

Lokal undervisningsplan (LUP)

Grundforløb 2 Pædagogisk Assistent



Gældende for elever med start fra 1. marts 2022
1. udgave

Indhold

1.0	Indledning	3
2.0	Om Grundforløb 2 Pædagogisk Assistent	3
3.0	Tema 1 – Min læring	5
3.1	Mål	5
3.2	Indhold i undervisningen	5
3.3	Helhedsorientering	6
3.4	Differentiering	6
3.5	Evaluering og bedømmelse	7
	Feedback	7
4.0	Tema 2 – Slip kreativiteten løs	7
4.1	Mål	7
4.2	Indhold i undervisning	8
4.3	Helhedsorientering	8
4.4	Differentiering	8
4.5	Evaluering og bedømmelse	9
5.0	Tema 3 - Sundhedsfremme	9
5.1	Mål	9
5.2	Indhold i undervisningen	10
5.3	Helhedsorientering	11
5.4	Differentiering	11
5.5	Evaluering og bedømmelse	11
6.0	Tema 4 – At arbejde som Pædagogisk Assistent	12
6.1	Mål	12
6.2	Indhold i undervisningen	12
6.3	Helhedsorientering	13
6.4	Differentiering	13
6.5	Evaluering og bedømmelse	13
7.0	Grundfag	13
8.0	Valgfag	13
9.0	Grundforløb 2 prøven	15

1.0 Indledning

Denne lokale undervisningsplan (LUP) er lavet af de pædagogiske medarbejdere på SOSU Esbjerg og godkendt af det lokale uddannelsesudvalg. LUP'en indeholder fag mål for undervisningen, indhold i undervisningen og evaluering og bedømmelse i fagene.

SOSU Esbjerg har udviklet langt mere detaljerede masterplaner for alle fag. Disse masterplaner er lærernes primære arbejdsredskab og understøtter denne LUP. Masterplanerne udarbejdes i professionelle læringsfællesskaber (PLF), hvor der er en tovholder til hvert enkelt fag eller tema. I masterplanerne er fagmålene omskrevet til læringsmål, og Blooms taksonomi anvendes i målbeskrivelsen. Endvidere vil det af masterplanerne fremgå, hvilket indhold, der er i undervisningen. Den pædagogiske og didaktiske tilgang, der anvendes, vil være beskrevet. Derudover er det beskrevet, hvordan lærerne vurderer og bedømmer i de enkelte fag. I forlængelse af masterplanerne anvendes forløbsrettede planer tilpasset det enkelte hold.

Masterplanerne samt tilhørende undervisningsmateriale er deprivatiseret og findes på den interne, digitale platform TEAMS.

Der arbejdes værdibaseret på skolen, hvilket kommer til udtryk i det daglige arbejde. Værdigrundlaget danner rammen for undervisningen både for elever og lærere: [Skolens mission, vision og værdier](#)

Lærerne arbejder ud fra [Skolens fælles pædagogisk og didaktisk grundlag](#)

På SOSU Esbjerg samarbejder lærerne omkring udvikling af indhold, didaktik og sammenhæng mellem fagene. Det foregår i PLF, der er organiseret som arbejdsfællesskaber. Til hvert fag eller tema er der tilknyttet en tovholder. Tovholderen er initiativtager til mødeindkaldelse og opfølgning. PLF skaber rum for at udvikle feedbackkulturer, dele viden og samarbejde om udviklingsarbejde. Alt sammen med det mål for øje, at skabe de bedste læringsbetingelser og deltagelses muligheder for alle elever på skolen, således at den enkelte elev oplever læring, udvikling og trivsel: [PLF - projektet](#)

På SOSU Esbjerg er der tilbud om understøttende aktiviteter og mulighed for lektiehjælp til eleverne: [Livet på skolen](#)

2.0 Om Grundforløb 2 Pædagogisk Assistent

Der henvises til:

Bekendtgørelse for uddannelsen: [Grundforløbets 2. del | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Grundforløb 2 varer 20 uger og er målrettet den pædagogiske assistentuddannelse. Undervisningen på grundforløb 2 består af grund- og valgfagsundervisning og undervisning i det uddannelsesspecifikke fag. Eleven vil komme omkring følgende emner i det uddannelsesspecifikke fag:

Tema 1: Min læring, Klassens værdier, Leg'r	Tema 2: Slip kreativiteten løs	Tema 3: Sundhedsfremme	Tema 4: At arbejde som pædagogisk assistent
Motivation for læring Samarbejde og Konfliktløsning Relations dannelse Fagsprog og dokumentation	Pædagogiske aktiviteter Planlægning og evaluering Digitale medier Musiske aktiviteter: Drama Musik Værkstedsfag Kulturelle aktiviteter	Psykisk sundhed Fysisk sundhed Ergonomi Social sundhed Kost Arbejds miljø Motion Velfærdsteknologi Hygiejne	Den pædagogiske sektors opbygning Faggruppens placering Relevant lovgivning indenfor arbejdsområdet00 Arbejds miljø- og ergonomi Introduktion til rolle og medarbejderfunktion i en institution Forebyggelse af vold på

			arbejdspladsen Formålet er at styrke det forebyggende arbejdsmiljøarbejde Tema 4 afsluttes med grundforløbsprøven
20 uger			

Undervisningen bidrager til udviklingsprocessen i relation til elevernes karakterdannelse personligt, fagligt og kulturelt. Hermed skabes der fundament for den faglige stolthed, hvor eleverne kan se sig selv i en større sammenhæng, opleve at kunne noget og at blive til nogen. Eleven afslutter grundforløb 2 med en grundforløbsprøve. Eleven skal bestå prøven for at kvalificere sig til hovedforløbet på den pædagogiske assistentuddannelse.

På hvert GF2 hold er tilknyttet 2 holdlærere, der også fungerer som kontaktlærere på holdet. Øvrige lærere kan være tilknyttet holdet i forbindelse med undervisning i f.eks. grundfag eller valgfag. Samarbejdet omkring udvikling af indhold, didaktik og sammenhæng mellem målene er struktureret i PLF, hvilket bidrager til sammenhæng og helhedsorientering.

Holdmøder afholdes 8-10 gange over 20 uger med deltagelse af holdets lærere, læringsvejledere og uddannelsesvejleder. På holdmøderne drøftes, hvordan elevernes læring understøttes, herunder fastholdelse i uddannelse. Holdets lærere planlægger derudover løbende møder, hvor der drøftes pædagogisk og didaktiske overvejelser i forhold til holdets læring og trivsel herunder studieaktivitet og vurdering.

Lærerne arbejder ud fra en professionel holistisk tilgang til elevernes læring. Der arbejdes i høj grad med bæredygtighed i klassefællesskabet og det sociale sammenhold i klassen i form af samarbejdsøvelser med ressourceorienteret fokus på den enkelte elev samt klassen som helhed. Der arbejdes tema- og emnebaseret med at danne og klargøre eleverne til Den pædagogiske assistentuddannelses hovedforløb.

Den holistiske grundtanke om at understøtte elevernes karakterdannelse gennem delelementer, som samles til en helhed, er udgangspunkt for undervisningen og uddannelsens opbygning.

Grundforløb 2 målrettet Pædagogisk Assistent indeholder følgende fag:

Uddannelsesspecifikke fag:	Støtte-/bonusfag:	Grundfag:
<u>12 uger inklusiv:</u> Elementær brandbekæmpelse Førstehjælp på erhvervsuddannelserne Grundforløbsprøven	Oplæg om praktikpladssøgning Besøg af arbejdsgiver Opsamlinger fra uddannelsesvejleder Besøg af læringsvejledere Besøg af tidligere elever Små klasse-brushups efter behov.	Dansk niveau E og D Samfundsfag niveau F+E Idræt niveau F Psykologi niveau F <u>Ved godskrivning i dansk:</u> It-formidling Kulturmødet Bliv en bedre formidler Anderledes liv Innovation <u>Ved godskrivning i idræt:</u> Leg, læring og bevægelse i børnehøjde

3.0 Tema 1 – Min læring

3.1 Mål

Fag	Fag mål
Konflikter Relationer Fagsprog	<p>1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen</p> <p>5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</p> <p>6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.</p> <p>7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.</p> <p>11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne</p>

3.2 Indhold i undervisningen

Introduktionsperioden på GF2PA bruges på, at eleverne lærer hinanden at kende. Vi øver os i den første præsentation, og det at stille sig op foran alle ens klassekammerater. Læringsfokus er dannelse og overvindelse i at kunne præsentere et kendt emne, nemlig én selv. Samtidig skaber det fokus på de tre arenaer: det personlige, det private og det professionelle og det at kunne skelne bevidst herimellem.

Derfor etableres forskellige læringsaktiviteter og der er et stort fokus på at skabe et godt og nærende læringsmiljø og trivsel med afsæt i skolens værdier og de 5 pejlemærker. Holdet formulerer og aftaler værdier for klassen og kobler handlinger herpå.

Vi taler om hvad værdier er, tager afsæt i skolens værdier og skaber vores egne for klassen. I løbet af de første uger bliver der iværksat en lejr-dag (Leg`r). Denne dag bruges på samvær, løsning af opgaver i grupper, samarbejde og etablering af gode og bæredygtige relationer. Eleverne laver mad og spiser sammen.

Under temaet konflikter opøves eleverne i at kunne indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter i pædagogisk sammenhæng.

Der er fokus på etablering af trygge fællesskaber i klassen og på holdet som helhed. For at sikre rum og tid til fælles metarefleksion i forhold til fællesskabet og den enkeltes aktie her, afsættes og planlægges, der løbende "klasse-brushup" med skolens værdier, som omdrejningspunkt.

Der er fokus på pædagogik, psykologi, kommunikation og relationer som fundamentet for at arbejde med mennesker. Eleverne får kendskab til, hvilke forskellige relationer en pædagogisk assistent indgår i samt hvad der kendetegner en professionel relation. I mødet med forskellige målgrupper arbejdes med emnerne: livshistorie, omsorg, etik og behov. Der arbejdes med teoretiske, praktiske og erfaringsmæssige aspekter af pædagogiske temaer inden for opdragelse, læring, undervisning og uddannelse.

Eleverne møder emner, der er med til at forme almen dannelse samt deres faglige identitet. Der øves forskellige metoder til kommunikation. Ydermere arbejdes der med, hvordan de forskellige metoder anvendes i samarbejdet med forskellige målgrupper, pårørende og kolleger med fokus på samarbejde og forebyggelse af konflikter og vold.

Hver dag og i alle fag introduceres eleverne til det pædagogiske fagsprog indenfor det pædagogiske fagområde. Eleverne vil kunne anvende de mest almindelige fagbegreber både i skrift og tale, og kende forskel på hverdags- og fagsprog.

3.3 Helhedsorientering

Eleverne tildeles en digital uddannelsesbog med deres personlige uddannelsesplan, som udarbejdes i et samarbejde mellem eleven, kontaktlæreren, uddannelsesvejlederen og læringsvejlederen. Uddannelsesbogen indeholder relevante dokumenter og oplysninger fra elevernes uddannelsesforløb og bidrager til at skabe overblik og fungerer som samarbejdsredskab.

Eleven har pligt til at vedligeholde uddannelsesbogen og skolen har pligt til at støtte eleven i denne proces. Her samarbejdes på tværs, for at eleven opnår det mål at kunne håndtere sin uddannelsesbog.

Læringsvejlederne er på besøg i klassen og vejleder om læsestrategier, studieteknikker, selvevaluering, feedback og motivation, med det formål at fremme den gode læring hos eleven.

3.4 Differentiering

Med udgangspunkt i den enkelte elevs læringsforudsætninger, formulerer eleven individuelle læringsmål for personlig og faglig udvikling i deres personlige uddannelsesplan med vejledning fra deres lærer.

Der anvendes forskellige metoder i undervisningen og en afveksling af disse. Undervisningen tilrettelægges varierende med oplæg, hvor læreren inddrager eleverne undervejs med involverende aktiviteter enten gruppevis eller individuelt. Forskellige øvelser til begrebsafklaring anvendes som en del af undervisningen. Øvelserne indgår såvel som optakt til, undervejs i og som afrunding af undervisningen.

Fra undervisningens start italesætter eleverne deres forhåndsviden om dagens emne. Aktiviteter og øvelser med afsæt i praksis er gennemgående for undervisningen. Læreren faciliterer processen og vejleder undervejs. Eleverne træner begreberne og øver i anvendelsen af begreberne i en relevant kontekst. Der kan være opgaver, hvor eleverne skal tage billeder, filme, tegne aktiviteter og lave forløbsplaner.

Lærerne giver eleverne mulighed for at tilgå en opgave eller øvelse på forskellig vis. Efter en introduktion af en opgave eller øvelse går nogle elever i gang på egen hånd, mens andre får mulighed for at få læst en case op og/eller at opgaven påbegyndes fælles på klassen.

Der er mulighed for at produktet/besvarelsen af en opgave eller vidensdelingen af denne efterfølgende kan præsenteres på forskellige måder eksempelvis som en lydfil eller filmoptagelse. For praksisnærhed anvendes film, cases og situationsspil som udgangspunkt for elevernes arbejde med læringsmål. Undervisningen suppleres med flipped learning f.eks. PowerPoints med optaget tale, podcasts eller små læringsfilm således eleverne kan bruge materialet som forberedelse eller som en gentagelse ved behov. I al undervisning kobles teori til praksis.

Lærerne benytter sig af co-teaching som metode, hvor to lærere eller en lærer og læringsvejleder forbereder, udfører og evaluerer undervisningen sammen. Ved brug af denne undervisningsform opnås flere muligheder for at differentiere i forhold til elevernes forskellige læringsforudsætninger.

Ved gruppearbejde sammensættes grupperne ud fra forskellige kriterier. Det kan være med baggrund i fagligt niveau, emnevalg eller med afsæt i et behov for styrkelse af den faglige progression og/eller udvikling af samarbejdsevner. I nogle tilfælde arbejder eleverne i de samme grupper i perioder for derved at træne det

forpligtende samarbejde samt udvikling af relationskompetence. Lærerne bytter om på elevernes pladser for at øve vores relationskompetencer og opøve samarbejdsevne.

3.5 Evaluering og bedømmelse

Feedback

Læringsmålene er eksplicite i undervisningen og anvendes dagligt som feed up, således tydeliggøres det for eleverne, hvad de skal lære og "hvor de er på vej hen" i et læringsperspektiv. Læringsmålene anvendes ligeledes til elevernes selvevaluering af læringsudbyttet efter undervisningen og refleksion over egne fremskridt i forhold til målene.

I arbejdet med feed up, feedback og feedforward anvendes opgave/læringsaktiviteter og der arbejdes selvevaluerende efterfølgende. I feedback anvendes ligeledes forskellige quizzer f.eks. de elektroniske fra grundbogen eller lærerudarbejdede, som eleven ligeledes kan anvende i deres selvevaluering.

Ved fremlæggelser og vidensdeling af opgaver individuelt såvel som i grupper modtager eleverne feedback som den vurderende tilbagemelding. Det kan foregå i plenum eller i mindre grupper. Her gives også feed forward for at give eleverne indsigt i, hvordan deres vej mod målet forstærkes, og hvad der skal gøres mere af og eller ændres. Denne feedback/feedforward er oftest mundtlig. Ved skriftlige opgaver får eleven feedback i opgavemodulet via en kommentar på Teams eller kommentarer i selve opgaven.

Eleverne øver sig også i færdigheden at give "peer feedback" til hinanden efter en på forhånd aftalt ramme og form. Et eksempel på dette er at øve sig i at give to positive tilbagemeldinger på elementer, som var gode og en tilbagemelding, som er et udviklingspunkt til noget, som med fordel kunne ændres. Eleverne træner i at give og modtage feedback og dermed styrkes også de faglige og sociale fællesskaber.

Eleverne får i kontaktlærer samtalerne undervejs i forløbet feedback og feedforward på deres sociale og faglige kompetencer og den udvikling de gennemgår.

4.0 Tema 2 – Slip kreativiteten løs

4.1 Mål

Fag	Fag mål	
Pædagogiske aktiviteter: - planlægning og evaluering Digitale medier Musiske aktiviteter: - Drama - Musik - Værkstedsfag Kulturelle aktiviteter	Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau: 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen. 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer	Eleven skal have følgende kompetencer på rutineret niveau: <i>1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.</i> <i>2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen</i>

	8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data	
--	---	--

4.2 Indhold i undervisning

I dette tema er fokus på kreativitet og pædagogiske aktiviteter. Eleven får viden om, hvordan man kan planlægge, udføre og evaluere forskellige pædagogiske aktiviteter med fokus på fysiske, musiske, kulturelle og praktiske aktiviteter. Der arbejdes med, hvordan disse aktiviteter kan have betydning for deltagernes trivsel, samt hvordan man kan inddrage digitale medier i de pædagogiske aktiviteter.

Læreren underviser og inddrager eleverne i, hvad der kendetegner en pædagogisk aktivitet samt hvad der kendetegner de forskellige aktivitetskategorier (fysisk, musisk, kulturel og praktisk). Herefter skal eleven afprøve forskellige musiske aktiviteter samt erhverve kendskab til og arbejde med målgrupperelevante pædagogiske aktiviteter.

SMTTE-modellen introduceres som pædagogisk metode og eleverne træner i at anvende modellen som pædagogisk planlægningsredskab. Teorien om "Den nærmeste udviklingszone" samt NUZO-teorien præsenteres og inddrages i arbejdet med inklusion af den pædagogiske målgruppe.

Eleven får mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere en aktivitet på en selvvalgt gruppe. Dette foregår i gruppearbejde, så der er mulighed for at støtte sig til en makker. Aktiviteten kan foregå i praksis eller på skolen, hvor målgruppen, f.eks. en gruppe børn er inviteret ind. Menneskers behov og ens egne behov tydeliggøres og derigennem får eleverne viden om sig selv og den pædagogiske målgruppes behov. Arbejdet med behov understøttes af teorien om Maslows behovspyramide.

Eleverne introduceres til dokumentation af den pædagogiske praksis med digitale medier, og i hvilke sammenhæng de kan anvendes. For at opøve elevens evner til at inddrage og benytte kreative materiale, vil eleven blive præsenteret for afprøvning af forskellige pædagogiske aktiviteter herunder dukketeater, landart, gips, bogstavjagt, musikværksted, voksfigurer mm.

4.3 Helhedsorientering

Danskfaget bidrager med pædagogisk orienterede og samtidsrelevante tekster, om aktuelle emner i den pædagogiske praksis. På begynder niveau afprøver eleverne dialogisk læsning, der som metode trænes og anvendes yderligere på hovedforløbet til Pædagogisk Assistent uddannelse.

I psykologi arbejder eleverne med de psykologiske discipliner neuropsykologi, udviklingspsykologi og socialpsykologi. Desuden gennemgås kommunikation i et psykologisk perspektiv, hvor kommunikation og psykologi arbejder i en særlig matrix, som altid kobles til den pædagogiske praksis.

Eleven tilegner sig viden omkring hjernen og hjernens udvikling. Denne læring anvendes, når der med jævne mellemrum inviteres børn ind fra praksis på besøg i undervisningen. Grundforståelsen er, at elever, der kender til børns psykologiske udvikling, i højere grad formår at planlægge alderssvarende kreative og musiske aktiviteter.

4.4 Differentiering

Der anvendes forskellige metoder i undervisningen, hvori der indgår en afveksling af disse. Undervisningen tilrettelægges varierende med oplæg, hvor læreren inddrager eleverne undervejs med involverende aktiviteter enten gruppevis eller individuelt.

Forskellige øvelser til begrebsafklaring anvendes løbende som en del af undervisningen. Øvelserne indgår såvel som optakt til, undervejs og i afrunding af undervisningen.

Fra undervisningens start italesætter eleverne deres forhåndsviden om dagens emne. Aktiviteter og øvelser med afsæt i praksis er gennemgående for undervisningen. Lærerne faciliterer processen og vejleder undervejs. Eleverne træner begreberne og træner i at anvende dem i relevante kontekster. Der kan være opgaver, hvor eleverne skal tage billeder, filme, tegne aktiviteter og lave forløbsplaner.

Lærerne giver eleverne mulighed for at tilgå en opgave eller øvelse på forskellige måder. Efter en introduktion af en opgave eller øvelse går nogle elever i gang på egen hånd, mens andre får mulighed for at få læst en case op og/eller at påbegynde opgaven fælles på klassen.

Der er mulighed for at produktet/besvarelsen af en opgave eller vidensdelingen af denne efterfølgende præsenteres eksempelvis som lydfil eller filmoptagelse. For praksisnærhed anvendes film, cases/scenarier og situationsspil som udgangspunkt for elevernes arbejde med læringsmålene.

4.5 Evaluering og bedømmelse

Eleverne er på flere praksis besøg. Her vil den enkelte elev og eller gruppe få feedback fra læreren. Der anvendes også "peer feedback", ud fra en given lærerstyret struktur. Ved denne feedback trækker læreren sig og eleven kommer frem i klassen på en anden måde, men altid med et kendt og trygt formål.

I kommunikationsundervisningen, hvor praktiske øvelser fylder mest, vil læreren også give skriftlig feedback til eleven individuelt eller til gruppen med afsæt i læringsmålene.

5.0 Tema 3 - Sundhedsfremme

5.1 Mål

Fag	Fag mål	
Psykisk sundhed: - Social sundhed Fysisk sundhed: - Kost - Ergonomi - Motion - Hygiejne Arbejds miljø Velfærdsteknologi	Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau: 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen. 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer. 3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motion og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe. 4) Eleven kan i kendte situationer redegøre	Eleven skal have følgende kompetencer på rutineret niveau: 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber. 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen

	<p>for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.</p> <p>9) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.</p> <p>10) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstager til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.</p> <p>11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.</p>	
--	--	--

5.2 Indhold i undervisningen

Eleverne undervises i sundhed som bredt fænomen og der arbejdes med temaerne:

- Sundhedsfremme
- Kost
- Motion
- Arbejdsmiljø
- Hygiejne
- Ergonomi
- Velfærdsteknologi
- Psykisk- og social sundhed

For at gøre det relevant og praksisnært varieres undervisningen gennem oplæg fra praksis, videoklip og case opgaver. Eleverne øver sig, dyrker bakterier og prøver metoderne af på hinanden inden forløbet afsluttes med besøg af en målgruppe fra praksis, hvor eleverne med afsæt i det lærte stof, i praksis afvikler aktiviteter for og med målgruppen.

Eleven får viden om og afprøver, hvordan man kan planlægge, udføre og evaluere forskellige relevante pædagogiske aktiviteter, hvor fokus retter sig mod fysiske, kulturelle og praktiske aktiviteter i et sundhedsfremmende perspektiv. Teoretisk viden om aktiviteternes betydning for deltagerens trivsel samt inddragelse af digitale mediers betydning i de pædagogiske aktiviteter danner baggrund for undervisningen.

Eleven modtager undervisning om, hvad der kendetegner en pædagogisk aktivitet, når den skal have en sundhedsfremmende retning. Der indlægges besøg i praksis og eleverne udfører sundhedsfremmende aktiviteter i grupper og individuelt.

Eleven får viden om, hvordan man understøtter barnets trivsel gennem aktiviteter og kendskab til forskellige relevante digitale medier, som kan anvendes i de pædagogiske aktiviteter samt i hvilke sammenhænge de kan anvendes. Denne viden og visse øvelser medtages i det uddannelsesspecifikke fag, særligt når der skal planlægges bevægelses aktiviteter. Eleverne arbejder med bevægelse, boldbasis og holdøvelser i faget idræt.

5.3 Helhedsorientering

For praksisnærhed anvendes film, cases og scenarier. Eleverne kan genbesøge disse film og se dem flere gange, som forberedelse eller repetition.

Dansk supplerer temaet med emner der er relevante for den pædagogiske målgruppe, og det sunde liv i daginstitution, SFO, skole eller i ungdomslivet. Eleverne arbejder med tekster, der relaterer sig til det pædagogiske område og den pædagogiske målgruppe.

Elever der har godskrivning i dansk deltager i lokalt udviklede fag:

- IT-formidling
- Kulturmødet
- Et anderledes liv
- Innovation
- Bliv en bedre formidler

Alle fagene er udviklet, så de matcher den pædagogiske målgruppes behov og funktionsniveau. Elever med godskrivning i idræt, deltager derudover et lokalt udviklet fag "Leg, læring og bevægelse i børnehøjde". I dette fag indgår delelementer fra faget idræt, samt det at kunne fungere som igangsætter for en aktivitet målrettet en given pædagogiske målgruppe.

I Sundhedsfremme inddrages og kobles den viden og læring eleverne har opnået i tema 2. Eleverne har trænet i at planlægge, afholde og udføre en pædagogisk aktivitet. Denne basisviden kobles med et sundhedsfremmende perspektiv. Danskfaget bidrager fortsat med tekster som er relevante i forhold til den pædagogiske praksis og sundhedsfremme.

5.4 Differentiering

Der vil i dette tema løbende være besøg af en pædagogisk målgruppe samt besøg ude i praksis. Læreren differentierer med forskellige opgavetyper på forskellige niveauer. Hver enkelt elev eller gruppe udfordres ud fra det niveau de befinder sig på.

Opgaverne kan bestå i afvikling af et besøg af en pædagogisk målgruppe, hvor eleverne skal organisere dagen rent praktisk i forhold til at byde målgruppen velkommen, sørge for mad, planlægge sundhedsfremmende aktiviteter, spille musik i et sundhedsfremmende perspektiv og følge målgruppen til bussen. Eleverne skal under besøg af målgruppen være med til at skabe tryghed for målgruppen, være bevidste om inklusion, drage omsorg og sparre med det uddannede pædagogisk personale, der deltager i besøget.

Refleksion og evaluering af egen praksis og gruppens arbejde er en løbende og naturlig del af undervisningen. Elevernes arbejde bygges op med afsæt i SMTTE-modellen og læreren stiller løbende forskellige og differentierede krav, så eleverne udfordres tilsvarende deres niveau.

5.5 Evaluering og bedømmelse

Læringsmålene er eksplicitte i undervisningen og anvendes dagligt som feed up, således det bliver tydeligt for eleverne, hvad de skal lære og "hvor de er på vej hen".

Læringsmålene anvendes ligeledes til elevernes selvevaluering over læringsudbyttet efter undervisningen og deres egne fremskridt i forhold til målene. Læreren anvender egne udviklede skemaer der matcher opgaven i arbejdet med feed up, feedback og feedforward.

Herudover anvendes feedbackmetoder baseret på quizzet f.eks. de elektroniske i e-bogen eller lignende. Ved fremlæggelser og vidensdeling af opgaver individuelt såvel i grupper modtager eleverne feedback som den vurderende tilbagemelding. Det kan foregå i plenum eller i mindre grupper. Dette kan både være på opgave- og procesniveau. Der gives feed forward for at give eleverne indsigt i, hvordan deres vej mod målet forstærkes, og hvor der skal gøres en større indsats og/eller ændres. Denne feedback/feedforward er oftest mundtlig.

Ved skriftlige opgaver får eleven feedback i opgavemodulet via en kommentar på Teams eller kommentarer i selve opgaven. Eleverne øver sig også i færdigheden at give "peer feedback" til hinanden efter en på forhånd aftalt ramme og form. Et eksempel er at øve sig i at give to positive tilbagemeldinger på elementer, som var gode og en tilbagemelding, som er et udviklingspunkt til noget, som med fordel kunne ændres.

Eleverne er på flere praksis besøg. Her vil den enkelte elev og eller gruppe få feedback fra læreren. I undervisningen i Sundhedsfremme, hvor praktiske øvelser fylder mest, vil læreren også give skriftlig feedback til eleven/gruppen ud fra læringsmålene.

Eleverne begynder at øve sig i "peer feedback". Her vil læreren trække sig fra undervisningen og lade eleverne komme i front. Der vil altid være udfærdiget en ramme fra lærerens side, om hvordan feedbacken skal foregå. Eleverne vil på begynderniveau træne deres evalueringsfærdigheder og samtidig øve sig i at tage kontrol over deres egen læringsproces.

6.0 Tema 4 – At arbejde som Pædagogisk Assistent

6.1 Mål

Beskrivelse	Kompetencemål
Den pædagogiske assistents arbejdsområde	<p>I dette tema undervises der i, hvilke arbejdsområder, der er for den pædagogiske Assistent. Der undervises i teori, forskellige målgrupper, dilemmaer og etiske problemstillinger. Undervisningen strækker sig over 3 dage, hvor der veksles mellem teori og praksis. Eleverne får bl.a. til opgave at planlægge aktiviteter med fokus på motorik. Der arbejdes med følgende mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • viden om den pædagogiske assistents arbejdsopgaver indenfor dagpleje, vuggestue, børnehave, SFO, klubber, bo- og dagtilbud for borger med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse. • grundlæggende viden om og fokus på de forskellige målgrupper, som kan indgå i en pædagogisk praksis. • kendskab til forskellige pædagogiske metoder, som anvendes i pædagogiske praksisområder

6.2 Indhold i undervisningen

Det sidste tema har særligt fokus på overgangen til hovedforløbet. Formålet er gennem konkrete praksisnære forløb at skabe transfer mellem elevernes læring og udvikling på grundforløbet til indholdet på hovedforløbet.

Undervisningen retter sig mod den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og relevant lovgivning på arbejdspladsen. Eleven bliver introduceret til rollen som medarbejder i en institution. Der arbejdes på at forstå rollen og det ansvar der ligger i at bidrage positivt til det psykiske og fysiske arbejdsmiljø med henblik på at styrke det forebyggende arbejdsmiljøarbejde, herunder forebyggelse af vold på arbejdspladsen. Eleverne introduceres til serviceloven og arbejdsmiljøloven.

Der undervises i forskellige pædagogiske metoder, eksempelvis Marte Meo og Krap, således eleven får kendskab til disse.

6.3 Helhedsorientering

I det sidste tema kobles den viden der er lagret i de øvrige temaer med dette tema. Eleverne repeterer de tidligere temaer og der arbejdes med refleksionsøvelser, hvor eleverne reflekterer over deres forventninger, motivation, lærings- og udviklingsproces i et fagligt, personligt og socialt perspektiv.

Der trænes fagbegreber, pædagogisk teori, som er tillært fra tidligere temaer, som i et helhedsorienteret perspektiv forbereder eleverne til grundforløbsprøven.

6.4 Differentiering

Arbejdet med case i forbindelse med grundforløbsprøven foregår i grupper eller individuelt. Undervisningen tager udgangspunkt i kompetencemålene. Læreren vejleder eleven med udgangspunkt i nærmeste udviklingszone for eleven, både i forhold til elevens egne ønsker, processen og i formidling.

6.5 Evaluering og bedømmelse

Der foretages standpunktsbedømmelser i dansk, samfundsfag, idræt, psykologi og det uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen. Eleverne skal til grundfagsprøve i dansk, hvor de vurderes efter 7-trinsskalaen. Der henvises til prøvevejledningen for eksaminationsgrundlag og bedømmelseskriterier: [Prøvevejledning - Dansk](#).

7.0 Grundfag

Dansk niveau E og D	Der henvises til bilag 4 i BEK nr. 555 af 27/04/2022
Samfundsfag niveau F og E	Der henvises til bilag 16 i BEK nr. 555 af 27/04/2022
Idræt niveau F	Der henvises til bilag 10 i BEK nr. 555 af 27/04/2022
Psykologi niveau F	Der henvises til bilag 15 i BEK nr. 555 af 27/04/2022

8.0 Valgfag

Ved godskrivning i dansk deltager elever, der har godskrivning i nedenstående valgfag.

Elever der har godskrivning i idræt, tilbydes valgfaget "Leg, læring og bevægelse i børnehøjde".

Fag	Fag mål:
Et anderledes liv	Der arbejdes med at: <ul style="list-style-type: none">• Turde bringe dig selv i spil – at udvise mod – og derigennem opøve selvtillid• Få viden, indsigt og forståelse for, hvad det vil sige at være og at leve "et anderledes liv".• Reflektere over, hvordan man med respekt som omdrejningspunkt kan møde mennesker, som lever anderledes• Anvende pædagogisk og psykologisk funderet viden i mødet med målgrupper i den pædagogiske praksis• Professionel refleksion over egen tilgang til mennesker• Skabe opmærksomhed på egne handle-mønstre overfor "det anderledes"
Kulturmødet	Gennem viden om forskellige kulturer, arbejdes der med mødet mellem forskellige kulturformer i det pædagogiske områdefelt.

	<p>Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskellige kulturformer • Egen refleksion og forholdemåde • Anvendelse af viden og egne refleksioner i mødet mellem kulturer og kulturformer • Pædagogiske aktiviteter og understøttelse af den pædagogiske målgruppe i kulturmødet
Bliv en bedre formidler	<p>Der arbejdes og øves i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tydelig kommunikation • Dialogiske færdigheder og formidling i den pædagogiske praksis • Deltagelse i debatter og kommunikative sammenhænge, der relaterer sig til samfundet her og nu og den pædagogiske praksis.
It-formidling	<p>Med fokus på anvendelse i såvel egen uddannelse som pædagogisk praksis og pædagogiske målgrupper generelt, arbejdes der i faget med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indblik og viden om anvendelsen af digitale programmer og apps som formidlingsværktøj. • Deltagelse og bidrag til og med din viden om undersøgelser, afprøvning og drøftelser om muligheder i anvendelsen af digitale medier. • Anvendelse af computer og i-pads i undervisningen. • Anvendelse af værktøjer til vurdering af, hvordan og hvornår det digitale medie anvendes <p>I undervisningen præsenteres og arbejdes konkret med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padlets som redskab til årstidsinspirerede aktiviteter i børnehaven • Stop-motion filmproduktion i arbejdet med temaet Sundere madpakker • Powerpoint med tale og pecha-kucha i forbindelse med et pædagogisk emne. • Podcast/lydfortælling - afprøvning og træning af oplæsning og højtlesning • Woop-app - deltagelse i faglig bevægelse
Leg, læring og bevægelse i børnehøjde	<p>Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennem øvelser og praksis etableres basisviden om legen, læringen og bevægelsernes generelle betydning for børns udvikling • Udvikling af lege gennem bevægelse for den pædagogiske målgruppe. • Opøvelse af evnen til at være igangsætter af aktiviteter for den pædagogiske målgruppe • Egen udvikling og refleksion over egen rolle gennem oplevelser og leg • Deltagelse i relevante diskussioner og dilemmadrøftelser på klassen målrettet faget.
Innovation	<p>Der arbejdes med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skabe kendskab til innovationsbegrebet i et udviklings- og forandringsperspektiv • Etablere viden om de 17 verdensmål • Motivere og skabe deltagelse i en innovationsproces samt bidrage med gode ideer og muligheder • Beskrive og argumentere for egne ideer ud fra et bæredygtigt perspektiv • Udvikle evner til åbne og ligeværdige samarbejder med holdkammerater og bidrage til at skabe et godt læringsmiljø • Præsentation af et innovationsprojekt, som er fagligt velargumenteret og begrundet • Udvikling og afprøvning af innovationskompetence

9.0 Grundforløb 2 prøven

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i uddannelsen til pædagogisk assistent.

Prøven giver eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer indenfor det uddannelsesspecifikke fagområde.

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområderne for den pædagogiske assistent uddannelse. For grundforløb 2 PA indgår følgende kompetencer på rutineret niveau:

1. Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber
2. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen

Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleverne udvælger under vejledning fra læreren relevante kompetencemål.

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, som giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel

Grundforløbsprøven bedømmes med karakter bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation. Der henvises i øvrigt til skolens hjemmeside: [Information til elever - Grundforløbsprøven](#)