



Selvevaluering 2023

Elevfravær på skolens
grund- og hovedforløb

Afrapportering

Feb. 2024

Indhold

1. Baggrund for selvevaluering og valg af tema
2. Formål med årets selvevaluering
3. Organisering, proces og møder
4. Konklusioner fra arbejdet med fraværdata
5. Konklusioner fra arbejdet med procedurer
6. Aftaler om det videre arbejde



1. Baggrund for selvevaluering og valg af tema 1/2

Skolen gennemfører hvert år en selvevaluering – jf. Hovedbekendtgørelsens kap. 2:

§8

Skolen gør i sin årlige selvevaluering et eller flere strategisk udvalgte områder fra resultatvurderingen til genstand for yderligere undersøgelser og kritiske diskussioner af skolens praksis med henblik på forbedring af skolens resultater. Selvevalueringen skal omfatte mindst ét område, der vedrører, hvordan undervisningen og de valgte arbejdsformer understøtter erhvervsuddannelsernes formål og undervisningens mål.

§9

På grundlag af den årlige selvevaluering, jf. § 8, udarbejder skolen en skriftlig opfølgingsplan, som skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. Det skal tillige fremgå af opfølgingsplanen, hvordan løsningsforslagene iværksættes og evalueres

1. Baggrund for selvevaluering og valg af tema 2/2

Temaet for årets selvevaluering er valgt på baggrund af, at kvalitetsdata for skolen viser, at elevernes fravær har været stigende fra 2020 til 2021 og igen fra 2021 til 2022 på ALLE skolens grund- og hovedforløb.

Derfor besluttede ledelsen i februar 2023 på "den årlige kvalitetsdrøftelse" at temaet for året selvevaluering skulle være:

"Elevfravær på skolens grund- og hovedforløb"

2. Formål med årets selvevaluering

1/1

Af opgavebeskrivelsen for Selvevaluering 2023 (se bilag) fremgår følgende:

Formålet med skolens selvevaluering 2023 er at kvalificere skolens arbejde med at nedbringe elevernes fravær. Ved at udbygge den aktuelle viden om dels de konkrete fraværdata og dels skolens nuværende procedurer i arbejdet med elevfravær, vil selvevaluering 2023 bidrage til skolens og læringsfællesskabernes arbejde med og fokus på elevernes tilstedeværelse og trivsel.

Målet med opgaven er

- At skabe klarhed over både fraværdata og procedurer for arbejdet med elevernes fravær – på tværs af skolens forskellige uddannelsesniveauer
- At drøfte data og tilgange i arbejdet med elevernes fravær
- At inddrage det fokus, skolens pædagogiske udvalg har sat på elevtrivsel som det, der kan fremme elevernes tilstedeværelse
- At definere rammerne for opfølgningen på undersøgelsen



3. Organisering, proces og møder

1/4

Selvevalueringsgruppen

Selvevaluering 2023 er blevet gennemført af en arbejdsgruppe bestående af

- 3 uddannelsesledere
- 3 pædagogiske koordinatore
- 4 uddannelsesvejlederne
- 1 udviklingskonsulent

Uddannelseschefen deltog ved gruppens opstart.

Ca. samtidigt med, at selvevalueringsgruppen startede sit arbejde, nedsatte skolens pædagogiske udvalg (PU) en arbejdsgruppe, der har haft fokus på elevoplevelset trivsel.

Selvevalueringsgruppen og PU's arbejdsgruppe holdt ét fællesmøde, men har siden arbejdet i hvert sit spor.

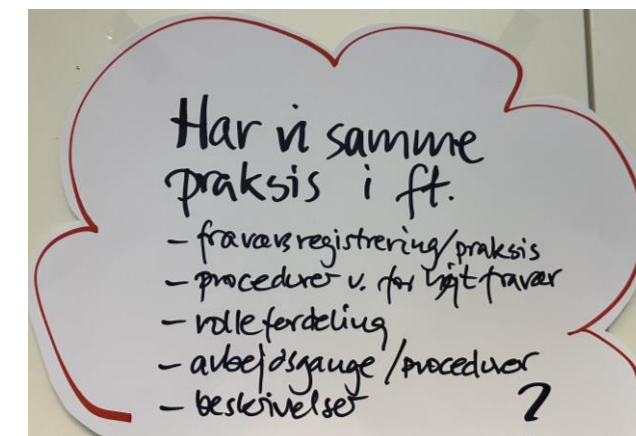
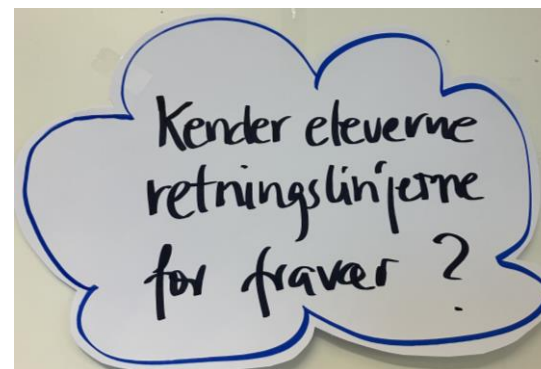
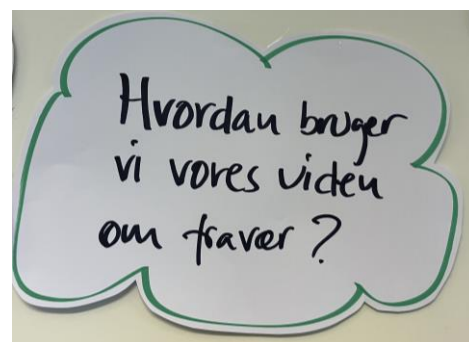
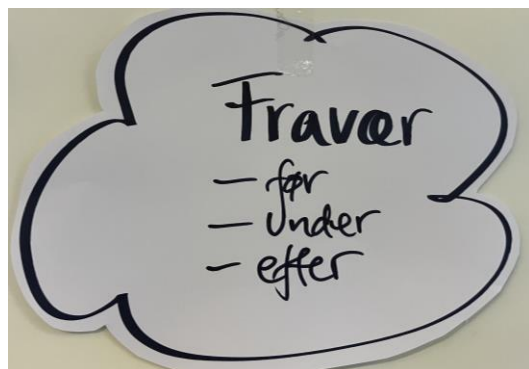
3. Organisering, proces og møder

2/4

Processens opstart – 28. april 2023

Selvevalueringen havde reelt sin opstart i april 2023, hvor fraværet på skolens grundforløb blev drøftet. På dette møde blev det aftalt, at både selvevalueringens fokus og arbejdsgruppe skulle udvides til at omfatte BÅDE skolens grundforløb OG skolens hovedforløb.

På mødet blev følgende 4 tematikker defineret for selvevalueringens arbejdsgruppe:



3. Organisering, proces og møder

3/4

Selvevalueringsgruppens fokusområder og arbejdsform

Selvevalueringsgruppens fokus blev i opgavebeskrivelsen (se bilag) fastlagt til følgende:

- Data for elevernes fravær på skolens EUD grund- og hovedforløb:
 - GF1
 - GF2-SSH og SSH
 - GF2-SSA og SSA
 - GF2-PA og PA
- Skolens interne procedurer i det løbende arbejde med elevernes fravær, og herunder procedurer ved højt elevfravær.

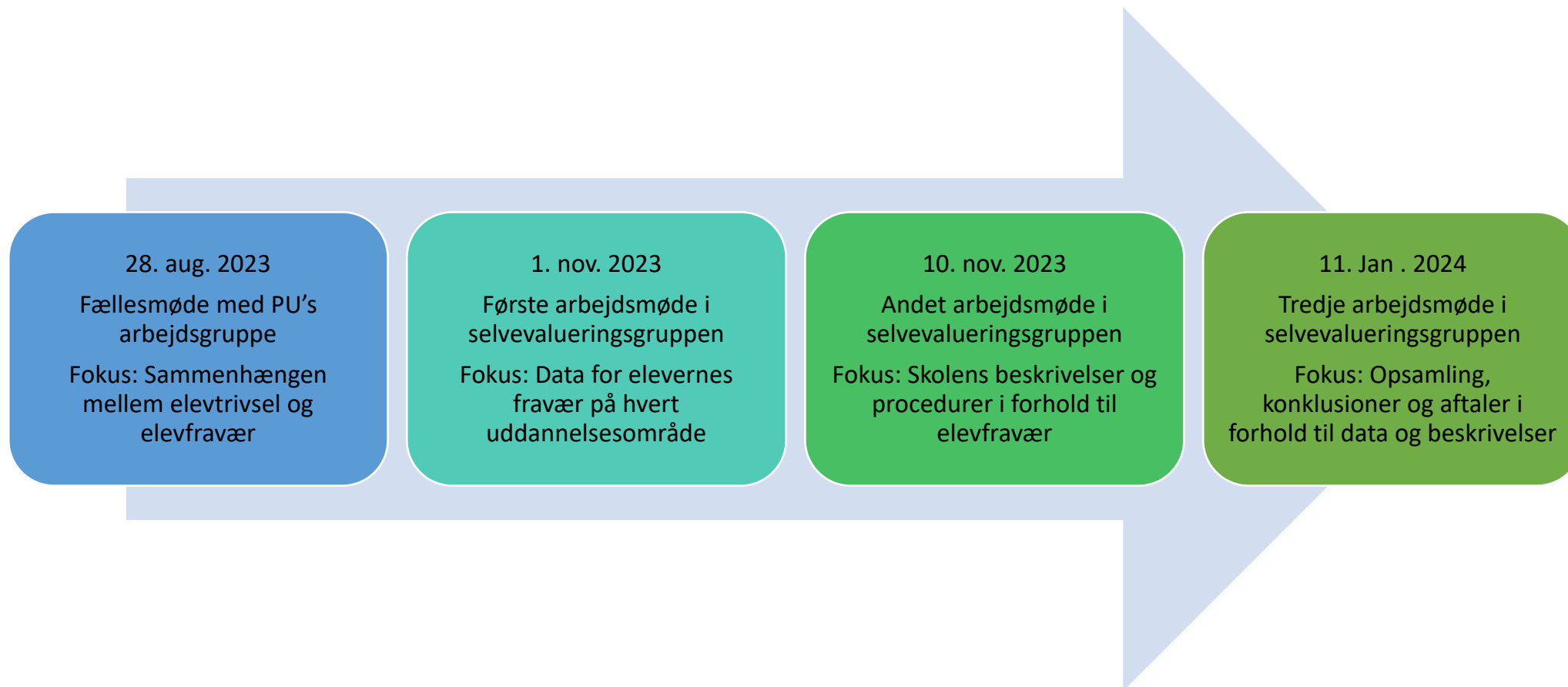
Gruppen har holdt 4 "arbejds møder", hvor data og beskrivelser er analyseret og drøftet.

Gruppens medlemmer har også arbejdet mellem møderne, hvor data og beskrivelser er indhentet og formidlet mellem gruppens medlemmer.

3. Organisering, proces og møder

4/4

4 møder i selvevalueringsgruppen



4. Konklusioner fra arbejdet med fraværsdata

1/4

Undersøgelsens indhold

Data for elevernes fravær er undersøgt i årene 2020, 2021 og 2022 på (som nævnt tidligere) hvert af uddannelsesområderne:

- GF1
- GF2-SSH og SSH
- GF2-SSA og SSA
- GF2-PA og PA

I undersøgelsens første fase blev hvert af uddannelsesområderne undersøgt i forhold til

- Udviklingen i fraværsprocenten (generelt)
- Udviklingen i "intet fravær"
- Udviklingen i "fravær under 10%"
- Udviklingen i "fravær over 30%"

4. Konklusioner fra arbejdet med fraværdata

2/4

Undersøgelsens indhold

I undersøgelsens første fase drøftede selvevalueringsgruppen:

- Hvad viser data om elevfravær på hvert af uddannelsesområderne?
- Hvad kalder det på?
- Er der brug for yderligere undersøgelser?

Selvevalueringsgruppen aftalte at foretage en yderligere undersøgelse. Gruppen ønskede at afklare, om og hvordan en sortering på følgende kriterier ville gøre os klogere:

- Elevtyper
- Alder
- Elevens bopælskommune (afstand til skolen)



4. Konklusioner fra arbejdet med fraværersdata

3/4

Generelle konklusioner

- Det generelle fravær er steget på ALLE uddannelsesområder.
- Andelen af elever, der har haft "fravær under 10%" er faldet på alle GF2- og alle hovedforløb.
- Andelen af elever, der har haft "fravær over 30%" er steget på ALLE uddannelsesområder.
- Sorteringen på "elevtyper", "alder" og "bopælskommune" viser, at disse faktorer IKKE giver signifikante forskelle i fraværet. Dette gælder også ALLE uddannelsesområder. Vi kan altså ikke – ud fra disse undersøgelser – sige noget om fraværsmønstre.
- OBS! Fraværersstatistikkerne i de undersøgte år kan være påvirket af Corona og nedlukningen af skolen i perioder. Derfor ønsker selvevalueringsgruppen at undersøge fraværet i 2023, når disse data offentliggøres i Uddannelsesstatistik.dk (maj 2024).

4. Konklusioner fra arbejdet med fraværersdata

4/4

Konklusioner på GF1, GF2-SSH/SSH, GF2-SSA/SSA og GF2-PA/PA

- Fraværet på GF1 adskiller sig fra de øvrige områder ved, at fraværet "under 10%" er steget fra 2020 til 2021, hvorefter det er faldet fra 2021 til 2022. Og fraværet "over 30%" er faldet fra 2020 til 2021, hvorefter det er steget fra 2021 til 2022.
- Fraværet på GF2-SSH/SSH og på GF2-SSA/SSA ligner hinanden og følger sammen mønster.
- Fraværet på alle GF2-forløbene ligger en smule højere end på det tilhørende hovedforløb.
- Fraværet på SSA ligger en smule lavere end på SSH.
- Fraværet på PA ligger lavere end på alle øvrige områder.

➤ Se bilaget for flere detaljer.

5. Konklusioner fra arbejdet med procedurer

1/4

Undersøgelsens indhold

I undersøgelse af skolens interne beskrivelser og procedurer i forhold til elevernes fravær – og herunder et højt elevfravær – har selvevalueringsgruppen haft et ”et dobbelt blik”:

- Hvordan beskriver vi fravær (regler og procedurer) over for eleverne?
- Hvordan er vores interne procedurer og procedurebeskrivelser i forhold til behandlingen af elevfravær – herunder et højt elevfravær? Og hvor er det beskrevet?



5. Konklusioner fra arbejdet med procedurer

2/4

Konklusioner - regelgrundlaget

Regelgrundlaget for elevtilstedeværelse og –fravær i uddannelserne fremgår af

- Erhvervsuddannelsesloven, og
- Hovedbekendtgørelsen

*Erhvervs-
Uddannelses-
lovens §49:*

§ 49. En uddannelses gennemførelse forudsætter, at eleven eller lærlingen deltager i skoleundervisning, således som det bestemmes af vedkommende skole i overensstemmelse med reglerne for uddannelsen.

*Hovedbekendtgørelsens §55
- uddrag:*

§ 55. Skolen skal fastsætte studie- og ordensregler for elever og lærlinge i skolens erhvervsuddannelser, og de skal være tilgængelige på skolens hjemmeside. Skolen skal informere eleverne og lærlingene om studie- og ordensreglerne senest ved undervisningens begyndelse. Skolen informerer endvidere det lokale uddannelsesudvalg om reglerne.

Stk. 2. Studie- og ordensreglerne skal indeholde følgende:

- 1) Regler om elevernes og lærlingenes mødepligt, tilstedeværelse og aktive deltagelse i undervisningen.
- 2) Regler om fravær og om registrering af fravær, herunder om fraværet har haft lovlig grund.

5. Konklusioner fra arbejdet med procedurer

3/4

Konklusioner – hvordan beskriver vi fravær over for eleverne?

Selvevalueringsgruppen har fundet, at reglerne i forhold til elevfravær primært er beskrevet i

- Skolens ordensregler, som findes på skolens hjemmeside (se bilag)
- På ungeområdet er elevfravær desuden beskrevet i forskellige pjecer

Selvevalueringsgruppen konkluderer:

- Skolens fraværsregler står ikke superklart i ordensreglerne. Der er brugt formuleringer som ”hvis fraværet overstiger et urimeligt niveau” uden at dette er konkretiseret.
- Ordensreglerne bør præciseres og justeres, så eleverne får et tydeligt og konkret billede af, hvordan skolen arbejder med elevfravær – og herunder, hvornår fraværet anset for højt.
- Det skal være klart for eleverne, at skolen ikke arbejder med fastlagte fraværsprocenter som afgørende for handlinger men, at skolen altid foretager en individuel vurdering med udgangspunkt i den enkelte elev.

5. Konklusioner fra arbejdet med procedurer

4/4

Konklusioner – hvordan er vores interne procedurebeskrivelser i forhold til elevfravær?

Selvevalueringsgruppen har fundet, at arbejdet med elevfravær primært fremgår af:

- Vejledning til holdmøder
- Beskrivelse af kontaktlærersamtaler

Selvevalueringsgruppen konkluderer:

- Skolens nuværende arbejde med elevfravær fungerer fint, men de faktiske procedurer kan være forskellige fra uddannelsesområde til uddannelsesområde.
- Vi har ikke en eksplicit formuleret procedurebeskrivelse i forhold til elevfravær. Det bør vi have. Derfor skal der udarbejdes en – selvstændig – procedurebeskrivelse for arbejdet med (højt) elevfravær, som tager udgangspunkt i det, vi gør i dag.
- Det skal fremgå af procedurebeskrivelsen, at skolen ikke arbejder med fastlagte fraværsprocenter som afgørende for handlinger men, at skolen altid foretager en individuel vurdering med udgangspunkt i den enkelte elev.

6. Aftaler om det videre arbejde

1/1

Aftaler i selvevalueringsgruppen

Selvevaluering 2023 afføder behov for følgende opfølgninger:

- Statistik for elevfravær på skolens grund- og hovedforløb bør undersøges for 2023, når disse data er klar.
- Ordlyden i skolens ordensregler i forhold til elevfravær bør justeres og præciseres.
- Der bør udarbejdes en procedurebeskrivelse for skolens interne arbejde med elevfravær.
- Selvevalueringsgruppen bør mødes igen i slutningen af 1. halvår 2024 og her følge op på ovenstående.

➤ Se også opfølgningsplanen

