlaget danner rammen for undervisningen både for elever og lærere, [Skolens mission, vision og værdier](#)

Lærerne arbejder ud fra [Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag](#)

På SOSU Esbjerg samarbejder lærerne omkring udvikling af indhold, didaktik og sammenhæng mellem fagene. Dette foregår i PLF, der er organiseret som arbejdsfællesskaber. Til hvert fag/tema er der tilknyttet en tovholder. Tovholderen er initiativtager til mødeindkaldelse og opfølgning. PLF skaber rum for at udvikle feedbackkulturer, dele viden og samarbejde om udviklingsarbejde. Alt sammen med det mål for øje at skabe de bedste læringsbetingelser og deltagelsesmuligheder for alle elever på skolen, således at den enkelte elev oplever læring, udvikling og trivsel, [PLF-projektet](#)

På SOSU Esbjerg er der tilbud om understøttende aktiviteter og mulighed for lektiehjælp til eleverne, [Livet på skolen](#)

2. Om den Pædagogiske Assistentuddannelse

Der henvises til:

[Uddannelsesordning for den Pædagogiske Assistentuddannelse, 01.08.2020](#)

[Bekendtgørelse om den Pædagogiske Assistentuddannelse, 22.04.2022](#)

Uddannelsen er en vekseluddannelse, som foregår i et samarbejde mellem skole og oplæringssted. I forhold til den enkelte elevs uddannelse samarbejder kontaktlærere, uddannelsesvejleder og oplæringsvejleder. Skolen afholder vejlederuddannelse for oplæringsvejledere.

Opbygning af uddannelsen for elevtyperne EUD/EUV3 og EUV2.

De fire påbygningsuger placeres som hovedregel i skoleperiode 1 og skoleperiode 2.

Skoleperiode 1.1	Oplæringsperiode 1	Skoleperiode 1.2	Oplæringsperiode 2	Skoleperiode 2.1	Oplæringsperiode 3	Skoleperiode 3.1
4 uger (EUD/EUV3)	4 uger	16 uger (EUV2)	20 uger	21 uger	24 uger	6 uger

Opbygning af uddannelsen for elevtype EUV1

De to påbygningsuger placeres som hovedregel i skoleperiode 2.

Skoleperiode 1	Skoleperiode 2	Skoleperiode 3
15 uger (EUV1)	21 uger	6 uger

3. Skoleperiode 1.1

3.1 Mål

Skoleperiode 1.1 – Uddannelsesspecifikt fag – avanceret, for EUD/EUV3-elever

Fag	Fagmål	Fagligt indhold
Arbejds miljø og ergonomi Avanceret	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.4. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som Pædagogisk Assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.5. Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.6. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer til at medvirke til igangsættelse af kriseberedskab.	<p>I faget arbejdes der med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbejds miljø• Arbejds miljøloven• Arbejdstilsynet• APV• Arbejdsskader• Psykosocialt arbejdsmiljø• Forebyggelse af konflikter og vold• Konflikttrappen• Undgå stress på arbejdspladsen• Det fysiske arbejdsmiljø• Pas godt på din krop• Ergonomiske teknikker og arbejdsstillinger• Det kemiske arbejdsmiljø

3.2 Indhold i undervisningen

Den første skoleperiode på den pædagogiske assistentuddannelse bruges overordnet på at byde eleverne velkommen og skabe tryghed i det nye læringsrum og til skolen samt støtte eleverne til trygt at møde lærestedet. Den første dag er der introduktion til klassen, lærerne, uddannelsen og de digitale platforme, eleverne forventes at

kunne anvende på uddannelsen. Denne dag kan der være deltagelse fra kommunernes uddannelseskoordinatorer. Eleverne arbejder med at præsentere sig for hinanden og deres lærer.

Tilgangen er anerkendende med fokus på at skabe et trygt læringsmiljø mellem eleverne samt mellem lærer og elever. Der er opmærksomhed på at spørge ind til eleverne, og tage udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger og erfaringer.

Faget arbejdsmiljø sikrer, at alle eleverne kommer igennem alle elementerne i en arbejdspladsvurdering. I uge 2 er der en planlagt virksomhedsforlagt undervisnings-dag (VFU). Formålet hermed er, at eleverne tidligt i deres uddannelse oplever sammenhæng mellem skoleperiode og oplæring. Her skal eleverne fordybe sig i et selvvalgt emne, og interviewe oplæringsvejlederen i praksis, om hvordan de på den enkelte arbejdsplads arbejder med et konkret emne inden for arbejdsmiljø. Dataindsamling og bearbejdningen udmønter sig i, at eleverne som eksperter på hver deres felt, viser deres viden på en arbejdsmiljømesse på skolen.

I første skoleperiode modtager holdene besøg af skolens læringsvejlederne, som formidler læringsstrategier og fortæller om vejledernes støttefunktion. I undervisningen italesættes de forskellige metoder til forberedelse forud for undervisningen og opfølgning efter undervisningen.

Undervisningen på skolen og vejledningen i oplæringen bidrager til elevernes dannelse til erhvervet, og som led heri inddrages "De 5 pejlemærker" løbende gennem uddannelsen. [Pejlemærker](#) – er udarbejdet i samarbejde mellem skole og oplæringssteder.

Eleverne understøttes i evnen til at reflektere ved brug af en fælles refleksionsmodel under uddannelsen. Modellen anvendes både i undervisningen i skoleperioderne og under oplæringsperioderne. Refleksionsmodellen introduceres på skoleperiode 1.2 i faget pædagogik og anvendes såvel forud for, som efterfølgende i opgavesammenhænge.

På alle skoleperioder er der desuden indlagt timer til grupperefleksion. Grupperefleksionerne er ikke knyttet til fagene, og eleverne vælger selv emnerne efter behov. Formålet er at fremme motivation til læring, styrke fællesskabsfølelsen samt at medvirke til, at eleverne opnår de erhvervsfaglige kompetencer.

Eleverne tildeles en digital uddannelsesbog med deres personlige uddannelsesplan, som følger eleven gennem hele vekseluddannelsen - såvel under skoleophold som under oplæring. Uddannelsesbogen udarbejdes i et samarbejde mellem eleven, kontaktlæreren, uddannelsesvejlederen, læringsvejlederen og oplæringsvejlederen.

Uddannelsesbogen indeholder relevante dokumenter og oplysninger fra elevens uddannelsesforløb, fungerer som samarbejdsredskab samt bidrager til at skabe overblik. Indholdet i uddannelsesbogen må ikke indeholde personfølsomme oplysninger. Eleven har pligt til at vedligeholde den, og skolen har pligt til at støtte i denne proces.

Skoleperioden afsluttes med faget "Ud i praksis". Målet er at støtte eleverne til et trygt møde med praksis i den kommende oplæring. I forbindelse med arbejdet indlægges samtaler med kontaktlæreren med det formål at afklare eventuelle udfordringer.

3.3 Evaluering

Eleverne modtager feedback i plenum og i grupper samt under og ved fremlæggelse af gruppearbejde. I forbindelse med arbejdsmiljømessen giver læreren eleverne feedback på opgave- og procesniveau.

Ved arbejdsmiljømessen vil de involverede elever altid starte ud med egen-feedback inklusive feed forward. De øvrige elever supplerer med "peer feedback". Læreren sætter en tydelig ramme for eleverne i forbindelse med "peer feedback".

Bedømmelse i faget arbejdsmiljø:

Faget afsluttes på denne skoleperiode. Der gives standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Faget kan ikke udtrækkes til prøve.

Eleverne evalueres under hele uddannelsen ud fra fagmålene og de dertil udarbejdede læringsmål. Læringsmålene visualiseres for eleverne og italesættes i undervisningen.

Læring af enkelte fagmål er påbegyndt, og der arbejdes videre hermed i kommende skoleperioder. Herved vil progression finde sted. Først ved slutningen af uddannelsen forventes fuld målopfyldelse.

4. Skoleperiode 1.2

4.1 Mål

Fagmålene skal i denne LUP læses således, at det obligatoriske avancerede niveau er med almindelig skrift, og at der ved ekspertniveau tillægges verber angivet med **fed og kursiv**.

Der er mulighed for ekspertniveau i fire af de uddannelsesspecifikke fag, hvor der vil være anvendt **fed og kursiv** i fagmålet.

Alle elever er som udgangspunkt på avanceret niveau og skal ved afslutningen af de enkelte fag opfylde fagmålene for at bestå. Enkelte elever kan - efter dialog med læreren, opfordres til at tage det nævnte fag på ekspertniveau. I vurderingen af egnede elever herfor vægtes potentiale, engagement og motivation. Desuden at eleven er i stand til at løse komplekse opgaver og argumentere for valgte løsninger på problematikker. Læringsmulighederne tilpasses elever på ekspertniveau i videst muligt omfang, således at eleverne stilles højere krav til selvstændighed, refleksion og begrundelser i opgaveløsningen. Der træffes eventuelt valg om ekspertniveau på skoleperiode 1.2.

Avanceret

Avanceret niveau er obligatorisk for hovedforløbs eleverne. Undervisning på avanceret niveau er målrettet elever, som brænder for faget og gerne vil arbejde kvalitetsbevidst og kreativt med dette. Eleverne formår selvstændigt at arbejde med problemstillinger i hverdagen og løse den stillede opgave på en måde, hvor kvaliteten er i højsæde. Eleverne tager på denne måde ansvar for egen læring.

Eleverne kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet. Eleverne på avanceret niveau formår – alene eller i samarbejde med andre - desuden at løse et problem, som ikke er en rutinesituation under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence og at kunne tage selvstændigt ansvar. På avanceret niveau opnår eleverne kompetencer til selv at formulere og løse faglige/sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på initiativ, kvalitetssans og kreativitet.

Ekspert

Ekspertniveau er for elever, som brænder for at arbejde udviklingsorienteret i faget og gerne vil arbejde innovativt med arbejdsopgaver og processer, hvor sikring af kvalitet for målgruppen er i højsæde. Eleverne skal se problemstillinger i hverdagen som en mulighed for forbedring af hverdagen for målgruppen. Eleverne skal mestre at finde nye løsninger til problemstillingerne. Eleverne skal yde en ekstra indsats, arbejde selvstændigt, være drevet af ønsket om at lære, have overskud og overblik til at hjælpe andre. Eleverne formår at løse komplekse arbejdsopgaver og argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst. Ligeledes lægges vægt på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på personlige kompetencer til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne, således at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om/med sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Fag	Fagmål	Fagligt indhold
<p>Arbejds miljø og ergonomi</p> <p>Avanceret</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver. 2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. 3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen. 4. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk Assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. 5. Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen. 6. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke til igangsættelse af kriseberedskab. 	<p>I faget arbejdes der videre med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejds miljø • Arbejds miljøloven • Arbejdstilsynet • APV • Arbejdsskader • Psykosocialt arbejdsmiljø • Forebyggelse af konflikter og vold • Konflikttrappen • undgå stress på arbejdspladsen • Det fysiske arbejdsmiljø • Pas godt på din krop • Ergonomi teknikker og arbejdsstillinger • Det kemiske arbejdsmiljø
<p>Psykologi i den pædagogiske praksis</p> <p>Avanceret</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling. 2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier. 3. Eleven kan anvende viden om udviklings – og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber. 	<p>I faget arbejdes der med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til socialpsykologi og kognitiv psykologi • Det normale og det afvigende • Udvikling af psykisk robusthed • Dannelse af identitet • Køn og identitet • Støtte til leg, udvikling og læring • Motivation • Grupper i pædagogiske sammenhænge • Støtte til udsatte • Psykologiske teorier – Eriksson. Bowlby – Edward Lee

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori- og forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel. 5. Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse. 	
<p>Kommunikation i den pædagogiske praksis</p> <p>Avanceret</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og metoder til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. 2. Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe 3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kunne kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. 7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå i professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper 8. Eleven kan anvende professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og faggrupper. 9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse. 10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber i forhold til den pædagogiske målgruppe. 	<p>I faget arbejdes der med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation i pædagogisk praksis • Verbal og nonverbal kommunikation • Professionel kommunikation • Dialog med familie og pårørende • Roller og relationer i det professionelle arbejde • Professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner
<p>Sundhed i den pædagogiske praksis</p> <p>Avanceret / Ekspert</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven skal kunne begrunde og arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis, samt kunne identificere og anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. 	<p>I faget arbejdes der med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhed i den pædagogiske praksis • Definitioner på sundhed • Det brede og positive sundhedsbegreb • Sundhedsfremme og forebyggelse • Aaron Antonovskys teori om mestring

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Eleven kan vurdere, begrunde og igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forståelser af sundhed. 3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering til at begrunde og vurdere, samt tilrettelægge måltidet som pædagogisk aktivitet. 5. Eleven kan anvende viden, om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner, samt kunne vurdere og begrunde det konkrete arbejde i forebyggelsen af infektioner. 6. Eleven kan anvende, vurdere og begrunde, viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. 7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere, vurdere og begrunde, den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlig hygiejne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mental sundhed • ABC- metoden • Børn og følelser • Søvn og søvnens betydning • Mindfulness • Sundhedspædagogik • Maden og måltidet • Fordøjelsessystemet • De officielle kostråd • Sundhedsstyrelsen • Sundhed og bevægelse • Hygiejne – Håndvask - Køkkenhygiejne
<p>Bevægelse og idræt</p> <p>Avanceret / Ekspert</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte og begrunde den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske, sociale udvikling og trivsel. 2. Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og deltagelsesmuligheder. 3. Eleven skal kunne planlægge, vurdere og begrunde, gennemføre, forbedre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder. 	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planlægning og udførelse af bevægelses aktiviteter • Legekulturer og inkluderende fællesskaber • Glæde ved idræt og bevægelsesaktiviteter • Den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling • Sanser motorik • Idrætspædagogik • Omgivelsernes betydning for bevægelse og idræt – ude/inde • Afprøvning af forskellige bevægelses- og idrætsfaciliteter • Introduktion til teori – Nuzo og spilhjulet • Kropsforståelse

	<p>8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere og identificere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse, og begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.</p>	
<p>Digital kultur Avanceret / Ekspert</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende digitale medier til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. 2. Eleven kan anvende, vurdere og begrunde viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. 3. Eleven kan anvende viden, vurdere og begrunde, om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relations dannelse. 4. Eleven kan anvende, vurdere og begrunde, forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter, med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. 5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legeskultur, til at inddrage og begrunde, relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. 6. Eleven kan anvende viden om, og vurdere og begrunde behovet for, velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. 7. Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. 8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale- og sociale medier i den pædagogiske praksis. 	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner, digitale redskaber og programmer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale medier i pædagogisk praksis • Analoge og digitale medier • App til bevægelse • GDPR • Arbejde med hjemmeside • E-bog <ul style="list-style-type: none"> • Relevante apps i det pædagogiske felt • Sproglig udvikling • Digital dannelse • Jumpstagram

<p>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter</p> <p>Avanceret</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted samt kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. 2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker til at igangsætte aktiviteter med den pædagogisk målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. 3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. 4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. 9. Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer. 	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planlægning af aktiviteter • SMTTE- modellen • Didaktiske modeller • Fantasi og kreativitet • Den Pædagogiske Assistent som kulturbærer • Æstetik og æstetiske læreprocesser • Aktiviteter der fremmer sociale kompetencer • Værksted, drama og musik • Læreplaner, handleplaner og skabende aktiviteter i værksted, drama og musik <p>Eleverne præsenteres for:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Modellervoks II. Gips III. Intuitiv maling IV. Forskellige male/tegneteknikker V. Trykteknikker VI. Skabe eget kunstværk
<p>Natur og udeliv</p> <p>Avanceret / Ekspert</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan medvirke i udviklingen af samt planlægge, udvikle og begrunde innovative, pædagogiske forløb, der anvender naturen som dannelsesrum, sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. 2. Eleven kan anvende viden om, samt vurdere og begrunde, naturen og udelivets muligheder, til at understøtte, og målrette, den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. 3. Eleven kan understøtte, deltage i, planlægge, gennemføre og evaluere innovative processer for den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. 	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mennesket i naturen • Natur versus kultur • Pædagogiske forløb i naturen • Naturen som sanserum • Naturen som oplevelsesrum • Sansernes betydning for socialisering og identitet i udelivet og naturen • Aktiviteter med brug af sanserne • Den sansende hjerne, det limbiske system og neocortex • Dit ansvar som kulturbærer • Innovativt arbejde med natur-og genbrugsmaterialer • De materielle værksteder-tegnemale-foto-land-art-naturmaterialer • Musikinstrument-værkstedet-rasle-slagtøj-blæseinstrumenter-strenger

	<p>4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning samt deltage i, planlægge, gennemføre og evaluere innovative processer, og inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduktion til, og afprøvning af skoletjenester i samarbejdskommunerne.
<p>Pædagogik</p> <p>Avanceret</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder til at arbejde med den pædagogiske målgruppes, trivsel, udvikling og læring. 2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. 3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og lærerplaner i den pædagogiske praksis. 4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogisk praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis. 6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogiske idehistorie forholde sig til etiske dilemmaer i den pædagogiske praksis 7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse. 8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle. 9. Eleven kan anvende viden om, hvordan serviceloven og dagtilbudsloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis. 	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pædagogikkens historie ● Opdragelsesformer ● Daginstitutionernes udvikling ● Udvikling af professionel fagidentitet ● Relationer i det pædagogiske arbejde ● Relationskompetence ● Omsorg og omsorgssvigt ● Underretningspligt ● At planlægge og igangsætte målrettede aktiviteter ● Pædagogiske lærerplaner ● Observation som metode ● Sprog og sprogudvikling ● Sprogstimulering ● Sproglige udfordringer ● Børns leg ● ”Hvad er leg?” ● Kønsroller i legen ● Den pædagogiske assistents rolle i forhold til børns leg ● Tilrettelæggelse af legemiljøer ● Relationer og anerkendelse ● Selvværd, selvfølelse og selvtillid

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor. 11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. 12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde. 13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. 14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe. 15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling. 17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer. 18. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper. 	
<p>Medicinhåndtering</p> <p>VUF - Valgfrit uddannelsesspecifikt fag - Avanceret</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler. 	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lovgivning – Sundhedsloven • Den pædagogiske Assistentens handlekompetence • Diabetes – type 1 og 2- medicinsk behandling, insulin, kost og tabletter

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvars- og kompetenceområde. 3. Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicinering. 4. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder. 5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicin håndtering. Herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar. 6. Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin. 7. Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe 	<ul style="list-style-type: none"> • Astma og inhalationsmedicin – Lungernes anatomi og fysiologi. • Administration af inhalationsmedicin • Psykiatriske sygdomme og medicinering • Etiske dilemmaer i arbejdet med den pædagogiske målgruppes motivation og håndtering af medicin • Virkning og bivirkninger af relevante medicin præparater • Magt og tvang i psykiatrien • Indflydelse og selvbestemmelsesret • Pædagogisk vejledning til den pædagogiske målgruppe • Lægemiddel, lægemiddelgrupper, administrationsformer • Hygiejne, dispensering og sikkerhed • Apotekets muligheder for at involvere den enkelt borger • Vejledning og støtte til den pædagogiske målgruppe.
<p>Dansk C</p> <p>Grundfag</p>	<p>Bekendtgørelse om grundfag Der henvises til bilag 1</p> <p>Fagbilag, vejledning og prøver emu Danmarks læringsportal Der henvises til bilag 8</p>	<p>Kompetenceområderne i undervisningen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsning • Fortolkning • Fremstilling • Kommunikation • Litteraturanalyse, fortolkning og forståelse <p>Der arbejdes i temaer med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionelt sprogbrug • Børnelitteratur & børns sproglige udvikling

		<ul style="list-style-type: none"> • lagttagelse og dokumentation
<p>Samfundsfag C</p> <p>Grundfag</p>	<p>Bekendtgørelse om grundfag Der henvises til bilag 1</p> <p>Fagbilag og vejledninger Der henvises til bilag 8</p>	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner:</p> <p>Politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier. • Politiske institutioner og beslutningsprocesser samt mediernes indflydelse. • Muligheder og udfordringer ved forskellige velfærdsmodeller. • Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund samt ligestilling mellem kønnene. • Arbejdsmarkedspolitik. <p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den teknologiske udvikling. • Samfundsudvikling, socialiseringsmønstre og menneskers handlinger i sociale sammenhænge. • Sociale og kulturelle forskelle med relevans for elevens uddannelse. • Kvalitativ og kvantitativ metode. • Tekst og statistik. • Arbejdsmarkedsforhold.
<p>Påbygningsfag:</p> <p>Det pædagogiske måltid</p> <p>Avanceret</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet til at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling. 2. Eleven kan anvende viden kost og sundhed til at inddrage den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet. 3. Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik i tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid. 	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Måltidet som pædagogisk aktivitet • Det brede sundhedsbegreb v. Bjarne Bruun Jensen • Måltidet og sociale behov • Næringsstoffer - fedt, protein og kulhydrat • Udregning af energibehov og råderum • Sansning og æstetik i forbindelse med et måltid
<p>Påbygningsfag:</p> <p>Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer</p> <p>Avanceret</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at indrette kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og motivere til fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis. 	<p>I faget arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanser motorik • Sansernes betydning • Kroppen og kroppens udtryksformer • Intuitiv dans • Yoga

	<p>2. Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere med forskellige pædagogiske målgrupper.</p> <p>3. Eleven kan afprøve forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rytme og kommunikation • Afprøvning af forskellige bevægelsesaktiviteter ude og inde
--	--	---

4.2 Indhold i undervisningen

I denne skoleperiode arbejdes der med fagmålene på begynderniveau. Der arbejdes med de uddannelsesspecifikke fagmål med udgangspunkt i vidensniveauet samtidig med at læreren støtter elever i sin læringsprogression.

Holdlærerne planlægger en intro tur i starten af skoleperioden. Formålet med denne tur er at skabe tid og rum til, at der i klassens fællesskab dannes gode og trygge relationer. Indholdet planlægges uden overnatning, men med en varighed på to dage, hvori der indgår en tur ud af huset. Alle de uddannelsesspecifikke fag bidrager med timer til afviklingen af introturen. Der er derfor indlagt bevægelse, sund kost og pædagogiske lege, hvor det også handler om kommunikation. Der vil altid være indlagt et kunstnerisk element, fx sandslotte på stranden eller land-art i skoven. Dannelsesprocesser målrettet såvel den enkelte som klassefællesskabet danner den overordnede ramme for Introturen. Der trænes færdigheder i at kunne begå sig og anerkende hinanden alt sammen faktorer og øvelser eleverne kan medbringe i deres oplæring.

Helhedsorientering

De uddannelsesspecifikke fag og grundfagene indhold koordineres med henblik på at skabe en sammenhæng, og gunstige forhold for elevernes læring. Samarbejdet omkring didaktisk udvikling af fagene er struktureret i de professionelle læringsfællesskaber (PLF). Lærerne underviser typisk i flere fag og indgår derfor i flere PLF, hvilket bidrager til sammenhæng og helhedsorientering. PLF er organiseret som arbejdsfællesskaber, og der er til hvert fag tilknyttet en tovholder, som er initiativtager til mødeindkaldelse og opfølgning. PLF arbejder med udvikling af det enkelte fag og forsøger samtidig at skabe en sammenhæng med øvrige relevante fag.

Fx koordineres faget "Sundhed i den pædagogiske praksis" med "Medicinhåndtering" i forhold til fagmål og indhold. Sundhed i den pædagogiske praksis bidrager med teori og basisviden til medicinhåndtering. Temaet sygdomslære i sundhedsfaget overdrages til faget medicinhåndtering. Et eksempel kan være at drage paralleller mellem den pædagogiske målgruppe med en ADHD-problematik, som kræver medicinering og motivation for at tage dette.

I faget kommunikation arbejdes der ud fra basale øvelser i at kommunikere. Eleverne får en oplevelse på egen krop om, hvad der virker i kommunikationen. Eleverne arbejder i ekspertgrupper omkring teori og øver formidling ved at skulle formidle til hinanden. Endvidere øver eleverne sig i at simulere forskellige konflikter for at øve teorien i praksis med det formål at bliver bedre til at forebygge konflikter og til at tackle de konflikter, der er som en naturlig udvikling.

Kommunikationsfagets elementer - både omkring kommunikation og konflikter bidrager til alle de øvrige uddannelsesspecifikke fag, hvor eleverne skal planlægge, afholde og evaluere pædagogiske aktiviteter, hvor det at kunne kommunikere professionelt og håndtere konflikter bliver et fælles omdrejningspunkt.

I faget psykologi bliver mange forskellige undervisningsformer kombineret. Der arbejdes med realistiske og praksisnære cases. Eleverne agerer ekspertgrupper, hvor hver gruppe fordyber sig i et emne og videndeler med resten af holdet. Der arbejdes med flipped-learning, dialogisk undervisning på klassen. Hvor det er relevant inviteres fagpersoner og borgere på besøg på skolen med det sigte at skabe transfer.

Det pædagogiske måltid afvikles som et projekt. Eleverne får på dag 1 og 2 undervisning i måltidet og alle de områder, som har betydning for det gode måltid. Herefter arbejder eleverne i grupper omkring et projekt, hvor de skal "starte deres egen institution". De skal bl.a. tage stilling til og fagligt begrunde regler og rammer for måltidet i deres institution. De skal også beslutte og fagligt begrunde kostpolitik og hygiejnepolitik ift. måltidet. I faget inddrages den grundlæggende viden fra faget "Sundhedsfag", både om hygiejne og mikroorganismer. Ydermere anvendes fakta-viden fra Sundhedsstyrelsens retningslinjer om sund kost.

Opdragelsesformer og metoder, som er væsentlige omdrejningspunkter i pædagogikundervisningen, anvendes og inddrages i den projektorienterede undervisning i "Det pædagogiske måltid".

Faget "Digital Kultur" arbejder på tværs af alle fagene. Fagets teknikker tænkes ind og anvendes i hele uddannelsen i alle fag. I grundfaget dansk arbejdes med sprogudvikling, udtale og ordforråd. Dette understøttes i Digital Kultur gennem arbejde med forskellige digitale apps, der netop har fokus på sprog, udtale og ordforråd. I "Kulturelle Udtryksformer" laver eleverne enten dukketeater eller skuespil, som skal optages, redigeres og udgives digitalt. På samme måde bidrager faget digital kultur med relevante apps til faget bevægelse og idræt, hvor fokus er læring i bevægelse med brug af GPS, kamera, QR-koder mm.

"Natur og udeliv" foregår primært i naturen, så eleverne får træning og dermed tryghed i at anvende naturen som pædagogisk læringsrum. Der er hyppigt besøg af børn fra praksis, så der opleves transfer og relevans mellem skole og praksis. Undervisningen er praksisnær, og alle elever deltager i alle øvelser og er aktive i naturen. Der inddrages elementer som omsorg fra "Pædagogik", og fra "Bevægelse og idræt" vil teorien om planlægningen, igangsættelsen og evalueringen af aktiviteter anvendes i praksis.

"Pædagogik" samarbejder kontinuerligt med danskfaget. Når der f.eks. er besøg af gæstelærere fra praksis, som fortæller om relevante emner fra pædagogisk praksis, skriver eleverne referat, og dansklæreren giver feedback på opgaven. Der er indlagt besøg fra praksis både indenfor almen – og fra specialområdet. Derigennem kobles fagene "Kommunikation" og "Psykologi i den pædagogiske praksis" naturligt sammen med pædagogik- og danskfaget. Besøgene i og fra praksis kan både være oplæg, samt relevante praktiske opgaver, hvor både eleverne og den pædagogiske målgruppe er involveret.

Danskfaget bidrager ligeledes med relevant litteratur omkring dannelsen af fagidentitet. Litteraturen har relevans for uddannelse som helhed. Der arbejdes f.eks. med noveller og digte omhandlende den pædagogiske målgruppes udfordringer, dilemmaer og etiske problemstillinger.

Påbygningsfaget "Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer" kan forstås og erfares med henvisninger, afsæt og erfaringer fra temaet musik og drama, som er en del af "Kulturelle Udtryksformer", "Natur og Udeliv" samt "Bevægelse og idræt".

Differentiering

Kendskabet til elevens læringsforudsætninger, motivation og aktuelle læringsniveau danner forudsætningen for at kunne differentiere undervisningen. Relationsdannelse og vurdering af elevens individuelle faglige kompetencer finder sted løbende, og heraf udspringer individuel vejledning og støtte.

På alle skoleperioder er der strukturerede kontaktlærersamtaler mellem elev og lærer. Via "Elevens personlige uddannelsesbog" som er digitalt forankret i skolens "Teams" er der udarbejdet et fælles skabelonredskab, som anvendes ved samtalerne med henblik på ensartethed og kvalitetssikring af samtalerne. Der spørges ind til elevens faglige forudsætninger og der tales også ind i et dannelseselement.

Under kontaktlærersamtalerne afdækkes ligeledes, om eleven har behov for særlig støtte og vejledning. Ved vurderet behov visiteres eleven videre til skolens læringsvejleder, som ansøger om "Specialpædagogisk Støtte" i forbindelse med læringsmæssige udfordringer. Læringsvejlederen varetager herefter SPS støtten i samråd og samarbejde med elevens lærere.

De forskellige læringsstile tilgodeses med metodemangfoldighed som fx oplæg, simulation, klassedialog, gruppearbejde, individuelt arbejde, fremlæggelser, skriftlige opgaver, didaktiske teknologer, kreative tilgange som at tegne og forme. Der suppleres med flipped-learning, PowerPoints, podcasts eller film forud for undervisningen.

Opgaverne varieres i form, indhold og struktur på forskellige niveauer, således at den enkelte elev vil blive tilgodeset.

Ved gruppearbejde sammensættes grupperne forskelligt med henblik på at styrke den faglige progression. I gruppeinddelingen vægtes elevernes faglige niveau, hvor de kan dannes ensartede eller med spænd heri. Ligeledes indgår vurderinger omkring udvikling af samarbejdsevner, behov for stabilitet og tryghed eller behov for omstilling eller nye tilførsler i lærernes didaktiske og pædagogiske overvejelser.

Hver anden uge afholder lærergruppen holdmøder. På mødet reflekteres dialogisk omkring elevernes læring, motivation og mestringsstrategier med henblik på videndeling og særligt fokus på elevernes faglige udvikling og gennemførelse af uddannelsen. På holdmøderne deltager ligeledes læringsvejledere og uddannelsesvejledere. Der tages kort referat i forhold til generelle pædagogiske og didaktiske indsatser i undervisningen.

4.3 Evaluering

Feedback

Feedback på uddannelsen foregår på forskellige niveauer via klassedialoger, i grupper og individuelt. Der gives feedback på opgaveniveau, procesniveau og selvreguleringsniveau. Feedback kan være mundtlig og skriftlig.

Målene for de enkelte fag, emner og opgaver synliggøres skriftlig og mundtligt i undervisningen. Alle fagmål er suppleret med læringsmål. Læringsmålene er konkretiserede med eksempler og henvender sig direkte til eleven formuleret i et læsevenligt sprog. Eleverne ved, hvad målet er, forud for enhver opgave. Der anvendes lærerfeedback, egen feedback og peer feedback. Til brug herfor er udarbejdet standardiserede evalueringsredskaber indenfor prioriterede læringsmål i fagene.

Under kontaktlærersamtalerne gives også feedback. Her kan læreren spørge ind til elevens forberedelse, deltagelse og forståelse. Eleven har forberedt sig til samtalerne via en skabelon for egen feedback med samme indhold. Eventuelt fravær eller ikke fordelagtig adfærd påtales således, at der er mulighed for ændring og skabelse af de bedste rammer for et godt læringsmiljø. Ydermere er der dialog om, hvordan eleven bedst muligt inddrages i dialoger på klasseniveau, og det afklares, hvordan elever med udfordringer i den forbindelse støttes hertil.

Afsluttende bedømmelse

Delkarakter:	<ul style="list-style-type: none">• Pædagogik og psykologi• Pædagogik• Sundhedsfag I den pædagogiske praksis• Bevægelse og idræt• Natur og udeliv• Kommunikation• Digital kultur• Samfundsfag C
Standpunkt bedømmelse:	<ul style="list-style-type: none">• Dansk C
Beståelse:	<ul style="list-style-type: none">• Det pædagogiske måltid• Rytmik og kroppens udtryksformer
Prøve:	<ul style="list-style-type: none">• Dansk C

Der afgives delkarakterer og standpunktsbedømmelser efter 7-trinsskalaen på uddannelsen.

Under uddannelsen tages udgangspunkt i aktuelle fagmål i vurderingen af elevens grad af målopfyldelse. Vurderingen afspejler elevernes aktuelle præstationsniveau på tidspunktet, hvor bedømmelsen foretages.

Ved fag som ikke afsluttes ved bedømmelsen, forventes ikke fuld målopfyldelse. De udfærdigede læringsmål supplerer til synliggørelse af, hvad eleven skal kunne præstere og på hvilket niveau. I vurderingen af elevernes præstationsniveau inddrages dialog med eleverne, vurdering af mundtlige og skriftlige fremstillinger, såvel som tests. Der anvendes elektroniske tests såvel som papir- og pen tests.

I bedømmelseskriterierne for fag som afsluttes, indgår følgende vurderinger:

- Elevens evne til at anvende teori med inddragelse af relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at argumentere fagligt og reflektere over faglig praksis

5. Skoleperiode 2

5.1 Mål

Fag	Fagmål	Fagligt indhold
Psykologi i den pædagogiske praksis Avanceret	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling til at understøtte trivsel, læring og udvikling. 2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier. 7. Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer. 8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale sammenspil og deltagelse i fællesskaber. 9. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling. 10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber. 11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe. 	I faget arbejdes med følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> • Grupper og gruppedannelse i pædagogisk sammenhæng • Roller og normer i forskellige grupper • Støtte til leg og læring • Recovery • Støtte til udsatte unge • Motivation • Motivteorien
Kommunikation i den pædagogiske praksis Avanceret	<ol style="list-style-type: none"> 4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. 	I faget arbejdes med følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation i pædagogisk praksis

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. 6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner. 7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå i professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper. 8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner. 9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentationsformer • Det professionelle fagsprog • Samarbejde • Typer af samarbejde • Gruppearbejde • Konflikter • At mægle • Konfliktnedtrapning • Vold og voldsforebyggelse i den pædagogiske praksis • Voldsreaktioner
<p>Sundhed i den pædagogiske praksis</p> <p>Avanceret / Ekspert</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven skal kunne arbejde og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende og identificere et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. 2. Eleven kan igangsætte, vurdere og begrunde sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. 4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. 7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlig hygiejne samt vurdere og begrunde behovet for støtte. 8. Eleven skal have kendskab til de, mest almindeligt forekommende sygdomme og anvende viden om, og deltage i innovative processer, om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. 	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hjælp til personlig hygiejne • Øvestue undervisning • Seksualitet og kropslighed i et sundhedsfremmende perspektiv • Positiv kropsbevidsthed • Seksualitet og kropsbevidsthed hos borgere mere psykiske og fysiske funktionsnedsættelser • Bekymringsadfærd • Teorien om "Seksanten" • Pubertet, hormoner og fysiske forandringer • Syge børn og voksne • Pædagogiske opgaver hos syge borgere
<p>Bevægelse og idræt</p> <p>Avanceret / Ekspert</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. 4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder, og målrettet planlægge fysiske aktiviteter til pædagogiske målgruppe. 	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boldlege og boldbasis som pædagogisk redskab • Boldtilvæning • Kampens pædagogiske potentiale

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at tilrettelægge, begrunde og målrettet udføre sansemotoriske aktiviteter. 6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge innovative bevægelsesaktiviteter, så målgruppen målrettet udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. 7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktiviteter der understøtter kropsbevidstheden • Kroppens grundform • Dit ansvar som rollemodel • Idræt til mennesker med handicap • Tilpasset idræt og bevægelse (TIP) • Forskellige former for nedsat funktionsevne og idræt • Den pædagogiske assistents opgaver i forbindelse med tilpasset idræt og bevægelse • Forebyggelse af skader • Opvarmning • "Når skaden er sket..."
<p>Digital kultur</p> <p>Avanceret / Ekspert</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. 2. Eleven kan anvende, vurdere og begrunde viden om digital mediekultur og digital dannelse til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. 3. Eleven kan anvende viden, vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relations dannelse. 4. Eleven kan anvende, vurdere og begrunde forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. 5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage og begrunde, relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. 6. Eleven kan anvende viden om, vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpnehed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. 7. Eleven kan målrettet anvende it, sociale- og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. 8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i forhold til at vurdere og begrunde brugen af digitale- og sociale medier i den pædagogiske praksis. 	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner, digitale redskaber og programmer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stop motion – App som pædagogisk aktivitet • Musisk kreativitet • Acapella Maker og Garageband • Velfærdsteknologi • Digital dannelse, negative fællesskaber – mobilafhængighed • Borgere med særlige behov • Green screen – App • Tværfaglig opgave – Udarbejdelse af E-bog om studieturen til København

<p>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter</p> <p>Avanceret</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan via egenproduktion udvikle egen kreativitet indenfor områderne musik, drama og værksted samt kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. 2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe. 3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter indenfor musik, drama og værksted til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. 4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. 5. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker til at igangsætte aktiviteter med den pædagogisk målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. 6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring. 7. Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser. 	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musik – Børns musikalske udvikling • Musikalske aktiviteter • Musik og kultur • Drama og leg • Teater i børnehaven • Arbejde med et drama stykke – teaterstykke som fremvises for inviterede gæster. • Værkstedarbejde • Æstetiske og musiske forløb
<p>Natur og udeliv</p> <p>Avanceret / Ekspert</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning til at inddrage, planlægge, gennemføre og evaluere innovative processer med bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. 5. Eleven kan anvende viden om og identificere naturfænomener til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe. 6. Eleven kan anvende, vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid. 7. Eleven kan anvende viden, vurdere og begrunde om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud til målrettet at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. 	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiviteter i forhold til bæredygtighed • Naturens økologi • Fotosyntese • Økosystemer • Naturens ressourcer • Økologisk fødevareproduktion • Naturfænomener og naturoplevelser • Analyser af hvordan der arbejdes med naturfænomener i daginstitutioner? • Naturens forråds-kammer, samtalekøkken og spisestue • Dyrk og høst din mad • Friluftaktiviteter, politik og tilbud

		<ul style="list-style-type: none"> • Danmarks nationale friluftspolitik • Sikkerhed i naturen • Forebyggelse gennem god planlægning
Pædagogik Avanceret	5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper til at understøtte udvikling af den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen. 13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. 15. Eleven kan anvende viden om legens betydning til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling. 16. Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændig at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.	I faget arbejdes med nedenstående emner: <ul style="list-style-type: none"> • Børns leg • Relationer og anerkendelse • Inklusion i den pædagogiske praksis • Relations Cirklen • Inkluderende praksisformer • Mangfoldighed i den pædagogiske praksis • Multikulturel pædagogik • Handicaps og handicapkonventionen • Omsorgspligt • Selvbestemmelse og medbestemmelse
Engelsk niveau E og D Valgfag	https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555 Der henvises til bilag 8.	I faget arbejdes med nedenstående emner: <ul style="list-style-type: none"> • Engelsksprogede tekster af relevans for uddannelsen f.eks. tekster om angst, arbejdet som pædagogisk assistent, børneopdragelse, computerspil og børns omgang med sociale medier og IT-dilemmaer.
Musik Valgfag	1. Eleven kan deltage i koncertfremførelse for publikum på skolen med guitar, sang og rytmisk sammenspil.	I faget arbejdes med nedenstående emner: <ul style="list-style-type: none"> • Sang Klang og intonation, bevidsthed om egen stemme i pædagogisk praksis. Korsang med kanon og flerstemmighed. • Rytmer Puls, rytme og bevægelse gennem fagte-sange og dans, introduktion til trommesættet • Guitarspil Begynderkursus i guitar, børnesange og andre sange med op til 4 akkorder • Sammenspil Akustisk og rytmisk sammenspil.

		Eleven har afsluttende deltaget i koncertforeførelse for publikum på skolen med guitar, sang og rytmisk sammenspil.
Samfundsfag C Grundfag	Bekendtgørelse om grundfag, BEK nr. 555 af 27/04/2022 Der henvises til bilag 8 Information om prøver, grundfag - prøvevejledning Der henvises til bilag 8	I faget arbejdes med nedenstående emner: Økonomi: <ul style="list-style-type: none"> • Det økonomiske kredsløb • Den politiske styring af økonomien • Samfundsøkonomiske politikker • Danmarks placering i den internationale økonomi.
Påbygningsfag Specialpædagogiske metoder Avanceret	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter. 2. Eleven kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter. 3. Eleven kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogisk praksis. 4. Eleven kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogisk praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret. 5. Eleven kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring og deltagelse i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedure og retningslinjer. 6. Eleven kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes med pædagogiske observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis. 	I faget arbejdes med nedenstående emner: <ul style="list-style-type: none"> • Den historiske udvikling i forhold til specialområdet og specialpædagogikken • Specialpædagogiske målgrupper med forskellige diagnoser, herunder: <ul style="list-style-type: none"> Angst og depression Downs syndrom Personlighedsforstyrrelser ex. borderline • Misbrug • Multihandicappede eks. "Rett syndrom" – som er en udviklingsdefekt. • Senhjerneskader • Psykiske funktionsnedsættelser • Neuropædagogik • Teach – behandling og undervisning af autistiske og kommunikationshandicappede børn • Selvbestemmelsesret • Magt og tvang • Recovery og rehabilitering • Besøg af eksterne undervisere fra praksis • Besøg på Ribelund – Institution for fysisk og psykisk handicappede

5.2 Indhold i undervisningen

På anden skoleperiode arbejdes med en naturlig progression i fagene fra første skoleperiode.

Eleverne har været i en længere oplæringsperiode, hvilket skaber mulighed for en høj grad af transfer. Det lærte fra oplæringen tages med og inddrages i undervisningen på skoleperioden.

Helhedsorientering

I skoleperioden indlægges og planlægges en studietur over 3 dage i København. Det faglige formål med turen er at give eleverne "hands on" oplevelser og virkelighedsindtryk indenfor pædagogiske arbejdsfelter og områder, som ikke umiddelbart findes lokalt.

Lærerne planlægger et relevant program hjemmefra. Programmet indeholder ture til Christiansborg, besøg på Reden, Statens Museum for Kunst, Medicinsk Museum og/eller Christiania. Der tages hensyn til årstiden og klassens læringsforudsætninger. Studieturen er en stor oplevelse og udbytterigt for klassefællesskabet. På studieturen skal frugten af et længerevarende undervisningsforløb høstes. Eleverne har tilegnet sig stor viden fra mange fag på skolen, og den viden vil skulle anvendes på studieturen.

Eleverne vil også opleve en udvikling af personlige og sociale kompetencer i forbindelse med "det at være på lejr og være medansvarlig i og med en gruppe" arbejdsfelter, som naturligt vil indgå i praksis for en Pædagogisk Assistent. Læreren fra faget "Digital kultur" introducerer eleverne til den obligatorisk E-bogs opgave. Bogen skal indeholde forskellige skriv, billeder og detaljer fra København og oplevelser fra studieturen. Bogen er samtidig også et relevant og brugbart redskab for elevens pædagogiske praksis. Læreren giver skriftlig feedback til eleverne.

I faget "Specialpædagogiske metoder" vil undervisningen rette sig mod det specialpædagogiske felt. Dette fag samarbejder og underbygger i høj grad læring og viden fra "Pædagogik", men også andre uddannelsesspecifikke fag, som f.eks. kommunikation. En læringsforudsætning i specialpædagogikken er viden om og indsigt i almen dannende pædagogik.

"Natur og udeliv" arbejder med økologi og bæredygtighed, hvor elementer fra Kulturelle Udtryksformer og værkstedsarbejde inddrages.

"Bevægelse og idræt" sætter fokus på den pædagogiske målgruppe med handicap. Der undervises i handicap idræt og særlige metoder hertil. Til dette bidrager pædagogik og specialpædagogiske metoder med den viden eleverne har omkring diagnoser og funktionsnedsættelser.

Samfundsfag holder den Pædagogiske Assistents rolle, og arbejdsområder i fokus via gennemgang af udvalgte emner om det danske samfund bl.a. Velfærdssamfundet- og arbejdsmarkedets opbygning, demokratiet og sociale forhold. Der læses og debatteres med afsæt i tekster som omhandler de pædagogiske målgrupper, og det samfund vi lever i her og nu. Højaktuelle samfundsrelevante emner som har betydning for det pædagogiske arbejdsfelt inddrages løbende.

Differentiering

Der anvendes metodemangfoldighed herunder: gruppearbejder af kortere og længere varighed, undervisning fra tavlen med indlagte klassedialoger, projektarbejder, case arbejde, kreative arbejdsmetoder, kropslige arbejdsmetoder, bevægelse, undervisning med inddragelse af faglokaler, idrætshal, kreativt rum, uderum ved bålet, øve/simulations stuer, og den omkringliggende natur som pædagogisk læringsrum.

I differentieringen anvendes forskellige sværhedsgrader i opgaveudformningen, hvor eleverne i samarbejde med faglæreren udvælger det rette niveau.

Der laves opgaver, som kan afleveres på forskellige måder: indtalt på lyd, PowerPoints, kreative fremstillinger, filmiske fremstilling og øvrige fremstillingsformer som særligt tilgodeser flersprogede elever og SPS- elever.

I gruppearbejde sammensættes eleverne i grupper afhængigt af målet med arbejdet. I nogle gruppearbejder giver læreren eleverne forskellige rolle med forskellige sværhedsgrader. Hver gruppe kan eksempelvis arbejde med det samme emne, men på forskellige niveauer og med forskellige metoder. Lærerne træffer valgene med henblik på, at eleverne i den konkret sammensatte gruppe skal træne forskellige kompetencer og eleverne vejledes i at understøtte hinanden i læringsprocesserne. Cooperativ Learning (CL) anvendes således som metode, hvor eleverne organiseres i fire-mands-grupper ud fra princippet om, at alle grupper består af en nybegynder, en novice, en mester og en ekspert. Elevernes arbejde vil foregå i novice-ekspert relationen. Læreren opgave består i kontinuerligt at skabe udfordringer for eksperten og derigennem stimulerer elevernes udviklingszone.

Der stilles forskellige krav til elevernes interaktion i klasserummet, beherskelse af arbejdsformer, produktkrav, taksonomi og materiale, afhængigt af elevernes læringsniveau og stilladseringsbehov,

Der arbejdes også løbende med individuel differentiering, hvor eleverne arbejder alene med fagligt stof. Eleverne trænes i at arbejde uden hjælp fra en gruppe, og i at arbejde i eget tempo, der skabes ro til forankring og fordybelse.

Differentiering og motivation for lærings skabes af og via variation i undervisningen. Ved at tilgodese elevernes unikke og særlige evner eller interesser kan differentiering understøtte og stimulere elevernes samarbejdsevne og forskellige læringsprocesser.

5.3 Evaluering

Feedback

I undervisningen vægtes forskellige feedback metoder. Der gives mundtlig feedback til eleverne ved fremlæggelser, workshops og messer.

Ved bedømmelse af slutprodukter giver læreren en summativ feedback, ofte i form af en karakter fra 7-trinsskalaen. Som supplement anvendes den formative feedback undervejs i en opgave, som både kan være mundtlig, skriftlig, kreativ eller musisk. Læreren "forstyrrer" eleven i processen i læringsprocessen, for derigennem at få en fornemmelse af, om eleven er på rette vej. Læreren anvender åbne spørgsmål som leder eleven videre til næste step i opgaveløsningen. Denne metode anvendes både individuelt og ved gruppe feedback.

Når et fag starter op, informere læreren tydeligt klassen om, hvad faget kræver, udover fagmål og læringsmål, præsenteres gode metoder til målopnåelse.

For at bringe eleven i en mere aktiv position anvendes også peer feedback. Læreren trækker sig og lader eleverne give hinanden feedback. Som forberedelse til dette har læreren lavet et struktureret feedback skema, så alle er informeret om, hvad der gives feedback på og hvordan. At give og modtage feedback anses i dette perspektiv som en færdighed, som kan trænes og udvikles i et trykt læringsrum. Formålet er at eleverne opøves til en åben, fælles refleksiv professionel praksis.

Bedømmelse

Delkarakter:	<ul style="list-style-type: none">• Ingen delkarakterer
Standpunktsbedømmelse:	<ul style="list-style-type: none">• Pædagogik og psykologi• Pædagogik• Sundhedsfag i den pædagogiske praksis• Bevægelse og idræt• Natur og udeliv• Kommunikation• Digital kultur• Samfundsfag C
Beståelse:	<ul style="list-style-type: none">• Special pædagogiske metoder
Prøve:	<ul style="list-style-type: none">• Samfundsfag C• Engelsk (uden bestå krav)

6. Skoleperiode 3

6.1 Mål

Fag	Fagmål	Fagligt indhold
Pædagogik Avanceret	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder til at arbejde med den pædagogiske målgruppes, trivsel, udvikling og læring.2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle-og lærerplaner i den pædagogiske praksis.4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af iagttagelser justere egen pædagogisk praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper til understøttelse af den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idehistorie forholde sig til etiske dilemmaer i den pædagogiske praksis7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring til at forstå egen professionelle rolle.9. Eleven kan anvende viden om, hvordan serviceloven, dagtilbudsloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.	I faget arbejdes med: <ul style="list-style-type: none">• Projekt orienteret undervisning ud fra pædagogisk relevante cases• Repetition af alle fagmål

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor. 11. Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis, som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger udmøntet i på lokalt, regionalt, kommunalt og institutionsniveau. 12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i tværfaglige samarbejde. 13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. 14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe. 15. Eleven kan anvende viden om legens betydning i understøttelsen af den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og i arbejdet med målgruppens trivsel, læring og udvikling. 16. Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende læringsmiljøer. 17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer. 18. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper. 	
<p>Børn i udsatte positioner i dagtilbud</p> <p>VUF</p> <p>Avanceret</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om tidlig opsporing til at identificere børn i udsatte positioner. 	<p>I faget arbejdes med nedenstående emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnesyn • Børn i udsatte positioner

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Eleven kan anvende viden om børnesyn og det pædagogiske læringsmiljø's betydning i forhold til at støtte børn i udsatte positioner og deres deltagelse i børnefællesskabet. 3. Eleven kan gøre brug af løbende observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø til at vurdere behov for inddragelse af tværfaglige kompetencer i forhold til det enkelte barn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation og læringsmiljø • Tværfaglige samarbejdspartnere • Pædagogik og psykologi bidrager med basisviden
--	---	---

6.2 Indhold i undervisningen

Skoleperioden har en varighed á seks uger og uddannelsens afsluttende prøver er et mål og omdrejningspunkt. Det er afgørende at der skabes tryghed i forhold til prøvernes form, indhold og forventningsfelt. Så eleverne "klædes bedst muligt på" til opgaveløsningen.

Helhedsorientering

Skoleperioden starter med det valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF) "Børn i udsatte positioner i dagtilbud", som har en varighed på fem dage. Eleverne inddrager den særlige viden de har opnået i deres tredje oplæring, som for flere af eleverne har været indenfor specialområdet. I faget vil der være indlagt besøg fra praksis, som i et læringsperspektiv bidrager med den særlige viden, der nødvendig i arbejdet med udsatte grupper.

"Pædagogik" og "Psykologi" giver basisviden til eleverne om det normale og velfungerende barn. Denne viden er nødvendig for, at eleverne kan tilegne sig viden om det særlige og de observationer, der er behov for i forhold til at arbejde med udsatte børn.

Dernæst arbejdes der projektorienteret med pædagogik, hvor eleverne arbejder ud fra et selvvalgt emne. Ydermere er der mulighed for at repetere alt det lærte, således at eleverne opnår at se fagene som en helhed.

Elevernes nyerhvervede viden oplæringsforløbene vil blive bragt i spil i klassen via klassedialog og narrative fortællinger med afsæt i logbogsnotater fra oplæringsperioden.

6.3 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Der anvendes tidligere beskrevne feedbackformer. Eleverne støttes med spørgsmål til fortsat at progrediere i læreprocessen.

Projektugen i pædagogik evalueres ud fra:

- Elevens evne til fagligt at begrunde projektopgavens problemstilling
- Elevens evne til at anvende relevant teori
- Elevens evne til at reflektere over løsnings og handlemuligheder i praksis ud fra projektopgavens problemstilling
- Elevens evne til at reflektere over etiske dilemmaer

Standpunktsbedømmelse:	Pædagogik
Beståelse:	Børn i udsatte positioner
Prøve:	Det udtrukne uddannelsesspecifikke fag Afsluttende prøve

Prøve i det uddannelsesspecifikke fag

På tredje skoleperiode afholdes prøve i et uddannelsesspecifikt fag.

Det uddannelsesspecifikke fag offentliggøres tre uger før prøven på skolens hjemmeside.

Standpunktskarakteren gælder som afsluttende karakter i de fag, der ikke udtrækkes til prøve.

For det udtrukne fag indgår både standpunktsbedømmelsen og prøvekarakteren som afsluttende karakter.

Formål

At vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer i det udtrukne fag.

Mål

At eleven gennem prøven viser sit faglige standpunkt inden for det udtrukne fag, svarende til målene for faget.

Prøve- og bedømmelsesgrundlag samt bedømmelseskriterier udleveres i forbindelse med prøven,

[PA - prøvevejledning, uddannelsesspecifikt fag](#)

Den afsluttende prøve

Den afsluttende prøve afholdes i 3. skoleperiode.

Prøven er mundtlig, af 30 minutters varighed og tager afsæt i en projektopgave, som eleven har arbejdet med individuelt eller i samarbejde mellem højst tre elever.

Eleverne udarbejder en problemformulering og projektopgave, som ikke indgår i bedømmelsen.

Prøven kan gennemføres som en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe.

Formål

At vurdere om eleven har opnået tilstrækkelig viden og færdigheder som Pædagogisk Assistent.

Prøve- og bedømmelsesgrundlag samt bedømmelseskriterier udleveres i forbindelse med prøven,

[PA - prøvevejledning, afsluttende prøve](#)

Dagen efter den afsluttende mundtlige prøve afholdes dimissionsfest på SOSU Esbjerg.

7. Kompetencemål for den Pædagogiske Assistentuddannelse

Kompetencemål

1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis
3. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning
4. Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe
6. Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling
7. Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber
8. Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre
9. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe
10. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen
11. Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter
12. Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde
13. Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter
14. Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg
15. Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje
16. Eleven kan anvende IT og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde
17. Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter

18. Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer
19. Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø
20. Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen
21. Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde