

Lokal Uddannelsesudvalg (LUU)

SOSU

Tid: 23. maj 2023 kl. 12.30 -15.30

Sted: SOSU Esbjerg, mødelokale Balkon

Deltagere: Marianne Brogaard Jensen, Arne Højvang Jensen*, Helle Saksager*, Linette Finne*, Ulla Kjærgaard Kappel, Susanne Hartvig, Winnie Bejder Jensen, Kirsten Dyrholm Hansen, Pia Mejborn, Lissi Merete Hansen, Helle Holm, Anette Helga Ipsen, Pia Toft Bornich, Anne-Mette Holm Sørensen, Kim Madsen, Josephine Nordbeck Berthelsen

Gæster: Bente Alberg – Kursuskoordinator

Mødeleder: Susanne Hartvig

Referent: Bjørg Espelund Klausen

Afbud: Markeret med*

Referat **GODKENDT**

1. Forslag til hvordan vi bedst forbereder os til LUU-møder v. Susanne Hartvig

Uddybning af dagsorden så formålet med punkterne er klare

Der er med nærværende dagsorden lavet en indstilling til hvert punkt forud for mødet, herunder om punktet er til orientering, drøftelse eller beslutning. Formålet er at give LUU forudsætninger for at være bedre forberedt til møderne.

Det aftales, at formen prøves af nogle gange og evalueres herefter.

2. TEMA: Hvordan kan vi få flere elever til at gennemføre uddannelserne?

Vi har valgt at samle tre dagsordenspunkter under temaet "Hvordan kan vi få flere til at gennemføre uddannelserne?", da de alle berører dette spørgsmål.

a. Styrket sammenhæng i uddannelserne med det nationale rammepapir om roller og ansvar v. Susanne Hartvig

Bilag 2a vedhæftet referatet

I marts 2023 udkom det nationale rammepapir om roller og ansvar for skole og oplæringsvirksomheder på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Formålet med rammepapiret er at styrke samarbejdet mellem skoler og oplæringssteder om elevernes uddannelsesforløb, så flere elever fastholdes i uddannelsen. Papiret har især fokus på, hvordan vi kan styrke sammenhængen i uddannelsen ved at dele flere og tidligere

informationer om eleverne med hinanden. FEVU har meddelt, at hjælperuddannelsen også er omfattet af papiret.

Der lægges op til en drøftelse af, hvordan vi implementerer rammepapiret i vores samarbejde?

Susanne introducerede kort til punktet.

LUU gav udtryk for det problematiske i, at hjælperuddannelsen ikke står nævnt i rammepapiret, selvom hjælperuddannelsen også er omfattet af papiret.

Der er bl.a. brug for at genbesøge de arbejdsgange vi har omkring den enkelte elev på følgende områder:

- Udveksling af information om elever mellem skolen og oplæringsvirksomhederne. Der er her brug for en præcisering af, hvad vi må skrive om den enkelte elev, så GDPR overholdes. Susanne Hartvig vil bede KL om en skriftlig afklaring.
- Styrkelse af samarbejdet om øget gennemførelse. Herunder fokus på overgangen mellem skole og oplæring.
- Understøttelse af elever med særlige støttebehov. Skole og oplæring har allerede en god samarbejdsaftale om SPS-elever på SOSU-uddannelserne der kan tages afsæt i.
- Anvendelsen af Lærepladsen.dk i det formaliserede og datastøttede samarbejde. Herunder at få klarhed over på, hvilke områder, det giver mening for kommuner, region og skoler at anvende værktøjet. Opmærksomhed på, at Lærepladsen.dk endnu ikke er fuldt færdigudviklet.

Det aftales, at koordineringsgruppen gennemgår rammepapirets indhold og vurderer, om der er nogle arbejdsgange eller samarbejdsaftaler, der med fordel kan genbesøges eller etableres, så der sikres en god implementering af rammepapiret.

LUU ønsker en tilbagemelding fra koordineringsgruppen på næste LUU den 30. august 2023.

**b. Hvordan sikrer vi, at SOSU-uddannelserne følger samfundsudviklingens øgede behov for individuelle og fleksible løsninger i både skole og kommunal og regional oplæring?
v. Winnie Bejder Jensen**

Som oplæringssteder kan vi have forskellige tilgange til, hvordan vi kan være fleksible overfor den enkelte elev i oplæringen og i hvor grad (fx ift. mødetider, fremmøde i weekender og vagter eller hvor oplæringen placeres), for at understøtte elevens mulighed for at kunne gennemføre uddannelsen.

For eleverne kan de i skiftet mellem skole, kommunal oplæring og regional oplæring, derfor blive mødt med forskellige forventninger og krav.

Der lægges op til en drøftelse af, hvordan vi balancerer behovet for individuelle, fleksible løsninger og samtidig stiller de krav, der også kan være nødvendige? Også for at sikre en fortsat rekruttering og en styrket gennemførelse på uddannelserne.

Emnet blev drøftet. Der er bred enighed om, at der er mange perspektiver og dilemmaer ved på den ene side at tilgodese den enkelte elevs behov for fleksibilitet, særlige vilkår og rammer for at kunne gennemføre uddannelsen, og samtidig også at stille krav om, at det faglige niveau og kompleksitet i opgaveløsningen skal kunne håndteres for at nå slutmålene i den sidste oplæring.

Følgende synspunkter og perspektiver blev fremsat og drøftet:

- Overgangen og kontekstændringen fra den kommunale til den regionale oplæring kan opleves som svær for nogle elever. I nogle tilfælde trækkes disse elever hjem til kommunerne, hvor eleverne i stedet arbejder med og opnår deres mål.
- Den del af den somatiske oplæring, som foregår i regionen, er anderledes end den kommunale. Fx er her et større patientflow. Eleven kan føle sig hægtet af. Derfor er der i den regionale oplæring fokus på praksisfællesskaber for at skabe kontinuitet for eleven.
- Overgangen mellem skole og oplæring – hvad er der brug for inden de kommer ud i første oplæring? Kan compassion være en mulighed?
- Vægtningen af eleven som en arbejdsværdi i forhold til læringsværdi i oplæring er vigtig.
- Flexibiliteten i oplæring og på arbejdsmarkedet generelt er vigtig ikke kun for elever, men også generelt for alle medarbejdere
- Skolen laver fleksible læringsforløb for eleverne som fungerer godt. Forskellen på skolen i forhold til oplæring er bl.a., at på skolen er eleven ikke en arbejdsværdi og kan fokusere på læring.
- At tilpasse vilkår og rammer til den enkelte kan netop være med til, at eleven gennemfører uddannelsen. Nogle gange er det små ting som skal til, fx at møde 15 min senere for at få privatlivet til at hænge sammen.
- Kan særlige hensyn til nogle elever og ikke til andre udfordre retfærdighedssansen hos eleverne?
- Elever stiller spørgsmål ved, hvorfor deres uddannelse skal være på fuldtid når de ikke ønsker et fuldtidsarbejde bagefter. Kan dette imødekommes, når der er brug for at der arbejdes fuldtid?

c. Øget fravær hos elever v. Susanne Hartvig og Ulla Kappel

På mødet i februar 2023, tog LUU hul på en drøftelse om sygefravær hos elever. I drøftelsen blev der bl.a. peget på, at elevernes arbejdsmoral har ændret sig, og at eleverne kan være usikre på rollen som elev. Samtidig blev der peget på, at vi måske skal

fokuserer på "mere af det, der virker": Et godt læringsmiljø, understøttende indsatser, fleksibilitet hvor det er muligt og at have øje for elevernes relation til sig selv.

Kan vi gøre noget i fællesskab for at styrke elevernes tilstedeværelse i uddannelsen, både i skole og oplæring? Både for at sikre, at flere gennemfører, men også for at få dygtige elever, der har fået den oplæring og skoleundervisning, der ligger i uddannelsen?

LUU drøftede emnet og nedenstående synspunkter og tiltag blev bl.a. fremsat:

- Der er et stort fokus på emnet både i oplæring og på skolen.
- Det er de samme mekanismer, som gør sig gældende uagtet om man er elev eller medarbejder. En opmærksomhed på, at fravær kan smitte og skabe en negativ kultur.
- Der gøres allerede meget for at skabe gode rammer, som understøtter eleverne i at gennemføre deres uddannelse. Bliver der lavet så mange hensyn, at vi får uddannet medarbejdere, som ikke har en oprigtig lyst til at arbejde med faget?
- Skolen har i 2023 valgt "fravær" som emne for den obligatoriske selvevaluering. Endvidere er læringsvejlederne ved at uddanne sig via projektet "Godt igennem uddannelse", hvor fokus bl.a. er at styrke elevernes trivsel og oplevelse af kontrol og tro på egne evner.

3. Nyt rammepapir for systematisk brug af evalueringsdata i det tværgående samarbejde om SOSU v. Susanne Hartvig

Bilag 3 er vedhæftet referatet

De fire SOSU-skoler, Region Syddanmark og de 22 syddanske kommuner har udarbejdet et nyt rammepapir, der skal understøtte anvendelsen af data fra vores fælles evalueringssamarbejde, kaldet Sammen om Uddannelsesevaluering. Rammepapiret lægger op til, at samarbejdet forankres lokalt i de Lokale Uddannelsesudvalg, og at der nedsættes en arbejdsgruppe, der kan sikre, at rammepapiret og formålet med dette, implementeres.

Der lægges op til en drøftelse af, hvordan rammepapiret giver mulighed for at anvende evalueringsdata systematisk og strategisk til at igangsætte og følge indsatser, og hvordan vi lokalt sikrer implementeringen af rammepapiret.

Susanne gennemgik kort formålet med rammepapiret – se vedhæftede bilag.

Rammepapiret for systematisk brug af evalueringsdata i det tværgående samarbejde om SOSU-uddannelserne er udarbejdet af KKR, regionen og SOSU-skolerne i region Syddanmark.

Med rammepapiret får LUU kompetencen til strategisk at handle på baggrund af de data, der indsamles på tværs af oplæringsvirksomheder.

Opmærksomhed på dataetik blev fremsat. Der foreligger allerede en samarbejdsaftale om, hvordan der arbejdes med evalueringsdata, så dataetikken overholdes. Data indsamles på et overordnet niveau, og det enkelte oplæringssteds data fremhæves dermed ikke.

Der nedsættes en arbejdsgruppe på tværs, der skal sikre, at rammepapiret implementeres i praksis, herunder at der udarbejdes en fællesrapport.

Præsentationen af evalueringsrapporten lægges ind i årshjulet for LUU på årets 1. møde. Rapporten sammenlignes med ETU (Elevtrivselsundersøgelse).

Arbejdsgruppen nedsættes med følgende deltagere:

- Sussanne Hartvig, Esbjerg Kommune
- Helle Holm, SOSU Esbjerg
- Arne Højvang, FOA
- Ulla Kappel, SVS
- Bo Schmidt, Vejen Kommune

Susanne inviterer til det første møde.

4. Oplæg til planlægning af "Fagets dag" den 26. november 2023 pkt. fra årshjulet v. Susanne Hartvig

Fagets dag finder i år sted på en søndag, hvilket gør det vanskeligt at afsætte ressourcer til at gøre noget særligt ud af dagen lokalt.

Der lægges derfor op til, at vi i år understøtter den nationale kampagne, og at vi i stedet drøfter muligheden for at gøre noget lokalt på Fagets dag i 2024, hvor dagen falder på en mandag.

LUU tilkendegiver, at det er en god idé. Punktet er lagt ind i årshjulet og tages op på 2. møde i 2024 for den videre planlægning.

5. Evt. spørgsmål til "Nyt fra..."

Bilag 5 er vedhæftet referatet

- Ansættende myndigheder – (Nyt innovationspartnerskab)
- Skolen v/uddannelsesledere

Der var ingen spørgsmål til orienteringspunkterne.

I stedet blev det tilkendegivet, at LUU er positive over at få invitation til receptionerne i forbindelse med eleverne bliver færdiguddannet.

Der henstilles til en opmærksomhed på forskellen mellem taler og lykønskninger, for at der ikke bliver for mange gentagelser i indslagene. Det er aftalt følgende:

- Lykønskninger er fra FOA og lærer
- Taler er fra uddannelsesleder og repræsentant fra arbejdsgiver

AMU

6. Oplæg om Interkulturel kompetence i jobudøvelsen v. Kim Madsen og Bente Alberg Bilag 6 er vedhæftet referatet

På baggrund af tidligere drøftelser i LUU har skolen i 2022/23 gennemført 2 uddannelsesforløb af 3 dages varighed i "Interkulturel kompetence i jobudøvelsen".

Skolen fremlægger resultaterne heraf og ønsker LUUs indstilling til hvorvidt vi fortsat skal udbyde uddannelsesforløbene

Kim gennemgik formål og indhold for kurset, samt evalueringerne af de to første forløb, som er gennemført – se vedhæftede bilag.

Deltagerne på kurset har primært været oplæringsvejledere, selvom kurset oprindeligt har været tiltænkt medarbejderne på oplæringsstederne.

Kurset har været gennemført som et splitkursus på nedenstående vis.

Afvikles som følgende over 4 uger:

1 hel dag
7,4 time

1 halv dag
3,7 time

1 halv dag
3,7 time

1 hel dag
7,4 time

Formålet med at afvikle kurset som splitkursus er, at kursisterne kan anvende og reflektere over ny viden mellem kursusdagene.

Der har fra kursisterne været ønske om at gennemføre kurset over 3 hele dage i stedet for.

Konsulent fra Styrelsen for international rekruttering og integration (Siri) har været med som underviser, hvilket har været en succes.

Bente Alberg efterlyser input til formen på kurset og ønsker at høre LUU om kan der være andre medarbejdergrupper, som kunne være interesseret i kurset? Kommunerne vender tilbage.

Esbjerg Kommune: Teamlederne har udtrykt ønske om at sende elevkoordinatorer på kurset. Susanne undersøger, hvornår kurset vil kunne placeres, så det passer ind for Esbjerg Kommune.

Øvrige kommuner: Ideen er god, men der er andre kurser, der får højere prioritet.

Det aftales, at kompetencecenteret giver LUU besked, når der udbydes nyt kursus i interkulturel kompetence, sandsynligvis kommer det til at ligge i efteråret. Maks deltagerantal vil være 28 pr. hold.

7. AMU-dansk – status v. Kim Madsen og Bente Alberg

Bilag 7 er vedhæftet referatet

Vi har på nuværende tidspunkt tilbudt AMU dansk til 2 GF2 optag i 2023.

Skolen fremlægger de foreløbige resultater, herunder også planerne for tilbud om AMU-dansk til SSH- og SSA-elever samt drøftelser med Ministeriet i forhold til større fleksibilitet i udbuddet.

Kim gav en kort status på AMU-dansk som har været et supplerende forløb for GF2 SOSU-elever. Herunder hvilke justeringer der foretages i undervisningen fremadrettet.

Se vedhæftede bilag 7

Fra august 2023 sættes det første forløb AMU- dansk på hovedforløbet i gang.

Undervisningen placeres således:

Tirsdag eftermiddag kl. 13.10 – 15.40 (fysisk fremmøde)

Torsdag eftermiddag kl. 14.10 – 15.40 (asynkron undervisning med vejledning)

AMU-systemet opleves stift og har svært ved at tilgodese den fleksibilitet, der er brug for forhold til at give eleven mulighed for at kunne ”springe af og på et forløb” uden at få fravær – eksempelvis hvis eleven springer fra i oplæringsperioderne og hopper på igen, når man er på skole. Skolen har forelagt problematikken for ministreret.

LUU kom med følgende supplerende bemærkninger og forslag til dansk undervisning for de tosprogede elever:

- Der vil være en god gevinst ved, at elever og medarbejdere får mulighed for at fortsætte i et dansk forløb.
- Det er en udfordring for elever i oplæring af komme på skolen om eftermiddagen efter at have været på arbejde. Dagene bliver for lange. Det kan også betyde øget fravær.
- FOA: Der er ikke noget overenskomstmæssigt til hinder for at eleven får længere dage (op til 10 timer pr. dag) blot det indgår i arbejdsplanen.
- Vil det være bedre at placere danskundervisningen i morgentimerne for elever i oplæring?
- Billund og Varde Kommune har deres eget tilbud til understøttende dansk undervisning.
- Regionen støtter op om tiltaget.
- Man er positiv for at placere undervisningen som virksomhedsforlagt - både for elever og ansatte.

- Der er brug for at få yderligere afdækket hvilke behov og ønsker er der ude i de enkelte kommuner før skolen kan komme med et udspil.

Det forslås, at afdækningen af behovet afklares i koordineringsgruppen. Bente Alberg inviteres til at deltage.

Herefter afdækker kommunerne mulighederne for deltagelse.

8. Evt.

Ingen punkter.

God sommer – vi ses til næste LUU den 30. august 2023