

Den lokale undervisningsplan (LUP)

Social- og sundhedsassistentuddannelsen (SSA)

EUX-Velfærd

Afsnit 2 og 3

SOSU Esbjerg

Gældende for elever med start fra 29. juli 2019
1. udgave



Indhold

1.0 Generelt om skolen	1
2.0 Hovedforløb.....	1
2.1 Praktiske oplysninger	1
2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodisk grundlag	1
Organisering af undervisning.....	1
Elevsammensætning.....	2
Lærerenrollen	2
2.3 Kriterier for vurdering af elevens kompetencer og forudsætninger	2
2.4 Undervisningen i hovedforløbet	3
Skoleundervisningen.....	3
Temaer i uddannelsen	4
Skole- og praktikplan	4
EUX-Velfærd:.....	5
2.5 Fremgangsmåde ved vurdering af elevernes egnethed ved optagelse til skolepraktik.....	6
2.6 Indholdet i skolepraktik samt praktikbedømmelse af elever i praktik.....	6
2.7 Bedømmelsesplan	6
Oversigt over bedømmelsesform	7
2.8 Prøve-/eksamensregler	8
Farmakologi og medicin håndtering, dansk, engelsk, matematik, kemi, samfundsfag, psykologi, biologi, kommunikation/IT, erhvervsområdeprojekt	8
Afsluttende prøve	9
Bedømmelse i praktiken	10
2.9 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev	10
De fem pejlemærker	10
Praktikuddannelse	11
2.10 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr	12
2.11 Overgangsordninger ved skift mellem 2 uddannelsesordninger.....	12
3.0 Læringsaktiviteter	12
3.1 Varighed	12
3.2 Arbejdstid	12
3.3 Læringsmiljø	12
3.4 Læringsselementer	13
Skoleperiode 1a – uddannelsesspecifikke fag – avanceret og ekspert.....	14
Skoleperiode 1b – uddannelsesspecifikke fag – avanceret og ekspert.....	17
Skoleperiode 1c – uddannelsesspecifikke fag – avanceret og ekspert	20
Skoleperiode 2 – avanceret og ekspert.....	25
Skoleperiode 3a – avanceret og ekspert.....	29
Skoleperiode 3b – uddannelsesspecifikke fag	33

1.0 Generelt om skolen

Der henvises til [det generelle afsnit](#).

2.0 Hovedforløb

SSA, EUX-Velfærd jf. BEK nr 407 af 10/04/2019

2.1 Praktiske oplysninger

Til EUX-Velfærd er tilknyttet et tværfagligt lærerteam, uddannelsesvejledere og sekretær.

Eleverne søger elevplads hos kommunen eller regionen. Når der er indgået en uddannelsesaftale sendes denne til skolen, som sikre at optagelseskravene er opfyldt.

Eleverne optages til uddannelsen iht. gældende uddannelsesplan.¹

Opstartstidspunkt uge 31.

Uddannelsens varighed:

4 år, 6 måneder og 3 uger, inklusiv grundforløbet.

Undervisningen finder sted på SOSU Esbjerg, Gjesinglund Allé 8, 6715 Esbjerg N.

Praktikperioderne finder sted i hhv. det primærkommunale, psykiatriske, og somatiske område. De enkelte praktiksteder tilrettelægger praktikken, hvilket vil fremgå af praktik-materialet.

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodisk grundlag

Skolens fælles pædagogisk didaktiske grundlag er udgangspunktet for uddannelsesplanlægning, undervisningsplanlægning, gennemførelse af undervisning og evaluering. Undervisningen er organiseret, så eleverne gennem uddannelsen udvikler erhvervsfaglige kompetencer, der fremmer elevernes forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder. Skoleundervisningen er tilrettelagt praksisnær, så den understøtter både praktisk og teoretisk læring, der giver mening for eleven og retning for uddannelsen, hvor elevernes erfaring inddrages i videst muligt omfang.

Skoleundervisningen er tilrettelagt praksisnær, så den understøtter både praktisk og teoretisk læring, der giver mening for eleven og retning for uddannelsen, hvor elevens erfaring inddrages i videst muligt omfang.

Organisering af undervisning

I læringsfællesskaber er der fokus på at planlægge helhedsorienteret undervisning, hvor fagene understøtter hinanden og der tages udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevernes arbejdsområder. Der vil på EUX-Velfærd være et tæt samarbejde mellem lærerne, der underviser i de

¹ Findes på skolens hjemmeside

LUP, SSA EUX-Velfærd afsnit 2 og 3, gældende for elever med start fra 29. juli 2019
Rev. 15. juni 2020

uddannelsesspecifikke fag og de lærere, der underviser i de EUX gymnasiale fag for at skabe så praksisrelateret en undervisning, som skal styrke elevernes evne til at koble teori og praksis.

Metoder som anvendes i uddannelsen er bl.a.: Simulation, innovation, SOSU skills, forumspil, refleksion - hvor elevernes viden, færdigheder og kompetencer sættes i spil. Desuden arbejdes med digitale undervisningsmetoder og materialer, der kan understøtte differentiering, fx e-bøger, apps, videooptagelse og digitale testværktøjer.

Der gøres ligeledes brug af korte teoretiske oplæg, hvor eleverne får den samme gennemgang. Heri ligger også dialog, hvor det forventes, at eleven aktivt indgår i videns- og erfaringsdeling og dermed bidrager til fælles læring. Der arbejdes yderligere efter metoden "Flipped Classroom", enten inden undervisningen eller i undervisningstiden, hvor eleverne ser teoretiske videooplæg, så undervisningstiden efterfølgende kan differentieres og anvendes som ægte læretid for den enkelte elev.

I projekt- og gruppearbejde arbejder eleverne individuelt eller sammen med andre.

Eleverne fordyber sig i et emneområde, som enten er valgfrit eller bestemt af læreren. Hensigten er at øve sig i videnssøgning, bearbejdning, refleksion og samarbejde.

Elevsammensætning

På de enkelte hold kan der forekomme elever på både ekspert og avanceret niveau i fagene: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, det sammenhængende borger- og patientforløb og somatisk sygdom og sygepleje. Undervisningsdifferentiering tænkes derfor bredt ind i både undervisningsplanlægningen og gennemførelsen af undervisningen. Der foregår løbende talentudvikling af den enkelte elev.

Lærerrollen

Lærerne planlægger undervisning i læringsfællesskaber med henblik på at skabe helhedsundervisning. Det er læreren, som har ansvaret for at lede undervisningen, der skal føre til, at eleverne kan tilegne sig uddannelsens kompetencer.

Læreren fungerer typisk i følgende roller:

- Som udvikler og planlægger af undervisning med relevante interne kolleger og eksterne samarbejdspartner
- Som lærer, der formidler viden inden for et veldefineret emne og SSA'ens fagkundskaber
- Som vejleder, når eleverne arbejder individuelt eller i grupper
- Som facilitator, når eleverne fx indgår i simulations- og case-baserede læringsituationer
- Som kontaktlærer, der vejleder ift. elevens personlige uddannelsesplan

2.3 Kriterier for vurdering af elevens kompetencer og forudsætninger

Der henvises til [det generelle afsnit](#) pkt. 1.4.

2.4 Undervisningen i hovedforløbet

Skoleundervisningen

Består af bundne uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke fag, EUX gymnasiale fag og valgfag.

I skoleundervisningen indgår nedenstående fag:

- Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag:
 - Mødet med borgeren og patienten, avanceret
 - Det sammenhængende borger- og patientforløb, avanceret/ekspert
 - Kvalitet og udvikling, avanceret
 - Somatisk sygdom og sygepleje, avanceret/ekspert
 - Psykiatrisk sygdom og sygepleje, avanceret
 - Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret/ekspert
 - Farmakologi og medicinbehandling, avanceret

- EUX gymnasiale fag:
 - Dansk A
 - Engelsk B
 - Matematik B
 - Samfundsfag B
 - Kemi B
 - Biologi C
 - Kommunikation/IT C
 - Psykologi C
 - Erhvervsområdeprojekt

- Valgfag
 - Matematik A
 - Idræt C

- Valgfri uddannelsesspecifikke fag udbydes
 - Skoleperiode 1a
Sosu-assistentens opgave i forhold til livets afslutning (1 uge)

 - Skoleperiode 2 og 3a
Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse (2 uger)

- Påbygning – To valgfri uddannelsesspecifikke fag, udbydes i forlængelse af
 - Skoleperiode 1b
Sosu-assistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens (1 uge)

- Skoleperiode 3a
Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling (2 uger)

- Generhvervelse af førstehjælp

Temaer i uddannelsen

- Skoleperiode 1a og 1b
Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen
- Skoleperiode 1c og 2
Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen
- Skoleperiode 3a og 3b
Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Skole- og praktikplan

SSA en vekseluddannelse fordelt på seks skoleperioder og seks praktikperioder.

EUX-Velfærd:

Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen					Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen				Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen					
Skole periode 1a	Kommunal praktik 1a	Skole periode 1b	På bygning	Kommunal praktik 1b	Skole periode 1c	Kommunal praktik 1c	Skole periode 2	Psykiatrisk praktik 2	Skole periode 3a	På bygning	Somatisk praktik 3a	Skole periode 3b	Somatisk praktik 3b	SKOLE PERIODE 4
6,0 uge	7,8 uge	11,4 uge	1,0 uge	10,0 uge	12,6 uge	21,8 uge	13,8 uge	18,0 uge	19,0 uge	2,0 uge	31,8 uge	13,6 uge	5,2 uge	2,0 uge
				2 dages praksis fællesskab på skolen				2 dages praksis fællesskab på skolen						
		Evt. prøve: kommunikation/IT					Prøve: Farmakologi		Evt. prøve: Kemi Samfundsfag Biologi			Evt. prøve: Matematik Dansk Engelsk Psykologi Erhvervsområde projekt		Afsluttende prøve

2.5 Fremgangsmåde ved vurdering af elevernes egnethed ved optagelse til skolepraktik

Ikke relevant for uddannelsen.

2.6 Indholdet i skolepraktik samt praktikbedømmelse af elever i praktik

Ikke relevant for uddannelsen.

2.7 Bedømmelsesplan

- Eleverne bedømmes jf. oversigt over bedømmelsesform

I bedømmelsen indgår lærerens vurdering af elevens standpunkt ift. de fastsatte mål for skoleperioden. Her vil eleven få indblik i det aktuelle faglige niveau set ift. de beskrevne mål og øvrige undervisning. For de enkelte læringselementer som indgår i bedømmelsen henvises til afsnit 3 "Læringsaktiviteter".

Tillæg LRH-Taksonomi

LRH-Taksonomien er udviklet af Leif Rye Hauerslev som støttetaksonomi til Kvalifikationsrammen for Livslang Læring. Taksonomien er udviklet med henblik på anvendelse i forbindelse med erhvervsuddannelsesområdet - svarende til Kvalifikationsrammens niveau 1-5.

Viden		Færdigheder		Kompetencer	
Komplekse niveau (Forstå)	Deltageren kan: - Forklare - Sammenligne - Reflektere - Vælge - Kritisere - Bedømme - Generere - Variere - Forholde	Komplekse niveau (Avanceret, elite, ekspert)	Deltageren kan: - Uddrage - Eksperimentere - Frembringe - Udvalge - Evaluere - Formidle - Vurdere	Komplekse niveau (Kan selvstændigt udvikle)	Deltageren kan: - Innovere - Skabe - Planlægge - Se forskelle - Tilvirke - Generalisere - Selvstændiggøre - Udvikle
Alsidige niveau (Vide)	Deltageren kan: - Redegøre for - Diskutere - Demonstrere - Udlede - Løse	Alsidige niveau (Øvet, rutineret)	Deltageren kan: - Beherske - Indhente - Skelne - Afprøve - Begrunde - Udarbejde - Udføre - Anvende	Alsidige niveau (Kan handle selvstændigt i ukendte situationer)	Deltageren kan: - Se sammenhænge - Afgøre - Tage initiativ - Tage ansvar
Grundlæggende niveau (Have kendskab)	Deltageren kan: - Gentage - Referere - Navngive - Reproducere - Søge vejledning - Beskrive	Grundlæggende niveau (Begynder)	Deltageren kan: - Efterligne - Medvirke - Iagttage - Identificere	Grundlæggende niveau (Kan handle selvstændigt i kendte situationer under vejledning)	Deltageren kan: - Foretage - Være bevidst - Acceptere - Registrere - Opsøge - Imitere

Eleverne vejledes af faglæreren i valg af det faglige niveau i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag: Det sammenhængende borger- og patientforløb, somatisk sygdom og sygepleje og sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Efterfølgende standpunktsbedømmes eleverne på avanceret eller ekspertniveau.

De uddannelsesspecifikke fagmål bedømmes med udgangspunkt i Leif Rye Hauerslevs taksonomi. Der er udfærdiget læringsmål, som synliggøres for eleverne, hvad de skal vide og kunne og på hvilket niveau.

Når et fag afsluttes, får eleven en standpunktsbedømmelse. Bedømmelsen er en absolut bedømmelse, hvor læreren vurderer elevens standpunkt ift. fagets mål.

- De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, EUX gymnasiale fag og afsluttende prøve bedømmes med en karakter efter 7-trins-skalaen
- Valgfrit uddannelsesspecifikke fag bedømmes med bestået/ikke bestået

For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag.

Eleven skal tillige have bestået prøven i det uddannelsesspecifikke fag: Farmakologi og medicinbehandling.

Afsluttende standpunktskarakterer og prøver i fag på gymnasialt niveau indgår i et EUX-Bevis efter reglerne herom i lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (EUX) m.v. jf. LBK nr. 612 af 28/05/2019 og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser jf. BEK nr 570 af 07/05/2019.

Oversigt over bedømmelsesform

Fag	Bedømmelsesform						
	skp.1a	skp.1b	skp.1c	skp.2	skp.3a	skp.3b	Skp.4
Mødet med borgeren og patienten		BE/IB	BE/IB	BE/IB	BE/IB	S	
Det sammenhængende borger- og patientforløb		BE/IB	BE/IB	BE/IB	BE/IB	S	
Kvalitet og udvikling		BE/IB	BE/IB	BE/IB	BE/IB	S	
Somatisk sygdom og sygepleje		BE/IB	BE/IB		BE/IB	S	
Psykiatrisk sygdom og sygepleje			BE/IB	S			
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering		BE/IB	BE/IB		BE/IB	S	
Farmakologi og medicinbehandling			BE/IB	S/P			
Kommunikation/IT Bekendtgørelse HTX C	DEL	S/evt. P					
Kemi B Bekendtgørelse HTX B				DEL	S/evt. P		
Biologi C Bekendtgørelse EUD C				DEL	S/evt. P		
Dansk A Bekendtgørelse HTX A	DEL	DEL	DEL	DEL	DEL	S/evt. P	
Engelsk B Bekendtgørelse HTX B			DEL	DEL	DEL	S/evt. P	
Samfundsfag B Bekendtgørelse HTX B	DEL	DEL	DEL	DEL	S/evt. P		

Psykologi C bekendtgørelse EUD C					DEL	S/evt. P	
Matematik B Bekendtgørelse HTX B	DEL	DEL	DEL	S			
Matematik A Bekendtgørelse HTX A					DEL	S/evt. P	
Idræt C Bekendtgørelse EUD C				DEL	S		
Førstehjælp						BE/IB	
Valgfri uddannelsesspecifikke fag	BE/IB				BE/IB		

DEL= Delkarakter

BE/IB= Bestået/ikke bestået

S= Standpunktskarakter

P= Prøve

2.8 Prøve-/eksamensregler

Jf. BEK nr 407 af 10/04/2019 § 6 og § 7 samt Uddannelsesordning for SSA af 1. august 2019 skal eleven til prøve i:

- Faget farmakologi og medicin håndtering
- Mindst seks udtrukne prøver i EUX gymnasiale fag herunder en skriftlig prøve i Dansk A
- Erhvervsområdeprojekt
- Afsluttende prøve

Formål: At vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer i fagene.

Mål: At eleven gennem prøverne viser sit faglige standpunkt inden for fagene svarende til fagenes mål.

Standpunktskaraktererne fra skoleperiode 1b, 2., 3a og 3a er afsluttende karakterer.

Standpunktskarakteren erstattes af prøvekarakteren ved de fag, der udtrækkes til prøve.

Prøvegrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier udleveres med prøvevejledning i forbindelse med prøverne, [se prøvevejledninger](#)

[Farmakologi og medicin håndtering, dansk, engelsk, matematik, kemi, samfundsfag, psykologi, biologi, kommunikation/IT, erhvervsområdeprojekt](#)

Obligatoriske prøver:

- Der afholdes en mundtlig prøve i farmakologi og medicin håndtering på grundlag af en skriftlig opgave, som eleven har afleveret. Den skriftlige opgave indgår ikke i bedømmelsen
- Der afholdes en skriftlig prøve i dansk A. Den skriftlige prøve er obligatorisk og en net prøve på

grundlag af et centralt stillet opgavesæt

- Der afholdes en obligatorisk mundtlig prøve i et erhvervsområdeprojekt på baggrund af en synopsis. Eksaminanden må medbringe synopsis og evt. supplerende noter. Erhvervsområdeprojektet omfatter to til tre fag og udarbejdes individuelt. Opgaven skal som minimum udarbejdes i ét gymnasialt fag på mindst B-niveau og ét uddannelsesspecifikt fag fra SSA efter elevens eget valg

Prøver til udtræk:

- Mundtlig prøve i dansk, som tager udgangspunkt i en opgave fra et gennemgået forløb på uddannelsen samt et tilhørende ukendt tekstmateriale
- En skriftlig og mundtlig prøve i engelsk B. Den skriftlige prøve er en net prøve på grundlag af et centralt stillet opgavesæt. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i et ukendt, ubearbejdet prøvemateriale, der tematisk er tilknyttet et emne fra undervisningen
- En skriftlig og mundtlig prøve i matematik A. Den skriftlige prøve er en net prøve på grundlag af et todelt centralt stillet opgavesæt. Den mundtlige prøve afvikles på grundlag af projekterne fra undervisningen. Eleven får ved lodtrækning en opgave, der indeholder to til tre kendte delspørgsmål og et ukendt bilag. Mindst et af de kendte delspørgsmål tager udgangspunkt i et af projekterne fra undervisningen. Det andet delspørgsmål kan omhandle et stofområde, der ikke er anvendt i det udtrukne projekt
- En mundtlig prøve i Kemi C afvikles på grundlag af en opgave udarbejdet af eksaminator. Opgaven dækker både teoretisk stof og eksperimentelt arbejde, som er fagligt knyttet til hinanden
- En mundtlig prøve i samfundsfag B på grundlag af en opgave og et ukendt bilagsmateriale. Opgaven har tilknytning til et af emnerne fra undervisningen
- En mundtlig prøve i psykologi C på grundlag af en kombination af kendt og ukendt bilagsmateriale valgt af eksaminator
- En mundtlig prøve i biologi C på grundlag af elevens eget, udarbejdede materiale og et ukendt prøvespørgsmål
- En mundtlig prøve i Kommunikation/IT med udgangspunkt i elevens afsluttende projektopgave i faget

Afsluttende prøve

Prøven er mundtlig og af 30 minutters varighed. Prøven tager afsæt i en projektopgave, som eleven alene eller i et samarbejde mellem højst tre elever har udarbejdet. Projektopgaven indgår ikke i bedømmelsen. Prøven kan gennemføres som en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe.

Formål: At vurdere om eleven har opnået tilstrækkelig viden og færdigheder som SSA inden for følgende overordnede kompetenceområder:

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Mål: At eleven gennem prøven viser sit faglige standpunkt ift. fagets kompetencemål, jf. BEK nr 407 af 10/04/2019 § 4.

Bedømmelse i praktikken

Ved afslutningen af hver praktikperiode skal praktikstedet vurdere, om eleven kan få godkendt sin praktikperiode iht. praktikmålene.

Det er samme mål, der er beskrevet for alle 3 praktikker, men der sker en progression i løbet af uddannelsen, så målene skal være nået på begynder niveau efter første praktik, rutineret niveau efter anden praktik og på avanceret niveau efter den sidste praktik. Der kan være enkelte mål, som eleven af forskellige grunde ikke kan nå i den respektive praktik. Er dette tilfældet, kan eleven alligevel få godkendt praktikken. I sådanne tilfælde skal det fremgå af praktikerklæringen og hjælpekema, hvad det er, eleven ikke har nået, og derfor skal arbejde videre med i næste praktikperiode.

Eleven, der ikke har opnået bedømmelsen godkendt i en praktikperiode, tilbydes af den ansættende arbejdsgiver en ny fastlagt praktikperiode og vurderes på ny.

For at understøtte elevens læring i uddannelsen skal hjælpekemaet til praktikerklæringen benyttes. Hjælpekemaet er et arbejdsredskab, som skal udfyldes af praktikstedet og medgives eleven efter hver praktik. Eleven er forpligtet til at inddrage hjælpekemaet i en forventningssamtale på sit nye praktiksted.

Eleven, der ikke har bestået den sidste praktik, kan gå til afsluttende prøve og få udstedt skolebevis. For at der kan udstedes uddannelsesbevis, skal eleven have bestået alle praktikker på avanceret niveau samt modtage et skolebevis.

2.9 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev

Vekselvirkning mellem skoleundervisning og praktikuddannelse skal sikre:

- At uddannelsen udgør en meningsfuld helhed for eleven, der stimulerer lyst og interesse for uddannelsen og dermed elevens kommende erhvervsfunktion
- At vekselvirkningen styrker elevens aktive tilegnelse af viden, færdigheder og kompetencer ved hjælp af faglige læringsmål forud for hver skole- og praktikperiode

Elevens elektroniske uddannelsesbog er det samarbejdsredskab, som bruges til at skabe sammenhæng mellem elev, skole og praktik.

De fem pejlemærker

Undervisningen i skolen og vejledningen i praktikken skal bidrage til elevens dannelse til erhvervet og tilrettelægges med udgangspunkt i de fem pejlemærker:

1. **At være nysgerrig.** At være interesseret i at lære nyt, at stille undrende spørgsmål og være åben for at gå nye veje i læringsprocesser
2. **At være reflektiv.** At stoppe op, forholde sig til situationen og inddrage teori med henblik på at opnå læring
3. **At indgå i relationer.** At have interesse for andre mennesker, mestre hensigtsmæssig adfærd og kommunikation afhængig af situationen
4. **At være empatisk.** At kunne genkende og anerkende andres følelser for dermed at opnå evnen til at sætte sig i andres sted
5. **At handle etisk.** At handle fornuftigt og rigtigt ud fra beskrevne normer og værdier og ud fra gældende love og retningslinjer

For at understøtte elevens evne til at reflektere arbejdet der i skoleundervisningen såvel i praktikken med en fælles refleksionsmodel. Formålet er at motivere til læring samt at opnå de erhvervsfaglige kompetencer.

Praktikuddannelse

Praktikuddannelse giver eleven mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et praksisfællesskab gennem udførelse af – og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området.

Praktikuddannelsen planlægges i overensstemmelse med uddannelsesordningen og vejledningen i tilknytningen hertil tilrettelægges, så den understøtter elevens tilegnelse af viden, færdigheder og kompetencer.

Elevens praktikuddannelse består af længerevarende perioder, hvor eleven dels får forskellige og varierede erfaringer med patienter og borgere med sociale, psykiske og somatiske problemer og behov. Praktikken er planlagt inden for de regionale og kommunale områder, hvor eleven får kendskab til de samlede regionale, kommunale, private sundheds- og servicetilbud.

For at skabe helhed i uddannelsen er der vekselvirkning mellem skoleundervisning og praktikuddannelse. Der er bl.a. to praksisfællesskabsdage i den kommunale praktikperiode 1b og i den psykiatriske praktikperiode 2, hvor eleven møder på skolen. Dagene anvendes til fælles refleksioner over praksiserfaringer - med hovedvægt på rollen som elev.

I den sidste del af den somatiske kommunale praktik er det muligt at komme i udenlandspraktik.

For at dette kan lade sig gøre, kræves det, at praktikstedet vurderer, at eleven kan bestå praktikmålene på en måned mindre end normeret tid. Det er også et krav, at eleven følger nogle forberedende møder uden for skole-/arbejdstiden og følger de retningslinjer, den internationale koordinator forklarer på disse møder. For yderligere information se [skolens hjemmeside](#).

2.10 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Lærerne har en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse inden for relevante uddannelsesområder. Dertil kommer relevant erhvervs erfaring og erhvervspædagogisk efteruddannelse herunder pædagogisk/erhvervspædagogisk diplomuddannelse. Lærerne deltager løbende på efteruddannelse og konferencer. Desuden planlægges der to årlige virksomhedsbesøg, hvor læreren har udvalgt særlige fokusområder med det formål at skabe praksisnær undervisning.

På skolen er der relevante faglokaler, der knytter sig til uddannelsen, så som øvelsesstuer og simulationslokaler med velfærdsteknologiske hjælpemidler, naturfagslokaler, skolekøkken, aktivitets- og bevægelseslokaler.

2.11 Overgangsordninger ved skift mellem 2 uddannelsesordninger

Ikke relevant for uddannelsen.

3.0 Læringsaktiviteter

Beskrivelserne som vedrører læringsaktiviteterne, er direkte til eleven.

3.1 Varighed

Uddannelsen til SSA, EUX-Velfærd varer 4 år, 6 måneder og 3 uger, inklusiv grundforløbet.

3.2 Arbejdstid

Som elev er du fuldtidsansat af kommunen eller regionen. Det betyder, at skoleundervisningen gennemføres som fuldtidsundervisning, svarende til arbejdstiden for en fuldtidsbeskæftiget.

I praktikken er den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid på 37 timer.

Weekendarbejde, aften- og natarbejde samt arbejde på helligdage skal forventes, jf. overenskomsten.

Ferie fremgår af uddannelsesplanen.

3.3 Læringsmiljø

I undervisningen vil du stifte bekendtskab med forskellige læringsmetoder, som tilgodeser forskellige læringsstile. Det kan f.eks. være:

- Tavleundervisning
- Klassedialog
- Gruppearbejde af kortere eller længere varighed
- Cooperativ learning
- Simulation i samarbejde med praktikken
- Scenariebaseret undervisning
- Innovation
- Flipped Classroom

- Projekt
- Den løsningsorienterede arbejdsmetode
- Eksperimenterende læring/forsøg
- Praktiske øvelser
- Fysisk aktivitet
- Case-baseret læring
- Videoptagelse med feedback

3.4 Læringselementer

I nedenstående oversigt kan du se hvilke uddannelsesspecifikke fagmål og læringselementer, der indgår i de forskellige skoleperioder i uddannelsen. Nogle uddannelsesspecifikke fagmål indgår i relevante temaer for den pågældende skoleperiode, mens andre mål støtter op til enkelte temaer på skoleperioderne.

Nedenstående oversigt viser en inddeling af fag og uddannelsesspecifikke fagmål i skoleperioderne 1a, 1b,1c, 2, 3a og 3b. Fagene har hver deres farve og inddelt i mål for avanceret og ekspert. Dette betegnes med 1 for avanceret og 1.1 for ekspert.

Skoleperiode 1a – uddannelsesspecifikke fag – avanceret og ekspert

Farvekode	Mødet med borgeren og patienten	Det sammenhængende borger- og patientforløb	Kvalitet og udvikling	Somatisk sygdomslære og sygepleje	Sundhedsfremme, Forebyggelse og rehabilitering
Mål	Er du på avanceret og ekspert niveau indgår følgende fagmål				Læringselementer
2	Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.				Du har kendskab til transaktionsanalyse
3	Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.				Du har kendskab til kulturdannelse og udvikling i mødet med borgeren Du har kendskab til identitetsdannelse og integritets betydning
4	Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.				Du har kendskab til livsformer og deres betydning Du har kendskab til livsfaser Du har kendskab til livshistoriens betydning for en helhedsorienteret pleje af borgeren/patienten
6	Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.				Du har viden om etik Du kan få observere etiske dilemmaer og handle på disse med empati og ligeværdighed
1	Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.				Du kan slå op i Serviceloven og Sundhedsloven samt have kendskab til elementer i lovenes indhold og forstå formålet. Du ved, hvad tavshedspligt indebærer Du har kendskab til reglerne om magt og selvbestemmelse

1.1	Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.	Du kan slå op i Serviceloven og Sundhedsloven samt have kendskab til elementer i lovenes indhold og forstå formålet Du ved, hvad tavshedspligt indebærer Du har kendskab til reglerne om magt og selvbestemmelse
5	Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.	Du har viden om arbejdsmiljøloven Du har forståelse for dit ansvar i forhold til trivsel på arbejdspladsen
5.1	Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.	Du har viden om arbejdsmiljøloven Du har forståelse for dit ansvar i forhold til trivsel på arbejdspladsen
4	Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.	Du har viden om tavshedspligt og omsorgspligt Du har viden om behandling og dokumentation af personfølsomme data Du kan reflektere over din rolle som autoriseret sundhedsperson
1	Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.	Grundlæggende sundheds- og sygepleje Omsorg Egenomsorg
1.1	Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.	Grundlæggende sundheds- og sygepleje Omsorg Egenomsorg

3	Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.	Sygepleje i forhold til borgernes sygdomme Borgernes ressourcer og belastninger Sygeplejeprocessen: dataindsamling – mål – handlinger – evaluering Egen refleksion
3.1	Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.	Sygepleje i forhold til borgernes sygdomme Borgernes ressourcer og belastninger Sygeplejeprocessen: dataindsamling – mål – handlinger – evaluering Egen refleksion
8	Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.	Øvelser i praktisk sygepleje Refleksion Faglig vejledning
8.1	Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.	Øvelser i praktisk sygepleje Refleksion Faglig vejledning
1	Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.	Du har viden om forebyggelse og sundhedsfremme Du har viden om rehabiliterende arbejde med udgangspunkt i borgerens behov
1.1	Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.	Du har viden om forebyggelse og sundhedsfremme Du har viden om rehabiliterende arbejde med udgangspunkt i borgerens behov

10	Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.	Du har kendskab til forflytningsteknik og hjælpemidler i forhold til at understøtte borgerens mestringsevne
10.1	Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde , vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.	Du har kendskab til forflytningsteknik og hjælpemidler i forhold til at understøtte borgerens mestringsevne

Skoleperiode 1b – uddannelsesspecifikke fag – avanceret og ekspert

Farve kode	Mødet med borgeren og patienten	Det sammenhængende borger- og patientforløb	Kvalitet og udvikling	Somatisk sygdomslære og sygepleje		Sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering	
Mål	Er du på avanceret og ekspert niveau indgår følgende fagmål						Læringselementer
4	Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten						Du har kendskab til livsformer og deres betydning Du har kendskab til livsfaser Du har kendskab til livshistoriens betydning for en helhedsorienteret pleje af borgeren/patienten
6	Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.						Du har viden om etik Du kan få observere etiske dilemmaer og handle på disse med empati og ligeværdighed
7	Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.						Du har forståelse for udvikling af mestringsstrategier og motivationsfaktorer i rehabiliteringen
3	Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.						Du kan skrive kort og præcist med sproglig korrekthed så misforståelser undgås
3.1	Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.						Du kan skrive kort og præcist med sproglig korrekthed så misforståelser undgås

1	Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.	Du har viden om social- og sundhedspolitik og indsigt i nationale og regionale kvalitetsmål
1	Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.	Grundlæggende sundheds- og sygepleje Omsorg Egenomsorg Krav og ressourcer
1.1	Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.	Grundlæggende sundheds- og sygepleje Omsorg Egenomsorg Krav og ressourcer
2	Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.	Kroppens opbygning Kroppens funktion Sygdomslære Sygeplejeprocessen
2.1	Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.	Kroppens opbygning Kroppens funktion Sygdomslære Sygeplejeprocessen
3	Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.	Sygepleje i forhold til borgernes sygdomme Borgernes ressourcer og belastninger Sygeplejeprocessen: dataindsamling – mål – handlinger – evaluering Egen refleksion
3.1	Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.	Sygepleje i forhold til borgernes sygdomme Borgernes ressourcer og belastninger Sygeplejeprocessen: dataindsamling – mål – handlinger – evaluering

		Egen refleksion
4	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.	Sygeplejeprocessen Sygdomslære
4.1	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.	Sygeplejeprocessen Sygdomslære
5	Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.	Kroppens opbygning Kroppens funktion Sygdomslære Observationer
5.1	Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.	Kroppens opbygning Kroppens funktion Sygdomslære Observationer
8	Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.	Du kan planlægge aktiviteter, der kvalificerer mennesket med psykisk lidelse i sin rehabiliteringsproces
8.1	Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.	Du kan planlægge aktiviteter, der kvalificerer mennesket med psykisk lidelse i sin rehabiliteringsproces
9	Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.	Du kan indhente viden om aktivitetstilbud
9.1	Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværks-grupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.	Du kan indhente viden om aktivitetstilbud

Skoleperiode 1c – uddannelsesspecifikke fag – avanceret og ekspert

Farve kode	Mødet med borgeren og patienten	Det sammenhængende borger- og patientforløb	Kvalitet og udvikling	Somatisk sygdomslære og sygepleje	Psykiatrisk sygdom og sygepleje	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Farmakologi og medicin håndtering
Mål	Er du på avanceret og ekspert niveau indgår følgende fagmål						Læringselementer
1	Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.						Du har viden om principper for vejledning, rådgivning og instruktion Du har viden om relationsdannelse og kan anvende denne til at indgå i samarbejde med borgeren/patienten
5	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.						Du har kendskab til sundhedsopfattelser og de nationale forebyggelsespakker
1	Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.						Du har kendskab til lovgivningens betydning for patientsikkerhed i samarbejdet, såvel tværprofessionelt som tværsektorielt
1.1	Eleven kan <i>finde</i> og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.						Du har kendskab til lovgivningens betydning for patientsikkerhed i samarbejdet, såvel tværprofessionelt som tværsektorielt
2	Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.						Du har kendskab til Autorisationsloven
2.1	Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne <i>identificere</i> og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.						Du har kendskab til Autorisationsloven
6	Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.						Du har kendskab til værdier og deres betydning i

		tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde Du har kendskab til samarbejdsformer Du kan inddrage din kulturforståelse i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde
6.1	Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.	Du har kendskab til værdier og deres betydning i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde Du har kendskab til samarbejdsformer Du kan inddrage din kulturforståelse i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde
8	Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.	Du har viden om i de elementer, der indgår i dit funktionsområde i det sammenhængende borger/pt forløb
8.1	Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.	Du har viden om i de elementer, der indgår i dit funktionsområde i det sammenhængende borger/pt forløb
2	Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.	Du har kendskab til kommunale kvalitetsstandarder og grundteser i forhold til kvalitetssikring
7	Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.	Du har forståelse for at videnssøge og anvende erfaring og evidens til at sikre kvalitet i sundhedsfaglige ydelser
1	Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.	Grundlæggende sundheds- og sygepleje Omsorg Egenomsorg

1.1	Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.	Grundlæggende sundheds- og sygepleje Omsorg Egenomsorg
2	Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.	Kroppens opbygning Kroppens funktion Sygdomslære Sygeplejeprocessen
2.1	Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.	Kroppens opbygning Kroppens funktion Sygdomslære Sygeplejeprocessen
3	Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.	Sygepleje i forhold til borgernes sygdomme Borgernes ressourcer og belastninger Sygeplejeprocessen: dataindsamling – mål – handlinger – evaluering Egen refleksion
3.1	Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.	Sygepleje i forhold til borgernes sygdomme Borgernes ressourcer og belastninger Sygeplejeprocessen: dataindsamling – mål – handlinger – evaluering Egen refleksion
4.	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.	Sygeplejeprocessen Sygdomslære
4.1	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.	Sygeplejeprocessen Sygdomslære
5	Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.	Kroppens opbygning Kroppens funktion Sygdomslære

		Observationer Smitteveje Forebyggelse og behandling af infektioner
5.1	Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.	Kroppens opbygning Kroppens funktion Sygdomslære Observationer Smitteveje Forebyggelse og behandling af infektioner
8	Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.	Observationer Smitteveje Forebyggelse og behandling af infektioner
8.1	Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.	Observationer Smitteveje Forebyggelse og behandling af infektioner
9	Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.	Øvelser i praktisk sygepleje Refleksion Faglig vejledning
9.1	Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.	Øvelser i praktisk sygepleje Refleksion Faglig vejledning
1	Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.	Du har viden om forebyggelse og sundhedsfremme Du har viden om rehabiliterende arbejde med udgangspunkt i borgerens behov
1.1	Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.	Du har viden om forebyggelse og sundhedsfremme Du har viden om rehabiliterende arbejde med

		udgangspunkt i borgerens behov
6	Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.	Du har forståelse for betydningen af at understøtte borgerens mestringsevne
6.1	Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.	Du har forståelse for betydningen af at understøtte borgerens mestringsevne
10	Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.	Du har viden om forflytninger og mobilisering Du har viden om velfærdsteknologiske hjælpemidler, der kan styrke borgerens mestringsevne
10.1	Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.	Du har viden om forflytninger og mobilisering Du har viden om velfærdsteknologiske hjælpemidler, der kan styrke borgerens mestringsevne
1	Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.	Ansvar og kompetence Medicin håndtering Videredelegering Akkreditering
2	Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin-håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.	Kvalitetssikring Dokumentation Medicin håndtering Patientsikkerhed
3	Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.	Farmakokinetik Farmakodynamik
4	Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.	Lægemiddelberegning Lægemidlers halveringstid
5	Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.	Almen- og speciel farmakologi Hovedgrupper Virkning

		Bivirkning Kontraindikationer Interaktioner Dispenseringsformer Observationer
6	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhandling.	Pædagogiske metoder Vejledning Motivation Compliance Selvadministration
7	Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhandling herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.	Hygiejniske principper Medicinsk handling
1	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.	Udviklingspsykologi Sygdomslære
2	Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.	Jeg-støttende sygepleje Kognitiv tilgang Kontaktperson Recovery

Skoleperiode 2 – avanceret og ekspert

Farve kode	Mødet med borgeren og patienten	Det sammenhængende borger- og patientforløb	Kvalitet og udvikling	Psykisk sygdom og sygepleje		Farmakologi og medicinhandling
Mål	Er du på avanceret og ekspert niveau indgår følgende fagmål					Læringselementer
2	Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.					Du har kendskab til transaktionsanalyse
8	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.					Du har kendskab til eksempel på didaktisk grundlag og dennes betydning for læringsudbytte
9	Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.					Du har kendskab til forebyggelse og håndtering af konflikter

1	Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.	Du kan slå op i Serviceloven og Sundhedsloven samt have kendskab til elementer i lovenes indhold og forstå formålet. Du ved, hvad tavshedspligt indebærer Du har kendskab til reglerne om magt og selvbestemmelse
1.1	Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.	Du kan slå op i Serviceloven og Sundhedsloven samt have kendskab til elementer i lovenes indhold og forstå formålet Du ved, hvad tavshedspligt indebærer Du har kendskab til reglerne om magt og selvbestemmelse
4	Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.	Du har forståelse for kommunikation og vejledningsmetoder
4.1	Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.	Du har forståelse for kommunikation og vejledningsmetoder
5	Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.	Du har viden om arbejdsmiljøloven Du har forståelse for dit ansvar i forhold til trivsel på arbejdspladsen
5.1	Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.	Du har viden om arbejdsmiljøloven Du har forståelse for dit ansvar i forhold til trivsel på arbejdspladsen
5	Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.	Du har viden om metoder til at sikre kvalitet i arbejdet Du kan reflektere over, hvordan

		kvalitet udvikles Du forstår sammenhæng mellem kvalitet og patientsikkerhed
9	Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.	Du kan forstå og reflektere over din rolle i forhold til voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen
1	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.	Udviklingspsykologi Sygdomslære
2	Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.	Jeg-støttende sygepleje Kognitiv tilgang Kontaktperson Recovery
3	Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.	Aktiv lytning Fra kontakt til relation Psykoedukation
4	Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.	Psykosociale forudsætninger Empowerment Ressourcer Samarbejde
5	Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.	Sygeplejeprocess Sygeplejeplan Handleplan
6	Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.	Misbrugslidelser Tværfagligt samarbejde Tværsektorielt samarbejde
7	Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udad reagerende adfærd og magtanvendelse.	Stress-sårbarhedsmodellen Magt og tvang
8	Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.	Miljøterapi Jeg-støttende sygepleje Livskvalitet
1	Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.	Ansvar og kompetence Medicinhåndtering Videredelegering

		Akkreditering
2	Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin-håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.	Kvalitetssikring Dokumentation Medicin-håndtering Patientsikkerhed
3	Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.	Farmakokinetik Farmakodynamik
4	Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin-håndtering.	Lægemiddelberegning Lægemidlers halveringstid
5	Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.	Almen- og speciel farmakologi Hovedgrupper Virkning Bivirkning Kontraindikationer Interaktioner Dispenseringsformer Observationer
6	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin-håndtering.	Pædagogiske metoder Vejledning Motivation Compliance Selvadministration
7	Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin-håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.	Hygiejniske principper Medicinsk håndtering

Skoleperiode 3a – avanceret og ekspert

Farve kode	Mødet med borgeren og patienten	Det sammenhængende borger- og patientforløb	Kvalitet og udvikling	Somatisk sygdomslære og sygepleje	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
Mål	Er du på avanceret og ekspert niveau indgår følgende fagmål				Læringselementer
5	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.				Du har kendskab til sundhedsopfattelser og de nationale forebyggelsespakker
8	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.				Du har kendskab til eksempel på didaktisk grundlag og dennes betydning for læringsudbytte
1	Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.				Du kan slå op i Serviceloven og Sundhedsloven samt have kendskab til elementer i lovenes indhold og forstå formålet. Du ved, hvad tavshedspligt indebærer Du har kendskab til reglerne om magt og selvbestemmelse
1.1	Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.				Du kan slå op i Serviceloven og Sundhedsloven samt have kendskab til elementer i lovenes indhold og forstå formålet Du ved, hvad tavshedspligt indebærer Du har kendskab til reglerne om magt og selvbestemmelse
2	Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.				Du har kendskab til Autorisationsloven
2.1	Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.				Du har kendskab til Autorisationsloven

7	Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.	Du ved, du skal sige fra, hvis du ikke er oplært i en opgave
7.1	Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.	Du ved, du skal sige fra, hvis du ikke er oplært i en opgave
3	Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgers/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.	
6	Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.	Du forstår evalueringsmetoder og kan inddrage patienten og pårørende i at iværksætte initiativer, der kan øge kvaliteten
8	Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.	Du har forståelse for betydningen af implementeringsprocessen i forhold til velfærdsteknologi
6	Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.	Sygepleje i forhold til borgernes sygdomme Borgernes ressourcer og belastninger Sygeplejeprocessen: dataindsamling – mål – handlinger – evaluering Egen refleksion
6.1	Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.	Sygepleje i forhold til borgernes sygdomme Borgernes ressourcer og belastninger Sygeplejeprocessen: dataindsamling – mål – handlinger – evaluering Egen refleksion Sygdomslære

		Tværfaglighed Monofaglighed
7	Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.	Sorg og kriseteorier Palliation Sygeplejehandlinger Sygeplejeprocessen
7.1	Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.	Sorg og kriseteorier Palliation Sygeplejehandlinger Sygeplejeprocessen
10	Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.	Præ, per og post operativ fase Observationer
10.1	Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.	Præ, per og post operativ fase Observationer
11	Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.	Telemedicin Øvelser i praktisk sygepleje Kommunikationsteorier
11.1	Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.	Telemedicin Øvelser i praktisk sygepleje Kommunikationsteorier
3	Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.	Du har viden om rehabilitering Du har viden om netværk Du har forståelse for betydningen af sammenhæng i hverdagslivet
3.1	Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.	Du har viden om rehabilitering Du har viden om netværk Du har forståelse for betydningen af sammenhæng i hverdagslivet
6	Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.	Du har forståelse for betydningen af at understøtte borgerens mestringsevne
6.1	Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.	Du har forståelse for betydningen af at understøtte borgerens mestringsevne

5	Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.	Du har viden om profylakses betydning for sundheden Du kan samarbejde med patienten omkring fysisk aktivitet og sufficient ernærings betydning for sundheden
5.1	Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.	Du har viden om profylakses betydning for sundheden Du kan samarbejde med patienten omkring fysisk aktivitet og sufficient ernærings betydning for sundheden
7	Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.	Du har viden om trænings- og handleplaner og deres betydning for en sammenhængende rehabiliteringsproces
7.1	Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.	Du har viden om trænings- og handleplaner og deres betydning for en sammenhængende rehabiliteringsproces
10	Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.	Du har kendskab til forflytningsteknik og hjælpemidler i forhold til at understøtte borgerens mestringsevne
10.1	Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.	Du har kendskab til forflytningsteknik og hjælpemidler i forhold til at understøtte borgerens mestringsevne

Skoleperiode 3b – uddannelsesspecifikke fag

Farve kode	Mødet med borgeren og patienten	Det sammenhængende borger- og patientforløb	Kvalitet og udvikling	Somatisk sygdomslære og sygepleje	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
Mål	Er du på avanceret og ekspert niveau indgår følgende fagmål				Læringselementer
5	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.				Du har kendskab til sundhedsopfattelser og de nationale forebyggelsespakker
8	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.				Du har kendskab til eksempel på didaktisk grundlag og dennes betydning for læringsudbytte
1	Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.				Du kan slå op i Serviceloven og Sundhedsloven samt have kendskab til elementer i lovenes indhold og forstå formålet. Du ved, hvad tavshedspligt indebærer Du har kendskab til reglerne om magt og selvbestemmelse
1.1	Eleven kan <i>finde</i> og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.				Du kan slå op i Serviceloven og Sundhedsloven samt have kendskab til elementer i lovenes indhold og forstå formålet Du ved, hvad tavshedspligt indebærer Du har kendskab til reglerne om magt og selvbestemmelse

2	Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.	Du har kendskab til Autorisationsloven
2.1	Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.	Du har kendskab til Autorisationsloven
7	Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.	Du ved, du skal sige fra, hvis du ikke er oplært i en opgave
7.1	Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.	Du ved, du skal sige fra, hvis du ikke er oplært i en opgave
3	Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgers/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.	
6	Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.	Du forstår evalueringsmetoder og kan inddrage patienten og pårørende i at iværksætte initiativer, der kan øge kvaliteten
8	Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.	Du har forståelse for betydningen af implementeringsprocessen i forhold til velfærdsteknologi
6	Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.	Sygepleje i forhold til borgernes sygdomme Borgernes ressourcer og belastninger Sygeplejeprocessen: dataindsamling – mål – handlinger – evaluering Egen refleksion

6.1	Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.	Sygepleje i forhold til borgernes sygdomme Borgernes ressourcer og belastninger Sygeplejeprocessen: dataindsamling – mål – handlinger – evaluering Egen refleksion Sygdomslære Tværfaglighed Monofaglighed
7	Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.	Sorg og kriseteorier Palliation Sygeplejehandlinger Sygeplejeprocessen
7.1	Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.	Sorg og kriseteorier Palliation Sygeplejehandlinger Sygeplejeprocessen
10	Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.	Præ-, per og post operativ fase Observationer
10.1	Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.	Præ-, per og post operativ fase Observationer
11	Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.	Telemedicin Øvelser i praktisk sygepleje Kommunikationsteorier
11.1	Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.	Telemedicin Øvelser i praktisk sygepleje Kommunikationsteorier
12	Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.	
12	Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.	Førstehjælp Genoplivning ABCDE-principper Observationer

3	Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.	Du har viden om rehabilitering Du har viden om netværk Du har forståelse for betydningen af sammenhæng i hverdagslivet
3.1	Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.	Du har viden om rehabilitering Du har viden om netværk Du har forståelse for betydningen af sammenhæng i hverdagslivet
6	Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.	Du har forståelse for betydningen af at understøtte borgerens mestringsevne
6.1	Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.	Du har forståelse for betydningen af at understøtte borgerens mestringsevne
5	Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.	Du har viden om profylakses betydning for sundheden Du kan samarbejde med patienten omkring fysisk aktivitet og sufficient ernærings betydning for sundheden
5.1	Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.	Du har viden om profylakses betydning for sundheden Du kan samarbejde med patienten omkring fysisk aktivitet og sufficient ernærings betydning for sundheden
7	Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.	Du har viden om trænings- og handleplaner og deres betydning for en sammenhængende rehabiliteringsproces
7.1	Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.	Du har viden om trænings- og handleplaner og deres betydning for en sammenhængende rehabiliteringsproces

10	Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.	Du har kendskab til forflytnings- teknik og hjælpemidler i forhold til at understøtte borgerens mestringsevne
10.1	Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.	Du har kendskab til forflytnings- teknik og hjælpemidler i forhold til at understøtte borgerens mestringsevne