

Lokalt Uddannelses Udvalg (LUU)

Fællesmøde for SOSU og PA

Fælles fra kl. 12.30 - 14.00

LUU PA fra kl. 14.00 – 15.30

LUU SOSU fra kl. 14.00 - 15.30

Tid: Årets 1. møde (fælles) d. 22. februar 2021 kl. 12.30 – 15.30

Sted: Mødet afholdes som et ONLINE møde via Teams

Bemærk! Mødet optages. Ved at deltage giver du samtykke til at mødet optages.

Deltagere: Ruth Nykjær, Marianne Brogaard Jensen, Arne Højvang Jensen, Helle Saksager*, Linette Finne, Ulla Kjærgaard Kappel*, Jonna Thuesen, Winnie Bejder Jensen, Dorthe Juhl Folmer, Anne Marie Jakobsen*, Heidi Kristensen, Tenna Danielsen*, Heidi Bjerre Mørch, Heidi Bergholt Thomsen*, Conny Arsenianz Karlskov, Mai-Britt Fuglsang Junker Toksvig, Lisbeth Nørgaard, Mogens Schlüter, Helle Holm, Anette Byriel Andersen, Anne-Mette Holm Sørensen, Eva Fredslund Hansen, Kim Madsen, Josephine Nordbeck Bertelsen, Gustav Bukh Sonnesen, Gitte Kloster, Lone Bendixen, Mette Henningsen

Mødeleder:

Afbud: Markeret med *

Referat – fællesmøde SOSU/PA

1. Generel orientering fra skolen, herunder COVID-19 v/Lisbeth (10)

Som bekendt er eleverne hjemsendt til online undervisning. Dog er der etableret nødundervisning for sårbare elever/hold iht. nødbekendtgørelsen, hvilket har vist sig at være en stor succes. Elever samt lærer skal testes inden fremmøde på skolen - for et smittefrit undervisningsmiljø.

Der er endnu ikke meldt noget ud, men der arbejdes p.t. på en genåbningsplan for sikre undervisningsmiljøer – undervisningsministeren anbefaler, at eleverne testes to gange om ugen, inden adgang til undervisning. Ligesom der er ønske om, at SOSU-skolerne med deres faglighed stiller "testere" til rådighed til de elever, som pr. 1. marts 2021 skal fysisk tilbage på skolen for den sidste del af deres uddannelse. Ledergruppen har fokus på testberedskabet. Der bliver tale om en glidende overgang frem til Påske for oprettelse af en sådan pøde-enhed. Mange elever er blevet tilbudt vaccine i deres praktikophold, men disse skal alligevel testes to gang pr. uge for at komme på skolen.

Glæder os så meget til normale tilstande, som sker i små steps.

Det er interessant, at der er fokus på vores elever, som med deres særlige faglighed har mulighed for at være en del af testpersonalet, men dette skal afklares i juridiske enhed.

FOA tilkendegav, at det vil være rigtig godt, at eleverne kommer tilbage på skolen, inden den afsluttende prøve. Og godt at skolen har åben for de sårbare.

2. Temadrøftelse: Treparten og Finanslovsudspillet v/Jonna (30)

Et oplæg som skitserer de "Highlights", der er væsentlige for SOSU/PA-uddannelserne. Samt

hvordan man ser det udmøntet lokalt.

Oplægget og drøftelserne skal ske mhp, at vi lokalt får aftalt, hvordan vi samarbejder.

Slides vil blive udsendt sammen med referatet.

Trepartsaftalen er indgået november 2020, er en opfølgning på aftalen fra foråret 2020 - for styrkelse af lærepladsområdet.

Der er tilbageført 600 mio. kr. til kommunerne i 2020, mange penge til styrkelse af uddannelsesområdet. Der skal gang i hjulene.

Finanslovsaftalen, til styrkelse af ældreplejen/uddannelsesområdet udmøntes følgende:

| | |
|----------|---------------------|
| 2021 | 425 mio. kr. |
| 2022/23 | 450 mio. kr. |
| herefter | 500 mio. kr. årligt |

for uddannelse af flere SOSU-elever samt fastholdelse af eksisterende elever.

Initiativer gældende pr. 1. juni 2021 og frem til 2024:

- Elevløn under GF2 til SSA-elever over 25 år. Det er op til den enkelte kommune, om det skal være almindelig elevløn eller voksen elevløn.
- Sommerferie dækning på GF2 med kompensation via AUB-refusion. Her skal der kigges ind i uddannelsesplanerne og praktikplanerne.
- Ansættelsesforpligtelse for alle optagne SSA-elever over 25 år.
- Særlige indsatser på GF2, indhold og rammer bl.a. sprogundervisning.
- Arbejdsgiverretten til at takke nej til ansøger, tredeling af de optagne elever over 25 år:
1 Ansøger er OK til uddannelsesforløbet
2 Ansøger med behov for særlig støtte, støtteforanstaltning på gf2
3 Ansøger der ikke ønskes - afslaget begrundes (mindre gruppe)
- Fælles optagelse og ansættelsesproceduren parterne imellem, centralt rammepapir sendes i høring i samtlige LUU – forventes ultimo marts 2021.
- Skolerne yder særlige indsatser, bedre rammer for elever med udfordringer (sproglig, socialt, psykisk) for at sikre fastholdelse og undgå opsigelse i prøvetiden.
- Grundforløb – kvaliteten/rammerne sættes i fokus for at sikre indgangen til uddannelserne.

FEVU er p.t. i gang med at evaluere Grundforløbet på landets SOSU-skoler med fokus på følgende:

- "To spor i et" – sammenkører grundforløb SSH/SSA.
- Eleverne har de niveauet jf. SSH- og SSA-uddannelsen. Vi har her gode samarbejdsrelationer, et godt redskab.
- Overgangsmål – fra skole til praktik. Oparbejder eleverne de kompetencer, som efterspørges ude i praksis.
- GF2 prøverne – svarer målene til niveauet i praksis.
- Snuspraktik – obligatorisk. Dette har vi indført som en fast del på GF2.

Highlights, som p.t. er i fokus på Ankermødet, som giver anledning til mange spørgsmål:

- Ansættelsesforhold – skal kommunerne ansætte alle?
- Mange unge ansøgere – skal de ældre ansøgere prioriteres?
- EUX-eleverne – vigtig med forsat opmærksomhed!
- Elever søger SSA GF2 på grund af lønnen og ikke kompetencerne! Giver forkert flow ind i uddannelse. Der er ikke penge til også at dække SSH-uddannelsen.
- Jf. aftalen omtales "læreplads" – fremfor praktikplads!

Vi skal i fællesskab løfte denne opgave og tage hånd om, så vi får uddannet de elever, der er

behov for.

Afklarende spørgsmål fra skolen. Elever over 25 år, som ønsker optag GF2 SSA, indstilles til kommunen for indgåelse af uddannelsesaftale. Kan disse være sikre på en uddannelsesaftale på hovedforløbet?

Kender ikke helt teksten endnu, men som udgangspunkt er kommunen forpligtet til at indgå uddannelsesaftale med de elever, som er optaget på GF2. Dog kan der være en lille gruppe, som ikke ønskes ansat, disse skal hjælpes gennem Grundforløbet, så de bliver klar eller anbefales ud af uddannelsen.

Udfordringen bliver, at skolen har flere elever end antal elevpladser. Problematikken er bragt i spil. Denne aftale træder i kraft 1. juni 2021, så grundforløbet slutter med årets udgang, så disse elever skal starte på hovedforløbet i 2022. Her skal dimensioneringsaftalen være på plads – det hele hænger sammen.

Ruth har gjort sig andre tanker ift. pædagogiske assistenter. Der er minimumsnormeringer, og dette bør ikke kun være pædagoger. Kan LUU gøre noget ift. til de ekstra mio. kr., der er afsat frem til 2028? Esbjerg Kommune har ansat ekstra pædagogiske assistenter, og Varde Kommune har også fundet ud af, at det er godt at ansætte pædagogiske assistenter. Måske kan vi gøre noget?

Omkring mindre frafald går det godt i vest, men hvordan får vi fat i de midler, der er afsat til formålet, spurgte Ruth? Vi skal gøre noget. En bedre indsats ift. opsigelser i prøvetiden, enten give eleven endnu en chance eller måske finde en anden praktikplads? At sikre en god intro til praktikpladsen er også en god løsning.

Elevløb på GF2 PA, hermed kan vi rekruttere flere voksne.

Marianne synes, at vi skal have mere fokus på fastholdelse af eleverne. Eleverne hopper ofte fra, når de kommer ud i praksis. Her er der ikke rum til dem (pædagogisk, faglig), de kan ikke indfri deres egne mål som fagperson. Vi skal være bedre til at kigge på den virkelighed, vi sender dem ud i – vi skal være realistiske for at det ikke skal give bagslag.

Lisbeth var enig med Ruth omkring rekruttering til området. Hvordan får vi endnu flere til at kigge vores vej? Frafaldet på den pædagogiske assistentuddannelse er ikke stor, så vi skal have fokus på minimumsnormeringen på området, hvad er der behov for fremadrettet?

Mht. fastholdelse skal vi sikre kvalificerede ansøgere til uddannelserne samt kigge på fordelingen af unge/ældre elever. Gennemsnitsalderen er stigende på vort område, men vi skal huske at være en attraktiv ungdomsuddannelse. Vi skal fastholde, at de unge stadig skal kunne se sig selv ind i vort område. Der er mange elementer for samarbejde omkring fastholdelse og rekruttering.

Arne har været involveret i de elever, som ikke har været stærke. De har haft meget fokus på omsorg, men ikke på at skabe relation ude på arbejdspladsen. Det er her vi skal sætte ind – vi skal gøre eleverne mere "arbejdspladsparate". Det er ikke rart at skulle stoppe en uddannelse, der bliver brugt mange ressourcer herpå fra alle sider.

Jonna påpegede, at midlerne ikke kun er tiltænkt SOSU men også PA.

Task force rapporten fra maj 2020 viser, at der skal kigges på læringsmiljø/arbejds miljø i praksis – en fælles opgave, hele vejen rundt. Vi skal også lære, at der ikke blot findes den lige vej gennem en uddannelse. En forlængelse af aftale er også med til at fastholde eleverne, nogle elever har bare en lidt længere læringsbane. Evalueringer viser også, at der skal kigges på intro

til praksis – der er plads til forbedringer. Praksis-chok / ansvars-chok. Det skal være et godt læringsmiljø. Gensidig ophævelse er en model, der kan anvendes, hvis en elev ikke har ressourcerne til at være i uddannelsen, men her er det vigtigt at sige til eleven, at han/hun kan genoptage uddannelsen, når vedkommende er klar hertil, og langt de fleste vender tilbage.

En gensidig ophævelse kan være problematisk pga. alder/dagpengeberettiget, kan udløse karantæne i A-kassen. En anden aftale kan komme på tale.

Heidi oplyste desuden, at mht. minimumsnormering har 54 kommuner påtænkt at spare på dagtilbudsområdet (PA) i 2021, trods tilførsel af midler. FOA vil holde øje med planer herfor. I 2024 er det et lovkrav, at der skal være én voksen til tre børn i vuggestuerne samt én voksen til seks børn i børnehaverne.

I Finanslovsaftalen er der mulighed for en udvidet jobrotation. Har arbejdsgiver tænkt herpå – ledige i jobrotation mens ansatte tager uddannelse? Optjener dog ikke til dagpengereetten, men en mulighed for ansatte i euv1-forløb.

Mogens var bekymret for arbejdsgiverretten til at sige nej til optagelse af elev ift. rekruttering – ift. Jonnas oplæg, så håber og tror han på, at gruppe tre er en lille gruppe, som udgangspunkt en ikke eksisterende gruppe. Vi har ikke råd til at sige nej til elever. Er overbevist om, at alle bliver kvalificerede til at starte på hovedforløbet.

Winnie havde en kommentar til midlerne i nye trepartsaftale, det bliver spændende hvor mange midler, der tilføres den enkelte kommune. Varde oplever i dag, at øget dimensionering ikke har givet flere lønmidler, men skal finansieres af områdernes budgetter. Varde vil gerne uddanne flere elever, men bokser med at få budgetterne til at hænge sammen.

Jonna svarede Mogens, at gruppe 3 er en lille gruppe. Gruppe 1 og gruppe 2 er fokusområdet. Når eleverne er optaget på GF2, så er de kvalificerede. I fællesskab skal vi nå frem til, at gruppe 3 er ikke eksisterende.

Ankerkommune Esbjerg arbejder forsat på i samråd med KKR og regionen, at kommunerne ansætter ekstra SSA-elever jf. praktikpladskapacitet i somatikken.

3. Ny dimensioneringsaftaler v/Jonna (10)

Kort info om SOSU- og PA dimensioneringsaftaler, såfremt der er nyt.

SOSU-området vil blive behandlet i marts måned, skal være afsluttet med udgangen af maj 2021. Forhandlingsniveauet er højere end i dag. I dag uddanner vi 5000 – frem til 2045 skal vi uddanne 9000 for at komme i mål, så der skal ske noget.

Fordelingsnøglen (demografi og historik) er en så kaldt dut-nøgle, midler tildeles herudfra, er ikke til forhandling – øgningen svarer til fordeling som i dag.

På SOSU-området er der bekymring, om målene kan nås i denne 5-årige aftale – kan vi rekruttere nok elever, hvad med praktikkapaciteten, hvor vi allerede er udfordret ift. praktik-flow. Her kommer simulationsundervisning i spil, og her har vi heldigvis en stor viden.

Skole/praktik for de elever, som ikke kan komme ud i praksis. Frafald – hvad kommer til at spille ind herpå?

Praktikkultur, læringsmiljø er også i spil.

Vi har et godt flow ind på uddannelse her i området, modsat andre kommuner.

FEVU er p.t. i gang med at evaluere PA-uddannelsen, her tales også om en flere-årig dimensioneringsaftale ved tilrettelæggelse af separat proces, hvor KL vil samarbejde med FOA omkring minimusnormering ift. aftalen. Vi er i en venteposition.

Marianne påpegede en bekymring mht. skole/praktik. Dette er en ungdomsuddannelse/erhvervsuddannelse, det er mennesker, vi arbejder med. Vores værktøjer er relationer, se det hele menneske, empati m.v., som ikke kan læres på en skolebænk, det er nødvendigt at komme ud i praksis, hos de virkelige borgere.

Jonna har aftalt med KL at indsende materiale omkring den gode praktik til brug ved forhandling. Hvis vi skal optage mange flere elever, så er det en nødvendighed med simulation, som bygger på cases fra praksis.

Lisbeth bemærkede, at FEVU p.t. er i gang med at evaluere **både SOSU og PA-uddannelserne** i samarbejde med RAMBØLL. Er spændt på at høre udfaldet.

Hvornår forventes udmelding omkring dimensionering på PA? Forventes udmeldt i løbet af efteråret 2021. KL vil kontakte FOA i denne forbindelse.

Winnie var enig i, at det optimale er at arbejde med relationer. Men ift. rekrutteringsproblematikken skal alle metoder anvendes for at få flere uddannede. Skole/praktik kan være en løsning. Vi skal ikke spænde ben for os selv, det har vi ikke råd eller tid til. Vi bliver nødt til at tænke alternativt.

4. COVID-19 Vaccination v/Helle (10)

Kort vidensdeling om hvordan vi forholder os til vaccination af elever, og hvem der har ansvaret, herunder ansvaret for kommunikationen.

Helle orienterede LUU om, at skolen i forhold til spørgsmål om vaccination mod COVID-19 altid henviser til elevernes arbejdsgiver. Skolen efterspurgte, om der var forhold, man skulle være opmærksom på i forbindelse med at elever evt. ikke ville vaccineres?

Ruth fra FOA påpegede, at man ikke kan opsiges, hvis man ikke ønsker at vaccineres.

Men det kan være en udfordring ude i praktikken, hvis eleverne ikke lader sig vaccinere.

På TR netværk i FOA har det været fremme, at ikke alle har lyst til at blive vaccineret, men en officiel holdning er ikke drøftet lokalt i FOA.

Marianne fra FOA anbefaler, at elever sætter sig godt ind i fordele/ulempes ved en vaccination og så træffer en beslutning herudfra.

Winnie pointerede, at der ikke er et krav om vaccination i arbejdsgiverregi, men derimod et krav om podning (test).

Helle konkluderede, at skolen henviser til arbejdsgiver og FOA – hvor der er mulighed for at søge råd og vejledning.

5. Kvaliteten af skolens uddannelser og kurser v/Kim og Mogens (15)

ETU

Mogens gennemgik den årlige ElevTrivselsUndersøgelse 2020/2021.

Svarprocent var for SOSU Esbjerg på 77% - lidt lavere end den plejer, hvilket bl.a. kan skyldes det forhold, at nogle hold har fået undersøgelsen som online i stedet for i klasserummet.

Undersøgelsen omhandler elever på GF1, GF2 og SOSU samt PA hovedforløb.

Trivselsindex ligger på 84 – som er lidt højere end tidligere.

SOSU Esbjerg placerer sig højt på alle parametre:

Læringsmiljø

Velbefindende

Motivation/Indsats
Selvvurderet elevperformance
Fysiske rammer
Praktik

SOSU Esbjerg placerer sig højere end landsgennemsnittet på alle parametre. Der er ingen tvivl om, at eleverne på SOSU Esbjerg trives jf. undersøgelsen.

Ruth spurgte ind til feedback fra underviserne, hvor skolen ligger lidt lavere end andre spørgsmål. Mogens forklarede, at det er meget svært at få høj score i disse typer spørgsmål (feedback).

I forhold til praktikdelen ("jeg er glad for at være i praktik"), så ligger det lidt lavere end landsgennemsnittet.

Hertil kunne Marianne fra FOA bidrage med, at det er vigtigt at skabe relationer i praktikken. Eleverne bliver sat i drift og man glemmer let relationerne.

Jonna bidrog med, at der skal kigges på kvaliteten af praksis. Der skal tænkes nye veje at gå ift. praksis og sikre et godt læringsmiljø for den enkelte elev.

Mogens pointerede, at SOSU Esbjerg stadigvæk ligger meget højt på scoren.

Rapporten ligger på skolens hjemmeside:

<https://www.sosuesbjerg.dk/media/3725/skolerapport-etu-2020-til-hjemmesiden.pdf>, og når skolen er fysisk samlet igen vil undersøgelsen blive gennemarbejdet på de enkelte niveauer.

Marianne bemærkede, at frafaldne elever ikke er med i opgørelsen, hvortil Mogens forklarede, at det er korrekt, men at den nye måleperiode medtager elever på alle perioder i uddannelsen og ikke kun sidst i uddannelsen, og derfor i højere grad end tidligere har elever med, som kan være potentielt frafaldstruet.

Vis Kvalitet, herunder især kvalitet på online kurser

Vis Kvalitet er efteruddannelsesrådets pendant til ETU. Alle kursusdeltagere bliver bedt om at evaluere deres tilfredshed elektronisk og bedes besvare ca. 10 spørgsmål.

Mulighed for score er fra 0 – 10, hvor 0 er det dårligste. Gennemsnitlig score for SOSU Esbjerg er 8,5 ud af 10 mulige inden for SOSU og det pædagogiske område.

Lærernes præstation scorer 8,9 som den højeste score. Den laveste score er kursusudbytte.

Tidligere gennemsnitlig score for SOSU Esbjerg var 8,7, men den er nu faldet til 8,5. Det er den lavere score på kursusudbytte, der trækker ned. Da SOSU Esbjerg scorer lavere på kursusudbytte i 2020. Årsagen er formentligt vedtagelse af centralt stillede prøver på AMU pr. 1.1. 2020. Undervisningens tilrettelæggelse skal sikre, at indholdet svarer til, hvad man forventer at skulle kunne til prøven. Det kan ikke udelukkes at dette kan være årsagen til den lavere score på kursusudbytte, da vi ikke helt har de samme muligheder for at tage hensyn til lokale behov på arbejdspladsen. SOSU Esbjerg ligger på en 7-8 plads på landsplan ud af 100 udbydere.

Afvikling af fjernundervisning på AMU er øget, eksempel tre dages dokumentation FSIII forløb er afviklet som virtuelt forløb. Her er den samlede score på disse specifikke hold 8,9, mod tidligere 8,5. Spørgsmålet "Lærerne var god til at forklare" scorede 9.9 på FSIII forløbene. Det er flot. Der er forskel på, hvilke kursusforløb, der egner sig til fjernundervisning, og FSIII egner sig rigtig godt til fjernundervisning. Esbjerg Kommune fortsætter med at vælge fjernundervisning på FSIII forløbene i resten af foråret 2021.

Se evt. [VisKvalitet](#)

6. Informationsindsamlingen vedr. optag/frafald/gennemførelse v/Mette Trige (15)

Mette gennemgik skolens egne tal vedr. optag, frafald og gennemførelse. Årsagen til at vi bruger egne tal i stedet for tal fra uddannelsesstatistik.dk er, at skolen følger eleverne fra deres optag på uddannelsen og gennem hele deres uddannelse. Uddannelsesstatistik.dk opgør deres tal på en anden måde, og de tilgængelige tal er mere historiske.

Skolens egne tal for kalenderåret 2020 viser følgende:

GF1: Frafaldet er steget en smule (august 2020 optaget) – der har været mere brug for

studiestøtte og det skyldes formentlig nedlukningen i foråret 2020 ift. afgangsprøver.

GF2 SOSU: Frafald steg en del i 2019 og 2020 – årsagen skal formentlig findes i online forløbene, og det er ikke usædvanligt, når man spørger til andre skolers erfaring hermed.

GF2 PA: Optag følger kvoten – og lav frafaldsprocent.

SSH: Stigning i antal påbegyndte, men også en stor stigning i antal frafald.

Det kan skyldes online opstart af SSH hold i foråret 2020. Eleverne er også generelt udfordret på onlineundervisningen i skoleperioderne - og af at være i praktik i en COVID-19 tid. Dette er der fokus på.

SSA: Stigning i antal påbegyndte i 2020. Frafald stadigvæk højt – og også det er der fokus på.

PA: Stigning i antal påbegyndte og et meget lavt frafald.

SOSU Esbjerg laver også opgørelse over, hvornår eleverne frafalder i uddannelsen. Og her er der en stigning i frafald i praktikken på hovedforløbene.

7. Plan for LUU møder i maj (bla. Dannelse) v/Mogens (5)

- samt kort om Kompetencefonden – evt. online møde.

Mogens orienterede om, at der oprindeligt var planlagt "Dannelse" på dette fælles LUU møde. Men skolen foreslog, at dannelsesdiskussionen sættes på næste møde (26/5-21) som et fælles tema for både LUU PA og LUU SOSU. Anette har indgået en aftale med Thomas Albrechtsen, som vil give LUU et fælles oplæg på mødet. Det blev aftalt, at LUU PA og LUU SOSU mødes d. 26/5-21 til et fælles oplæg kl. 12.30 – og efter oplægget splittes LUU op og holder møde hver for sig. Begge møder forlænges således:

LUU PA: 12.30 – 15.30

LUU SOSU: 12.30 – 15.30

PAUSE 10 minutter

Herefter fortsætter de to LUU møder hver for sig.

KURSUS/AMU

8. Specifikke erfaringer på SOSU online forløb v/Kim (5)

Der er tre forskellige muligheder for virtuelle forløb:

Blended learning er en kombination mellem tilstedeværelse på skolen og dage, hvor forløbet følges som fjernundervisning. Det er typisk en dag 1 med fysisk tilstedeværelse, og to-tre dages fjernundervisning samt afslutning sidste dag med tilstedeværelse på skolen samt afvikling af prøve.

Synkron forløb foregår virtuelt. Deltagerne følger undervisningen på skærm, og underviser og deltager er i direkte dialog med hinanden.

Asynkron forløb foregår ved, at deltageren logger på kursusforløbet som det passer i dagligdagen. Deltageren er ikke i direkte dialog med underviser, men kan træffe underviser på bestemte tider og modtage vejledning. Prøven på kursusforløbet foregår på samme tidspunkt for alle.

Der har været afholdt kurser som 100% asynkron forløb. På SOSU-området er det Generel hygiejne i socialt og pædagogisk arbejde samt Omsorg, pleje og praktisk hjælp, COVID-19 som er afviklet virtuelt og 100% fjernundervisning – asynkron undervisning.

SOSU Esbjerg har gjort sig den erfaring, at der er størst efterspørgsel på forløb, hvor deltageren er i dialog med læreren direkte hele kursusforløbet.

Hvordan er det gået med AMU aktiviteten samlet set for alle AMU-udbydere i 2020. Corona virus har været hård ved efteruddannelsesområdet, og AMU aktiviteten er på landsplan samlet set gået tilbage med 17% og på SOSU området tilbagegang på 31% set i forhold til 2019.

Tilbagegang for SOSU Esbjerg er 10% i 2020 set i forhold til 2019. Vi har ikke så mange aflysninger, men mange udsættelser. Når vi får lov at åbne op igen, og der kan afses medarbejdere til afvikling af de planlagte kursusforløb, ser vi frem til, at det forsømte skal indhentes. For nogle AMU-udbydere på det private område har der vist sig fremgang. Ikke alle planlagte AMU uddannelser kan konverteres til fjernundervisning.

Hvilke kursustyper der i 2020 og 2021 har været afholdt som fjernundervisning vedhæftes referatet.

9. Aktuelle og kommende online forløb – herunder også ideer, ønsker og behov fra LUU repræsentanterne v/Kim (10)

Vi forventer en fortsættelse i 2021 med afvikling af kurser, hvori der er en andel af kurset, der er planlagt som fjernundervisning. Vi har fået en henvendelse fra SOSU SYD, der har bedt om nyt AMU forløb gennem EPOS/FEVU. AMU forløbet skal rette sig mod de daglige vejledere af SOSU/PA elever. Flere kommuner går over til at have vejledere ansat som fuldtidsvejledere, og har derfor ikke den daglige kontakt med eleverne. Kommunerne i syd har bedt om, at der udvikles et to dages forløb som retter sig mod medarbejdere, der har den faglige kontakt til eleverne uden at være vejledere.

Er det noget LUU kan tilslutte sig for SOSU Esbjergs vedkommende.

Der var opbakning fra LUU til et nyt AMU forløb, der relaterer sig medarbejdere, der har den daglige kontakt med eleverne. LUU mente, at det er en god ide med kompetenceudvikling for de medarbejdere, der har kontakt til eleverne dagligt også set ud fra at arbejde sig henimod en mindre frafaldsprocent i uddannelserne.

10. Status på det fælles, landsdækkende udbud af AMU online forløb "SOSU online" v/Kim (5)

SOSU Esbjerg er med i et projekt støttet af undervisningsministeriet. SOSU skolerne skal i højere grad udvikle kursusudbud af AMU uddannelser online i fællesskab. I første omgang forløb som kan afvikles som 100% som fjernundervisning – både synkron og asynkron undervisningsform. Det at udvikle fjernundervisningsforløb er meget mere ressourcekrævende. Ambitionen er, at vi fremadrettet kan have den form for kurser der egner sig som fjernundervisning og udbyde disse forløb fælles, og markedsføre kurserne på landsplan. Vi håber, at vi i løbet af 2021 har 10-15 forskellige typer af efteruddannelsesforløb udbudt som fjernundervisning.

11. Nyt fra FEVU – fælles styrket indsats i forhold til rekruttering af ny ledige til SOSU-faget v/Kim (10)

FEVU har meget fokus på rekruttering i øjeblikket, også rekruttering af ny ledige. Som konsekvens af COVID-19, ønskes der at gøre deltagere interesseret i en karriere inden for SOSU. Jonna Thuesen og Kim Madsen har i et oplæg til FEVU foreslået, hvordan dette kan gribes an. Vi skal blive bedre til at opsamle de ny ledige.

Der afholdes en Virtuel Konference målrettet SOSU den 29. marts 2021 fra kl. 13.00-15.30.

Konference målrettes til arbejdsgiver og arbejdstager organisationer og omhandler, hvordan vi kan bistå, at flere medarbejdere og ny ledige bliver løftet fra et ufaglært niveau til et faglært niveau. Der er gode muligheder for økonomisk kompensation i Kompetencefonden.

Virtuel Konference vedhæftet referatet.

12. Nyt fra uddannelserne v/Helle (10)

Skolen er optaget af elevernes trivsel. Her i nedlukningsperioden er skolen åben for særligt udvalgte elever, som måtte have brug for det - og vi har etableret online lektiecafé.

Der er indgået en politisk aftale i forhold til håndtering af de faglige udfordringer og indsatser for at styrke vores elevers trivsel. Det glæder skolen sig til at tage fat på. Aftalen handler om fagligt løft, styrkelse af trivsel og muligheder om uddannelsesforlængelse. Skolen håber på gode vilkår for iværksættelse af disse tiltag.

Forlængelse af uddannelsen kan dog udfordre eleverne og skolen, idet der ikke er slip i uddannelsesplanerne mellem grundforløb og hovedforløb.

Skolen er optaget af, at vi har mange flere kvalificerede GF 2 elever end der er hovedforløbspladser.

Esbjerg Kommune har f.eks. optaget flere SSH her i starten af 2021 (i forhold til fordelingsnøglen) i stedet for senere på året.

Men der er en akut udfordring/problematik i 2021, når dimensioneringen ikke er højere.

Skolen skal i god dialog med kommunerne omkring de kvalificerede GF 2 elever, der ikke får en uddannelsesaftale.

Skolen er også optaget af læringsteknologier og velfærdsteknologier – og er p.t. i gang med at få ovennævnte implementeret på skolen. Også de borgerrettede velfærdsteknologier er i fokus på skolen, og om hvordan man får skabt praksisnært undervisning – der skal skolen i dialog med kommunerne.

Til slut kunne Helle orientere om, at uddannelsesvejleder Eva Gregersen går på efterløn 1/4-21 og hendes afløser bliver Pia Toft Bornich – naturfagslærer på skolen.

13. Evaluering og erfaringer fra projekt Karrierematch v/Mette Trige (15)

Mette gennemgik projekt Karrierematch, som havde aktiviteter fra 2018 til 2020.

Indholdet i projektet var at reducere rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer på SOSU uddannelserne i Regionen (4 SOSU Skoler og 14 kommuner - hvoraf Esbjerg, Varde, Vejen og Billund var med fra vores område).

Der var fokus på samarbejdet mellem skolen, ansættende myndighed og eleverne på GF 2, fokus på overgangen mellem GF2 og hovedforløb og fokus på overgangen mellem skole og praktik på hovedforløbet.

I vores område har vi gennemført 5 indsatser:

Matchning

Virksomhedsforlagt undervisning

Jobbazar

Vejledning i at skrive ansøgning

Overgang mellem skole og praktik (SSA)

Regionen har fået Epinion til at evaluere projektet på 2 hovedområder:

Matchning

Overgangsaktiviteter

I rapporten kan man læse, at **matchning** har gjort, at flere føler sig rustet til at træffe et uddannelsesvalg og fortsætte på hovedforløbet og i forhold til **overgangsaktiviteter** tyder det på, at det har haft positivt indvirkning på elevernes viden, klarhed og motivation for at komme ud i praksis.

Under evaluering af vores egge samarbejde (de 4 kommuner og skolen) har der været stor

enighed om, at projektet har været godt – og alle 5 indsatser implementeres (Matchning, VFU, Jobbazar, Vejledning i ansøgninger, overgangsaktiviteter).

På skolens hjemmeside kan film og beskrivelser af vores karrierematch-aktiviteter ses:

<http://www.sosuesbjerg.dk/om-skolen/udviklingsprojekter/karrierematch/>:

Der er ligeledes udfærdiget en ny Karrierematch-hjemmeside, der beskriver det samlede projekt: <https://karrierematch-sosu.dk/>

Slides fra oplægget vedlægges dette referat.

14. Nyt projekt på SSH v/Mette Trige (15)

Kort om projektet, herunder præsentation af 5 indsatser.

LUU kvalificerer de 5 indsatser.

Mette fortalte om projekt "SSH-kompetencer i fokus", der er et samarbejdsprojekt mellem Esbjerg, Fanø og SOSU Esbjerg. Fokus på SSH-kompetencerne, og der planlægges med 5 indsatser. Mette gennemgik den forandringsteori, der er lavet i projektet.

Ppt-fil vedhæftet dette referat.

Målet er, at flere SSH elever gennemfører uddannelsen.

Det er vigtigt, at man oplever SSH uddannelsen som attraktiv og at den lokale profilering af SSH-faget styrkes.

Aktiviteten gennemføres på 4 optag og der vil være en evaluering af projektet i 2023.

Mogens tilføjede, at for LUU må det være et projekt, man med jævne mellemrum må tage op og følge.

15. Rapport fra VIVE (National Center for Velfærd) v/Mogens (5)

En analyse af udviklingen i SSH og SSA-uddannelserne, opgaverne og rammerne samt medarbejdernes perspektiv på området – yderligere drøftelser på næste møde.

Mogens orienterede kort om rapporten fra VIVE vedr. "Social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter i kommunerne". **Rapporten vedlægges dette referat** og det blev aftalt på mødet, at bestemte perspektiver skal frem på et kommende LUU møde.

16. Evt. (5)

Marianne kunne orientere om, at FOA afholder virtuelle møder for eleverne – når de ikke kan komme på skolen og møde eleverne.

Helle Holm ønsker, at LUU overvejer, hvad vi kan gøre for at skabe PR for SSH uddannelsen.

Ruth bemærkede, at det var vigtigt og nødvendigt for SSH uddannelsen med et øget fokus.