

# Lokal undervisningsplan

## Grundforløb 2 EUX Velfærd SSA



Gældende for elever med start fra 1. marts 2023  
1. udgave

## Indhold

<b>Indledning</b>	4
<b>1. Om Grundforløb 2 EUX Velfærd SSA</b>	4
<b>3. Din læring</b>	5
<b>3.1 Indhold i undervisningen</b>	6
Helhedsorientering	6
Differentiering	6
<b>3.3 Evaluering og bedømmelse</b>	7
<b>4. Kommunikation og samarbejde</b>	7
<b>4.1 Mål</b>	7
<b>4.2 Indhold i undervisningen</b>	7
Helhedsorientering	8
Differentiering	8
<b>4.3 Evaluering og bedømmelse</b>	9
<b>5. Din fagrolle</b>	9
<b>5.1 Mål</b>	9
<b>5.2 Indhold i undervisningen</b>	10
Helhedsorientering	10
Differentiering	11
<b>6. Sundhedsfremme og forebyggelse</b>	12
<b>6.1 Mål</b>	12
<b>6.2 Indhold i undervisningen</b>	12
Helhedsorientering	13
Differentiering	13
<b>6.3 Evaluering og bedømmelse</b>	13
Feedback	13
<b>7. Rehabilitering</b>	14
<b>7.1 Mål</b>	14
<b>7.2 Indhold i undervisningen</b>	14
<b>8. Arbejds miljø</b>	14
<b>8.1 Mål</b>	14
<b>8.2 Indhold i undervisningen</b>	15
Helhedsorientering	15
<b>9. Dokumentation, digital kontakt og velfærdsteknologi</b>	15
<b>9.1 Mål</b>	15
<b>9.2 Indhold i undervisningen</b>	16
Helhedsorientering	16
<b>9.3 Evaluering og bedømmelse</b>	17

Feedback	17
Afsluttende bedømmelse	17
<b>10. Grundforløb 2 prøve</b>	<b>17</b>

## Indledning

Denne lokale undervisningsplan (LUP) er lavet af de pædagogiske medarbejdere på SOSU Esbjerg og godkendt af det lokale uddannelsesudvalg. LUP'en indeholder fagmål for undervisningen, indhold i undervisningen og evaluering og bedømmelse i fagene.

SOSU Esbjerg har udviklet langt mere detaljerede masterplaner for alle fag. Disse masterplaner er lærernes primære arbejdsredskab og understøtter denne LUP. Masterplanerne udarbejdes i professionelle læringsfællesskaber (PLF), hvor der er en tovholder til hvert enkelt fag eller tema. I masterplanerne er fagmålene omskrevet til læringsmål, og Blooms taksonomi anvendes i målbeskrivelsen. Endvidere vil det af masterplanerne fremgå, hvilket indhold, der er i undervisningen. Den pædagogiske og didaktiske tilgang der anvendes, vil være beskrevet. Derudover er det beskrevet, hvordan lærerne vurderer og bedømmer i de enkelte fag. I forlængelse af masterplanerne anvendes forløbsrettede planer tilpasset det enkelte hold. Masterplanerne samt tilhørende undervisningsmateriale er deprivatiseret og findes på den interne, digitale platform TEAMS.

Der arbejdes værdibaseret på skolen, hvilket kommer til udtryk i det daglige arbejde. Værdigrundlaget danner rammen for undervisningen både for elever og lærere: [Skolens mission, vision og værdier](#)

Lærerne arbejder ud fra [Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag](#)

På SOSU Esbjerg samarbejder lærerne omkring udvikling af indhold, didaktik og sammenhæng mellem fagene. Det foregår i PLF, der er organiseret som arbejdsfællesskaber. Til hvert fag eller tema er der tilknyttet en tovholder. Tovholderen er initiativtager til mødeindkaldelse og opfølgning. PLF skaber rum for at udvikle feedbackkulturer, dele viden og samarbejde om udviklingsarbejde. Alt sammen med det mål for øje, at skabe de bedste læringsbetingelser og deltagelsesmuligheder for alle elever på skolen, således at den enkelte elev oplever læring, udvikling og trivsel [PLF-projektet](#)

På SOSU Esbjerg er der tilbud om understøttende aktiviteter og mulighed for lektiehjælp til eleverne [Livet på skolen](#)

## 1. Om Grundforløb 2 EUX Velfærd SSA

Der henvises til:

[Uddannelsesordning social- og sundhedsassistent](#)  
[Uddannelsesbekendtgørelse social- og sundhedsassistent](#)

Forløbet har en varighed på 20 uger og indeholder følgende fag:

Erhvervsfag	Uddannelsesspecifikke fag, 12 uger i alt inklusiv: 'Elementær brandbekæmpelse' 'Førstehjælp på erhvervsuddannelserne' Virksomhedsforlagt undervisning (VFU)
Grundfag	Kemi C, 2 uger Fysik C, 2 uger Matematik C, 4 uger

Opbygning af forløbet:

Overordnet tematisering af erhvervsfagene							
Din læring	Kommunikation og samarbejde	Din fagrolle	Sundhedsfremme og forebyggelse	Rehabilitering	Arbejds miljø	Dokumentation og velfærdsteknologi	Grundforløbsprøve

Undervisningen i erhvervsfagene er tilrettelagt således eleverne har mulighed for at udvikle de nødvendige erhvervsfaglige kompetencer for at kunne blive optaget på hovedforløbet til EUX Velfærd SSA. Undervisningen bidrager til udviklingsprocessen af elevernes karakterdannelse personligt, fagligt og kulturelt. Hermed skabes der fundament til den faglige stolthed, hvori eleverne kan se sig selv i en større sammenhæng, oplever at kunne noget og at blive til nogen.

Tematiseringen over de 20 ugers grundforløb er sammenhængende og eleverne overfører viden og færdigheder fra et tema til det næste. Undervejs på hele grundforløbet arbejder eleverne med en begyndende fagidentitet og en faglig refleksion over denne. Grundfagene tilrettelægges i en sammenhæng med erhvervsfagene, så eleverne opnår viden og færdigheder, der bidrager til de erhvervsfaglige kompetencer og begyndende fagidentitet som forudsætninger til hovedforløbet.

Udover den skitserede tematisering indgår der forløb med 3 dages teknologiforståelse og 5 dages projekt med verdensmålene som omdrejningspunkt. Projektet med verdensmålene er tredelt – forstået på den måde at der er et samarbejde mellem tre instanser: EUX Velfærd på SOSU Esbjerg, et plejecenter og en folkeskoleklasse.

Eleverne på SOSU Esbjerg skal arbejde innovativt og entreprenant med et udvalgt verdensmål, som taler ind i deres erhverv – I denne omgang har deres været fokus på "Sundhed og trivsel" med temaet "Livskvalitet" som overskrift. Plejecenteret fungerer som det sted hvor der hentes empiri, og hvor eleverne udarbejder en case, med udgangspunkt i et interview med en borger.

Folkeskoleklassen (pt en 6. klasse) laver et lignende projekt parallelt med eleverne på SOSU Esbjerg. Undervejs i forløbet mødes elever fra SOSU Esbjerg og elever fra folkeskoleklassen, hvor folkeskoleklassen skal gennem en række workshops, og hvor eleverne fra SOSU Esbjerg klæder folkeskoleklassen på til at fortsætte arbejdet – dette er tænkt som dels en rekrutteringsstrategi og dels en måde for eleverne på SOSU Esbjerg at få formidlet viden på en anderledes måde end de er vant til. Eleverne fra SOSU Esbjerg og folkeskoleklassen mødes igen den sidste dag, hvor alle skal pitche deres ide til udvalgte personer hvor dette måtte have relevans.

På hvert hold er der tilknyttet 2 holdlærere, som tilrettelægger forløbet og er kontaktlærere. Samarbejdet omkring udvikling af indhold, didaktik og sammenhæng mellem målene er struktureret i PLF, hvilket bidrager til sammenhæng og helhedsorientering. Der afholdes strukturerede holdmøder 8-10 gange i løbet af de 20 uger. Her drøftes, hvordan elevernes læring understøttes herunder fastholdelse i uddannelse. Deltagerne er holdets lærere, læringsvejleder og uddannelsesvejleder. Der er dagsorden for møderne, og der tages referat. Derudover planlægges der møder med holdets lærere ad hoc, hvor der drøftes pædagogiske og didaktiske overvejelser i forhold til holdets læring og trivsel, herunder studieaktivitet og vurdering.

### 3.Din læring

Beskrivelse	Læringselementer
SOSU-fag	Skolens værdier og ordensregler 'De 5 Pejlemærker' Klassens værdier Læringsmiljø Intro til IT Uddannelsesvejleder Læringsvejleder



### 3.1 Indhold i undervisningen

Undervisningen bidrager til elevernes dannelse til erhvervet, og som led heri inddrages "De 5 pejlemærker" løbende gennem grundforløbet. De hænger synligt i alle klasserum. "De 5 pejlemærker" er udarbejdet i samarbejde mellem skole og kommende oplæringssteder. ([link](#))

I den første uge skabes der grundlag for, at eleverne lærer hinanden at kende og skaber relationer gennem forskellige læringsaktiviteter. Der er fokus på at skabe et godt læringsmiljø og trivsel med udgangspunkt i skolens værdier og "De 5 pejlemærker". Holdet formulerer og aftaler værdier for klasserummet og kobler handlinger herpå.

Eleverne bliver introduceret til IT herunder digitale platforme og programmer, der kan understøtte deres læring.

Holdet møder læringsvejleder og uddannelsesvejleder, som hver især fortæller om deres respektive funktioner i forhold til elevernes grundforløb 2. Eleverne præsenteres og introduceres ligeledes til andre tiltag på skolen såsom læringscafé, der kan være en støtte i deres læringsproces.

#### Helhedsorientering

Eleverne arbejder med emnet læring i forhold til egen læringsproces og får kendskab til forskellige læringsstile og evalueringsredskaber herunder hvad, der har betydning for læring og motivation. For at understøtte elevernes evne til at reflektere, arbejdes der med en refleksionsmodel, som er udarbejdet og aftalt med samarbejdskommunerne i oplæringen, hvor denne også anvendes. Den fælles refleksionsmodel vil eleverne kunne genkende på hovedforløbet både på skole og i oplæring. Formålet er at motivere til læring samt at opnå de erhvervsfaglige kompetencer (<http://www.sosuesbjerg.dk/livet-paa-skolen/praktikken/>).

Eleverne tildeles en digital uddannelsesbog med deres personlige uddannelsesplan, som udarbejdes i et samarbejde mellem eleven, kontaktlæreren, uddannelsesvejlederen og læringsvejlederen. Uddannelsesbogen skal indeholde relevante dokumenter og oplysninger fra elevens uddannelsesforløb og bidrager til at skabe overblik og fungerer som samarbejdsredskab. Indholdet i uddannelsesbogen må ikke indeholde personfølsomme oplysninger. Eleven har pligt til at vedligeholde den og skolen har pligt til at støtte i denne proces.

I løbet af de første dage møder eleverne faget ved film/cases, hvor de får kendskab til, hvilke arbejdsopgaver en social- og sundhedsassistent har.

Den daglige bevægelse/aktivitet inddrages og planlægges i relation til faget og fagidentitet, hvor eleven får kendskab til og forståelse for betydningen af fysisk aktivitet i forhold til arbejdsmiljø og trivsel. Eleverne inddrages og gives medansvar i forhold til valg og planlægning af aktiviteterne.

#### Differentiering

Med udgangspunkt i den enkelte elevs læringsforudsætninger formulerer eleven individuelle læringsmål for personlig og faglig udvikling i deres personlige uddannelsesplan med vejledning af læreren. I forbindelse med den første kontaktlærersamtale vil eleven og læreren drøfte læringsforudsætninger og motivation for, at elevens læring og trivsel understøttes så tidligt som muligt.

Eleverne får vurderet sine realkompetencer ved uddannelsesvejlederen i løbet af de første dage på GF2 således elevens personlige uddannelsesplan tilpasses i forhold til læringsaktiviteter.

### 3.3 Evaluering og bedømmelse

#### Feedback

Der er en stor opmærksomhed på at skabe trygge rammer i læringsrummet for feedback. Eleverne evalueres under hele forløbet ud fra kompetencemålene og de udarbejdede tilhørende læringsmål. Læringsmålene er eksplicite i undervisningen og anvendes dagligt som feed up, således det er tydeligt for eleverne, hvad de skal lære og 'hvor de er på vej hen'. Læringsmålene anvendes ligeledes til elevernes selvevaluering over læringsudbyttet efter undervisningen og deres egne fremskridt i forhold til målene.

Både i arbejdet med feed up, feedback og feedforward anvendes skolens refleksionsmodel, hvor eleverne enten individuelt eller i grupper både forbereder sig til en opgave/læringsaktivitet og selvevaluerer efterfølgende.

## 4. Kommunikation og samarbejde

### 4.1 Mål

Beskrivelse	Kompetencemål
SOSU-fag	2) Rutineret: Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.  4) Rutineret: Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.  6) Rutineret: Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.
Kemi C	Der henvises til bilag 11 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a</a>
Fysik C	Der henvises til bilag 13 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224</a>
Matematik C	Der henvises til bilag 12 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480</a>

### 4.2 Indhold i undervisningen

I dette tema er der fokus på kommunikation og relationer som fundament for at arbejde med mennesker. Eleverne får kendskab til, hvilke forskellige relationer en SSA indgår i, samt hvad der kendetegner en professionel relation. I mødet med borgeren arbejdes med emnerne livshistorie, omsorg, etik og behov.

'De 5 Pejlemærker' inddrages i forhold til den professionelle relation i klasserummet elev-elev og elev-lærer og også til borgere, pårørende og kolleger. Eleverne øver forskellige metoder til kommunikation, og hvordan de forskellige metoder anvendes i samarbejdet med borgeren, pårørende og kolleger. I den professionelle relation til borger, pårørende og kolleger arbejdes der også med samarbejde og forebyggelse af konflikter og vold.

### Helhedsorientering

For praksisnærhed anvendes film, cases/scenarier, situationsspil som udgangspunkt for elevernes arbejde med læringsmål. Undervisningen suppleres med flipped learning f.eks. PowerPoints, podcasts eller små læringsfilm, således eleverne kan bruge materialet som forberedelse eller som en gentagelse ved behov.

I grundfagene reflekterer eleverne over, hvordan de anvender viden fra kemi, fysik og matematik i arbejdet som sundhedsfagligt personale og kobler hermed teorien til praksis.

### Differentiering

Følgende beskrivelse af metoder til differentiering er gennemgående og gældende for hele forløbet, og vil derfor ikke være gentaget i beskrivelsen under hvert tema.

Der anvendes forskellige metoder i undervisningen og en afveksling af disse. Undervisningen kan tilrettelægges med oplæg, hvor læreren inddrager eleverne undervejs med involverende aktiviteter enten i grupper eller individuelt. I simulationsbaseret undervisning arbejder eleverne med at søge viden og ud fra læringsmål udvælge færdigheder og scenarier, der trænes i simulationsrum. Læreren faciliterer processen og vejleder undervejs.

Forskellige øvelser til begrebsafklaring anvendes som en del af undervisningen. Det kan både indgå som en optakt til, undervejs i og en afrunding af undervisningen.

Fra undervisningens start kan eleverne italesætte deres forhåndsviden om dagens emne eller lave øvelser der afklarer nøgleord fra dagens undervisning. Eleverne træner udtale af begreberne, og hvordan de kan anvendes i en kontekst. Der kan være opgaver, hvor eleverne skal fotografere eller tegne arbejdssituationer og -processer, hvor de skriver tekster, der forklarer situationen eller processen.

Når undervisningen begyndes, kan eleverne individuelt eller i par udarbejde et mindmap over dagens emne, som de finder frem i afrundingen af undervisningen for eventuelt at supplere med flere begreber. Læreren og eleverne kan også lave små spil begreber eller studiespørgsmål, der knytter sig til dagens læringsmål.

Lærerne giver mulighed for forskellige tilgange til en opgave eller øvelse. Efter en introduktion af en opgave eller øvelse går nogle elever i gang på egen hånd, mens andre får mulighed for at få læst en case op og/eller at opgaven påbegyndes fælles på klassen/øvestuen. Der anvendes metoden 'rød, gul og grøn' ved nogle opgaver. Grøn er opgaver for alle. Gul er for den elev, der har svært ved det, men gerne tager udfordringer. Rød er til den elev, der har let ved det og skal udfordres. Der er også mulighed for at produktet/besvarelsen af en opgave eller vidensdelingen af denne efterfølgende kan være på forskelligvis som en lydfil eller filmoptagelse.

I praktiske øvelser og færdighedstræning i simulation, f.eks. personlig pleje og praktisk hjælp, kan der være forskel på kompleksiteten og omfanget af opgaven. Der er opgaver, der er opbygget af delelementer, som alle elever arbejder med og dele, som nogle har mulighed for.

Lærerne benytter sig også af co-teaching metoden, hvor to lærere eller en lærer og en læringsvejleder forbereder, udfører og evaluerer undervisningen sammen. Ved denne undervisning giver det flere



muligheder for at differentiere i forhold til elevernes forskellige læringsforudsætninger.

Ved arbejde i grupper sammensættes grupperne på forskellig vis. Det kan ske på baggrund af valg af emne efter interesse og nysgerrighed. Det kan også være lærerinddelte grupper efter fagligt niveau og styrkelse af den faglige progression eller udvikling af samarbejdsevne. I nogle tilfælde arbejder eleverne i de samme grupper i perioder for at træne det forpligtende samarbejde og udviklingen af relationskompetence.

## 4.3 Evaluering og bedømmelse

### Feedback

Følgende beskrivelse af metoder til feedback er gennemgående og gældende for hele forløbet, og vil derfor ikke være gentaget i beskrivelsen under hvert tema.

Læringsmålene er eksplicite i undervisningen og anvendes dagligt som feed up, således det bliver tydeligt for eleverne, hvad de skal lære og 'hvor de er på vej hen'. Læringsmålene anvendes ligeledes til elevernes selvevaluering over læringsudbyttet efter undervisningen og deres egne fremskridt i forhold til målene.

Både i arbejdet med feed up, feedback og feedforward anvendes skolens refleksionsmodel, hvor eleverne enten individuelt eller i grupper både forbereder sig til en opgave/læringsaktivitet og selvevaluerer efterfølgende. I feedback anvendes ligeledes forskellige quizzes f.eks. de elektroniske i e-bogen eller lærerudarbejdede, som eleven ligeledes kan anvende i deres selvevaluering.

Ved fremlæggelser og vidensdeling af opgaver/arbejde individuelt såvel i grupper modtager eleverne feedback som den vurderende tilbagemelding. Det kan foregå i plenum eller i mindre grupper. Dette kan både være på opgave- og procesniveau. Her gives også feed forward for at give eleverne indsigt i, hvordan deres vej mod målet forstærkes, og hvad der skal gøres mere af og eller ændres. Denne feedback/feedforward er som oftest mundtlig. Ved skriftlige opgaver får eleven feedback i opgavemodulet på Teams via en kommentar eller kommentarer i selve opgaven.

Eleverne øver sig også i færdigheden at give peer feedback til hinanden efter en på forhånd aftalt ramme og form. Det kunne være at øve sig i at give to positive tilbagemeldinger på elementer, som var gode og en tilbagemelding, som er et udviklingspunkt til noget, som med fordel kunne ændres. Eleverne træner i at give og modtage feedback og dermed styrkes også de faglige og sociale fællesskaber.

## 5. Din fagrolle

### 5.1 Mål

Beskrivelse	Kompetencemål
SOSU-fag	1) Begynder: Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.  4) Rutineret: Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

	<p>5) Rutineret: Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.</p> <p>4) Begynder: Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.</p> <p>6) Rutineret: Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.</p>
Teknologiforståelse	<p>Digital dannelse  Det digitale privatliv  Den digitale arbejdsplads  Informationssøgning og kildekritik  Sociale medier  Sikkerhed og GDPR  Teams, OneDrive, Sway, Forms, Stream</p>
Mundtlig formidling	<p>Faglig refleksion og kommunikation  Metoder til og træning i mundtlig vidensdeling</p>
Kemi C	<p>Der henvises til bilag 11 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/555#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a">https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/555#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a</a></p>
Fysik C	<p>Der henvises til bilag 13 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/555#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224">https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/555#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224</a></p>
Matematik C	<p>Der henvises til bilag 12 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480">https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480</a></p>

## 5.2 Indhold i undervisningen

I dette tema er der fokus på elevernes rolle, rettigheder og pligter som fagperson. Viden om social- og sundhedsvæsnets opbygning, borgerens forløb og henholdsvis SSA's placering heri er grundlaget for forståelsen af den personlige og praktiske hjælp borgeren visiteres til samt vigtigheden af tværprofessionelt samarbejde. Eleverne får kendskab til opgaver og metoder ved henholdsvis personlig og praktisk hjælp herunder hygiejniske principper. Begreber som omsorg, empati og etik kobles til opgaverne som SSA, hvor eleverne lærer om betydningen af blufærdighed og egenomsorg. Eleverne arbejder med fagsprog og faglig kommunikation og øver sig at udtale og anvende fagbegreber.

### Helhedsorientering

Regionsmesterskaberne i 'SOSU Skills' inddrages som en del af undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag. Dette med fokus på den faglige stolthed og den begyndende fagidentitet. Eleverne bruger cases fra mesterskabet i forberedelsen til at opleve begivenheden streamet eller optaget.

På grundforløb 2 introduceres eleverne til simulation som pædagogisk metode, hvor der trænes færdigheder. Eleverne arbejder med refleksion over læringsmål i præfasen og i debriefingen efter

scenariet. I dette tema træner eleverne færdigheder i forhold til omsorg, personlig og praktisk hjælp herunder hygiejniske principper. Det er vigtigt, at eleverne oplever et trykt læringsrum og opnår fejlmøghed og kan se læringspotentialer i fejlene.

I kemi arbejder eleverne med emnerne mikroorganismer og smitteveje samt rengøring og tøjvask. I forbindelse med eksperimenterne indgår den faglige refleksion over relationen til det kommende arbejde som SSA. Eleverne anvender deres viden om, hvordan risikoen for spredning af mikroorganismer mindskes hos en borger, samt kendskab til det ydre og indre immunforsvar.

I et samarbejde med omsorgstandplejen undervises eleverne i mundhygiejne i to timer. Dette forløb progredieres og ses i sammenhæng med to timers undervisning på hovedforløbet.

Der planlægges en 'trivselsdag' på hvert hold, hvor der er fokus på både det faglige indhold men også det sociale fællesskab for at vedligeholde til trygge læringsmiljø. Eleverne får medansvar i at planlægge dagen, der også kan indebære aktiviteter 'ud af huset' enten af faglig og eller social karakter. Det er holdlærerne, der sætter rammen for dagen og i samarbejde med eleverne får aktiviteterne forberedt og udført.

Eleverne øver sig i den mundtlige faglige refleksion og vidensdelingen af denne til andre både i klasserummet, til en prøve og i oplæringen på sigt. Her afsættes også timer til at eleverne kan få støtte til at skrive deres lærepladsansøgning samt forberede sig til ansættelsessamtalen.

I faget 'Teknologiforståelse' arbejder eleverne med deres digitale dannelse og forståelse af teknologi herunder det digitale privat- og arbejdsliv med håndtering af personfølsomme data. De opnår en viden om kritisk søgning på internettet og behersker de mest anvendte digitale hjælpemidler så som Smartphone, PC, Tablet, herunder i et tværfagligt samarbejde.

På grundforløb 2 er der i samarbejde med de ansættende kommuner planlagt 5 dages virksomhedsforlagt undervisning (VFU). Formålet er at give eleverne indsigt i kommende arbejdsopgaver og -felt og dermed bidrage til dannelsen af fagidentitet og tilføre praksisoplevelser elevens læring.

I forbindelse med VFU er der planlagt læringsaktiviteter før, under og efter.

Eleverne forbereder sig til VFU i undervisningen på skolen inden. For nogle elever er det det første møde med en arbejdsplads, for andre det første møde med borgeren i omsorgs- og plejesektoren. I forberedelsen reflekterer og træner elever færdigheder i det første møde med borgeren og kolleger. I denne læringsaktivitet anvendes der simulation som pædagogisk metode, hvor en figurant, som eleverne ikke kender, spiller rollen som borger, og indgår i scenariet med udvalgte læringsmål. Fælles for alle elever vil være de praksisobservationer, hvor der kan skabes transfer til og fra undervisningen på skolen. Eleven følges alle dage med en ansat og oplever på denne vis forskellige opgaver på en arbejdsdag. Eleven medbringer en Logbog med læringsmål, hvor praksisobservationerne noteres og kobles til Pejlemærkerne. Med afsæt i denne Logbog bringes elevernes praktikoplevelser i spil tilbage på skolen, hvor der kobles teori på praksis. I den simulationsbaserede undervisning konstruerer eleverne små situationsspil med afsæt i en oplevelse fra VFU, hvorefter de reflekterer over denne med inddragelse af relevant teori.

## Differentiering

I undervisningen omhandler fagsprog udarbejder elevernes deres egen ordbog, som de i takt med kendskabet til og forståelsen af nye fagbegreber kan udvikle.

Når der trænes formidling, gøre dette ud fra elevernes læringsforudsætninger. For nogle elever kan det handle om præstationsangst og for andre kan det handle om at træne formidlingen af et fagligt budskab uden at læse op. For elever med sproglige udfordringer kan indsatsen være på udtalen og sprogkonstruktionen. Her tænkes læringsvejlederen ind i co-teaching.

På lærepladsen under VFU afstemmes forventninger og elevens forudsætninger afgør hvorvidt denne deltager i simple opgaver eller dagene mere vil have en observerende karakter.

## 6. Sundhedsfremme og forebyggelse

### 6.1 Mål

Beskrivelse	Kompetencemål
SOSU-fag	<p>1) Rutineret: Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.</p> <p>3) Rutineret: Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.</p> <p>2) Begynder: Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</p>
Kemi C	<p>Der henvises til bilag 11 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a</a></p> <p>Desuden varetages undervisningen i følgende kompetencemål:</p> <p>6) Begynder: Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.</p>
Fysik C	<p>Der henvises til bilag 13 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224</a></p>
Matematik C	<p>Der henvises til bilag 12 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480</a></p>

### 6.2 Indhold i undervisningen

I dette tema er der fokus på livskvalitet, sundhed og påvirkning på sundhed, hvor eleverne arbejder med det brede sundhedsbegreb både i forhold til dem selv og til borgerne. Eleverne lærer om begreberne motivation, sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse samt om aktiviteter og tilbud til forskellige målgrupper. Der er også fokus på livsstilsfaktorerne KRAMS og de officielle anbefalinger fra Sundhedsstyrelsen. Viden om kroppens opbygning og funktioner herunder aldersforandringer anvendes som fundament for forståelsen for og observationer af forandringer i sundhedstilstanden og relevant faglige handlinger på disse. Eleverne lærer om de hyppigste livsstilssygdomme herunder symptomer og risikofaktorer.

## Helhedsorientering

I kemi arbejder eleverne med emnet kost og ernæring herunder de energigivende næringsstoffer og deres betydning for forskellige funktioner i kroppen, samt beregninger af energi- og væskebehov hos en borger.

I forhold til kost og ernæring vil der være læringsaktiviteter i skolekøkkenet, hvor eleverne får opgaver i at udvælge og tilberede måltider til forskellige målgrupper af borgere. Til emnet aktiviteter vil der ligeledes være forskellige praktiske øvelser både i forhold til den fysiske, psykiske og sociale sundhed. Eleverne planlægger og forbereder sundhedsfremmende og eller forebyggende aktiviteter, der kan relateres til forskellige målgrupper i deres arbejde i omsorgs- og plejesektoren.

For at skabe praksisnærhed anvendes film og cases/scenarier, som udgangspunkt for elevernes arbejde med læringsmålene. Undervisningen suppleres med små læringsfilm, således eleverne kan bruge materialet som forberedelse eller som en gentagelse ved behov.

I løbet af GF2 træner eleverne i at arbejde med cases, hvor de med udgangspunkt i problemstillinger hos borgeren og deres opgaver som SSA kobler teori fra undervisningen på. I den forbindelse optager eleverne en praktisk færdighed på film, og træner den faglige refleksion over denne. Der er fastlagt to dages casearbejde, hvor metoden til den afsluttende prøve trænes. Casearbejde er placeret i dette tema omtrent halvejs i forløbet.

I samarbejde med de ansættende kommuner arrangeres et møde på skolen mellem eleverne og den uddannelsesansvarlige i de respektive kommuner. Her deltager også elever, som går på hovedforløbet og er i deres oplæring. De uddannelsesansvarlige fortæller om, hvad det vil sige at søge en læreplads og om krav og forventninger til eleverne. Eleverne får kendskab til betydningen af en uddannelsesaftale og har mulighed for at stille afklarende spørgsmål i forhold til deres ansøgning.

## Differentiering

I læringen om kroppens opbygning og funktion vil eleverne arbejde med kreative og skabende processer såsom at tegne eller forme for at underbygge forståelsen af anatomen.

For at understøtte elevernes læring anvendes der læringsteknologier såsom apps og forskellige Virtual Reality teknologier. Det kunne være VR briller, hvor eleven kan bevæge sig rundt inde i kroppen eller få et indblik i den ældre borger liv. I den simulationsbaserede undervisning anvendes teknologier som kan give eleverne indsigt i, hvordan det f.eks. er at have aldersforandringer og eller funktionsnedsættelser.

Arbejdet med case er individuelt og tager udgangspunkt i de kompetencemål, som eleverne indtil dette tidspunkt har arbejdet med i undervisningen. Lærerne vejleder eleverne med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling for den enkelte elev både i forhold til proces og formidling af opgaven.

## 6.3 Evaluering og bedømmelse

### Feedback

Eleverne fremlægger gruppearbejde om de hyppigste livsstilssygdomme og modtager feedback og feedforward fra læreren. Her anvendes derudover en peer feedback, hvor hver gruppe agerer feedback gruppe for en anden. Denne feedback/feedforward er som oftest mundtlig.

Ved skriftlige opgaver får eleven feedback i opgavemodulet på Teams via en kommentar eller kommentarer i selve opgaven.

Efter vidensdelingen af casearbejdet vil eleven modtage feedback og feedforward fra læreren. Dernæst vil eleverne arbejde videre med feedforward i en refleksionsøvelse til deres selvevaluering, som ligeledes fungerer som feed up til den afsluttende prøve.

Til kontaktlærersamtale 2 anvendes elevens uddannelsesbog med selvevaluering af den hidtidige læringsproces (personlig, fagligt og socialt) som udgangspunkt for dialogen samt feedback og feedforward fra læreren. Der tages afsæt i de elevformulerede mål for GF2 herunder trivsel og motivation. På et holdmøde forinden kontaktlærersamtalen, indhenter kontaktlæreren viden fra holdets andre lærere. Som feedback gives eleven en karrierevejledning ud fra en vurdering af de erhvervsfaglige kompetencer for at kunne blive optaget på hovedforløbet til EUX Velfærd social- og sundhedsassistent.

## 7. Rehabilitering

### 7.1 Mål

Beskrivelse	Kompetencemål
SOSU-fag	2) Rutineret: Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
Kemi C	Der henvises til bilag 11 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a</a>
Fysik C	Der henvises til bilag 13 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224</a>
Matematik C	Der henvises til bilag 12 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480</a>

### 7.2 Indhold i undervisningen

Temaet om rehabilitering indeholder læringselementerne: mestring, motivation, livskvalitet, aktiviteter, vejledning og guidning i det rehabiliterende arbejde som SSA. Eleverne får viden om og kendskab til definition, formål og principper for rehabilitering, og hvordan de kan arbejde med borgerens mestring af eget liv i den forbindelse.

## 8. Arbejdsmiljø

### 8.1 Mål

Beskrivelse	Kompetencemål
-------------	---------------



SOSU-fag	<p>3) Begynder: Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>5) Begynder: Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance</p> <p>3) Rutineret: Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.</p> <p>4) Rutineret: Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</p>
Kemi C	<p>Der henvises til bilag 11 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a</a></p> <p>Desuden varetages undervisningen i følgende kompetencemål:</p> <p>7) Begynder: Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.</p>
Fysik C	<p>Der henvises til bilag 13 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224</a></p>
Matematik C	<p>Der henvises til bilag 12 i <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480</a></p>

## 8.2 Indhold i undervisningen

I dette tema indgår læringselementer vedrørende arbejdsmiljø og de biologiske, kemiske, fysiske, ergonomiske og psykiske påvirkninger herpå. Eleverne arbejder med lovgivning og regler om arbejdsmiljø og vurderingen af arbejdspladser for SSA. Arbejdsmiljøet i klassen vurderes også. Viden og kendskab til dette anvendes til udførelsen af et sikkert og sundt arbejdsmiljø.

### Helhedsorientering

Undervisningen kobler emnet arbejdsmiljø til arbejdsopgaver som SSA, hvor eleverne anvender viden fra grundfag og foregående temaer til refleksion over, hvordan de kan udføre deres arbejde som SSA på en sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarlig måde.

## 9. Dokumentation, digital kontakt og velfærdsteknologi

### 9.1 Mål

Beskrivelse	Kompetencemål
-------------	---------------

SOSU-fag	<p>5) Rutineret: Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.</p> <p>8) Begynder: Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.</p>
Teknologiforståelse	<p>Digitale artefakter  Velfærdsteknologi  Støtte borgeren i kontakten til det digitale Danmark  Kunstig intelligens  Innovation</p>
Kemi C	<p>Der henvises til bilag 11 i  <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a">https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555#id26294d1e-11ab-48b2-9427-ad9b53f79c5a</a></p>
Fysik C	<p>Der henvises til bilag 13 i  <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224">https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224</a></p>
Matematik C	<p>Der henvises til bilag 12 i  <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480">https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480</a></p>

## 9.2 Indhold i undervisningen

Dette tema omhandler læringselementer som faglig dokumentation og digitale kommunikations- og dokumentationssystemer. Eleverne får viden om og kendskab til velfærdsteknologi, og hvordan borgeren støttes i kontakten til det digitale Danmark.

### Helhedsorientering

I 'teknologiforståelse' arbejder eleverne med emnerne: digitale artefakter, kunstig intelligens og velfærdsteknologiske løsninger inden for SOSU-området. Der vil være konkrete teknologiske løsninger, som eleverne undersøger, afprøver og analyserer.

Eleverne anvender innovative og kreative kompetencer i forbindelse med inddragelse af Little Bits i undervisningen, hvor eleverne programmerer og konstruerer små teknologier. Undervisningen i 'teknologiforståelse' på GF2 er grundlaget for progressionen til undervisningen omhandlende velfærdsteknologi på de respektive hovedforløb.

Eleverne øver den faglige dokumentation i et digitalt læringsrum som en simulation af dokumentationssystemer, der bygger på Fælles Sprog III for at øge praksisnærheden.

I den sidste del af dette tema vil undervisningen i SOSU-fag omhandle opgaver og øvelser med et helhedsorienteret, opsamlende og gentagende formål. Eleverne kobler viden og færdigheder til de overordnede kompetenceområder: Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i

det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

## 9.3 Evaluering og bedømmelse

### Feedback

Til kontaktlærersamtale 3 anvendes elevens uddannelsesbog med selvevaluering af den hidtidige læringsproces (personlig, fagligt og socialt) som udgangspunkt for dialogen samt feedback og feedforward fra læreren. Der tages afsæt i de elevformulerede mål for GF2 herunder trivsel og motivation. På et holdmøde forinden kontaktlærersamtalen, indhenter kontaktlæreren viden fra holdets øvrige lærere.

### Afsluttende bedømmelse

Eleverne standpunktsbedømmes i kemi c, fysik c og matematik c efter 7-trinsskalaen. Eleverne bedømmes i forhold til fagets mål og karakteren gives på baggrund af elevens præstation og eventuelle dokumentationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens aktuelle kompetencer i faget.

Eleverne skal til grundfagsprøve i enten kemi c, fysik c eller matematik c, hvor de vurderes efter 7-trinsskalaen. Se eksaminationsgrundlag og bedømmelseskriterier i prøvevejledningen.

(<https://www.sosuesbjerg.dk/livet-paa-skolen/information-om-proever/>)

## 10. Grundforløb 2 prøve

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i uddannelsen til hhv. social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistent.

Prøven giver eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag.

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social og sundhedsassistentuddannelsen:

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Kompetencemål 6 på rutineret niveau indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave og giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

(<https://www.sosuesbjerg.dk/livet-paa-skolen/information-om-proever/>)