**Selvevaluering 2022: Læringscaféen – en del af læringsmiljøet på SOSU Esbjerg**

**Fokusgruppeinterviews** den 27. okt. 2022, kl. 12.10 – 13.10 i lokale F5

**Spørgeguide til elever, der pt. anvender Læringscaféen** (5 temaer)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema** | **Spørgsmål** | **Noter** |
| Tjekke ind | * Tak for deltagelsen * Formålet med vores undersøgelse * Anonymitet |  |
| At koble sig på … | Hvornår var I sidst i Læringscaféen? |  |
| **Tema 1: Motivation**  Reference: Noemi Katznelson Artikel ”Vejen til motiverede elever”, EMU | Hvordan opleves det egentlig at være i Læringscaféen?  Sæt gerne 3 ord på…  Hvad fik jer til at pakke jeres ting / computer, og vælge at gå i Læringscaféen? Hvilke tanker og følelser havde I?  *Tjekliste:*   * Var det for at hygge / læse lektier? * Var det en ”nødvendighed” / for at søge konkret hjælp til det faglige? * Var det for at være sammen med andre elever om det faglige? * Var det for at være sammen med andre elever om det sociale? * Var det for bedre at kunne ”mestre”/ håndtere teorien eller opgaverne? * Var det for at skabe mere retning i jeres uddannelse? For at kunne se, hvor I skal hen? * Var det for at få koblet teorien til det praktiske?   Hvad kan virke demotiverende i forhold til at opsøge eller være i Læringscaféen? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 2: Tilbud** | Hvilke tilbud søger I / havde I glæde af?  *Tjekliste:*   * Naturfag * Læringsvejledning * NADA * Praktisk læringscafe * Hybridt vejledningsrum   Savnede I tilbud?   * Hvad eller hvilke tilbud?   Har i konkrete forslag til forbedringer af Læringscaféens tilbud? |  |
| **Tema 3: ”Læringsmestring”**  Håndtering af at være i uddannelse  Reference: Albert Bandura  Artikel ”Self-efficacy”, Kognition & pædagogik | Hvordan synes I, at Læringscaféen påvirker / spiller en rolle i forhold til at håndtere   * Udfordringer i den enkelte skoleperiode eller oplæringsperiode? * Koblingen mellem teori og praktik? * Uddannelsen som helhed? * Andet?   Hvordan virker lærerne i Læringscaféen som gode rollemodeller?   * Fortæller de fx om oplevelser, I kan genkende og bruge?   Sker der noget med jeres tro på jer selv, når I er i Læringscaféen? Altså med jeres selvtillid eller selvværd? Positivt eller negativt? Og hvad bruger I det til, når I er tilbage i klassen?  Hvad tænker I, at I kan få ud af at bruge Læringscaféen kontinuerligt i løbet af uddannelsen?  Hvilken rolle synes I, at Læringscaféen skal spille i forhold til overgangene mellem skole og oplæring? Og i forhold til jeres læreproces som helhed? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema 4: Lærerne / sparringen i Læringscaféen**  Reference: Skolens FPDG, punkt 6 - 8 | Hvilke ord er vigtige for jer, når I tænker på *den gode lærer / den gode sparring* i Læringscaféen?  *Tjekliste:*  Læreren skal   * Være engageret * Have stor viden om det faglige felt * Være positivt understøttende * Være en, man kan spejle sig i * Kunne skabe en god relation * Give feedback * Andet? Hvilket? |  |
| **Tema 5: Læringsmiljøet** | Hvad synes I om Læringscaféens placering (på balkonen) og indretning?  Hvad synes I om Læringscaféens åbningstid?  Er det rart at være i Læringscaféen? Og hvad skal der evt. til for at der bliver mere rart at være der?  Trives I, når I er i Læringscaféen? Hvorfor / hvorfor ikke?  Hvad tror I der skal til for at endnu flere vil bruge Læringscaféen? |  |
| Tjekke ud | * Vi vil bruge alle jeres input! * Men vi kan ikke love, at Læringscaféen bliver lige, som I ønsker. * TAK! |  |

2022,10.25, malene og mette