

Prøvevejledning for grundforløbsprøven
for uddannelsen til social- og sundhedshjælper
Censor

Grundforløbsprøven er obligatorisk. Elever, der er tilmeldt grundforløbet, har adgang til prøven uanset standpunkt i det uddannelsesspecifikke fag.

Formål:

Prøven har til formål at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer jf. [BEK 641 af 17.05.2022](#)

Mål og krav:

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag.

Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.

Kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregiver observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper,

regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.

7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirker ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen (obligatorisk).

BEK nr 641 af 17/05/2022

Form og afvikling:

Prøven afholdes i slutningen af forløbet og med følgende elementer hvor eleven med udgangspunkt i en case:

- Udvalger 4 kompetencemål inklusiv det obligatoriske som er relevante for casen
- Finder og beskriver relevant teori i forhold til kompetencemålene
- Udvalger en praktisk færdighed som er relevant for casen og udvalgte kompetencemål
- Optager den praktiske færdighed på film, hvor eleven selv agerer GF2 SSH-elev, filmen skal have en varighed på mellem 1-2 min.
- Analyserer filmen i forhold til teori og de udvalgte kompetencemål
- Udarbejder en disposition for det mundtlige oplæg, som medbringes til prøven.

Tidsramme:

Prøven tilrettelægges som en individuel prøve eller som en gruppeprøve med højst to elever i hver gruppe.

For at gå til gruppeprøve eleverne have forberedt sig sammen og begge være GF2 SSH-elever.

Bedømmelsen gives individuelt.

Individuel prøve	Prøven varer 30 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed: <ul style="list-style-type: none">• Elevoplæg 10 min.• Eksamination, votering og tilbagemelding 20 min.
Gruppe med 2 elever	Prøven varer 60 min. inkl. votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed: <ul style="list-style-type: none">• Elevoplæg 20 min.• Eksamination, votering og tilbagemelding 20 min. pr. elev

Eksaminationsgrundlag:

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social- og sundhedshjælperuddannelsen: *Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.*

BEK nr. 641 af 17/05/2022, § 1

Eksaminationsgrundlaget tager afsæt i en case. Kompetencemål 11 indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Elevoplæg:

Det mundtlige oplæg skal indeholde:

- Præsentation af en grundlæggende faglige viden
- Demonstration af et forberedt praksiseksempel i form af en film af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling
- Demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel i den fremviste film.

Til prøven må eleven medbringe hjælpemidler, der kan understøtte det mundtlige oplæg, det kan ud over filmen f.eks. være:

- Fotos
- Collage/plancher
- PowerPoint
- Remedier til udførsel af praktisk færdighed

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske eksempler. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke nødvendigvis berøre alle mål for at bestå.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet på filmen, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i den samlede bedømmelse.

Bedømmeskriterier:

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen.

Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier.

Hvis elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Faglig viden	
<u>Begynderniveau:</u> Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser,

formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.	som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.
Metodiske tilgange	
<u>Begynderniveau:</u> Eleven <i>gengiver</i> i et afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.	Eleven kan ikke i et tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.
Fagbegreber	
<u>Begynderniveau:</u> Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.
Kommunikation og relationer	
<u>Begynderniveau:</u> Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven medvirker ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.
Etik og respekt	
<u>Begynderniveau:</u> Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.

Støttemuligheder:

Har eleven særlige læringsmæssige forudsætninger, fx. sproglige vanskeligheder eller er bevilget specialpædagogisk støtte, skal denne tilbydes særlige prøvevilkår, for at ligestille eleven med andre i prøvesituationen.

Eksaminator:

Det er den fagansvarlige lærer, som leder eksaminationen.

Censor:

Censorer udpeges af skolen eller af undervisningsministeriet.

§ 24. En censor skal have

- 1) indgående og aktuelt kendskab til uddannelseselementets forudsætninger, mål og metoder,
- 2) specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder, som indgår i uddannelsen, og
- 3) aktuel viden om uddannelsens anvendelsesmuligheder, herunder kendskab til aftagernes situation og behov.

Stk. 2. Inden en prøves afholdelse informerer institutionen censor om de gældende regler for uddannelsen, herunder denne bekendtgørelse, samt forsyner censor med andet materiale, der har betydning for censorernes virksomhed.

§ 25. Censorerne må ikke være ansat på den institution, hvor de skal virke som censorer.

§ 27. Censor skal

- 1) påse, at prøverne er i overensstemmelse med de mål og øvrige krav, som er fastsat i bekendtgørelser eller i henhold til bekendtgørelser,
- 2) medvirke til og påse, at prøverne gennemføres i overensstemmelse med de gældende regler, og
- 3) medvirke til og påse, at eksaminanderne får en ensartet og retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse, der er i overensstemmelse med reglerne om karaktergivning og øvrige regler for uddannelsen.

Stk. 2. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.

Stk. 3. Censor og eksaminator skal gøre notater om præstationen og karakterfastsættelsen til personligt brug ved udarbejdelse af en udtalelse i en eventuel klagesag. Notaterne skal opbevares i 1 år.

Institutionen skal sikre, at censor i god tid forud for prøvens afvikling modtager fyldestgørende information om såvel skolens lokale eksamensregler som eksaminationsgrundlaget for den konkrete prøve.

Omprøve:

Består eleven ikke prøven kan eleven deltage i en omprøve. Ved ikke bestået prøve afholdes der en helhedsevaluering med eleven. På baggrund af helhedsevalueringen træffer eleven en beslutning om eventuel omprøve. Skolen fastsætter i samarbejde med eleven et tidspunkt for omprøve.

Afvikling af omprøve er som den ordinære prøve og tager udgangspunkt i ny case. Forud for prøven tilbydes eleven en vejledningssamtale med den fagansvarlige lærer/eksaminator. Der udpeges en ny censor og det tilstræbes, at eleven får en ny eksaminator.

Ved sygdom

Bliver eleven syg eller af anden grund forhindret i at gennemføre en prøve, tilrettelægger skolen en ny prøve. I tilfælde af sygdom hos den ene elev til en gruppeprøve gennemføres prøven som en individuel prøve for den anden elev.

Prøven afholdes hurtigst muligt og foregår efter de samme regler som ved den ordinære prøve. Eleven skal evt. fremskaffe dokumentation for sygdom eller anden årsag.

Klagemuligheder

Eleven har ret til at indgive en klage over forhold ved prøven, jf. bekendtgørelsen om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK. Nr. 41 af 16/01/2014)