

Lokal Uddannelsesudvalg (LUU)

SOSU

Tirsdag den 20. maj 2025

Kl. 12.30 – 15.30

Sted: SOSU Esbjerg, mødelokale Balkon

Deltagere: Susanne Hartvig (formand), Arne Højvang Jensen (næstformand), Marianne Brogaard Jensen*, Helle Saksager*, Linette Finne*, Ulla Kjærgaard Kappel, Winnie Bejder Jensen, Kirsten Dyrholm Hansen, Bethina Lundberg Danielsen*, Lissi Merete Hansen*, Helle Holm, Anette Helga Ipsen, Pia Toft Bornich, Anne-Mette Holm Sørensen, Kim Madsen, Karina Splidsboel Røjkjær*

Gæster:

Mødeleder: Susanne Hartvig

Sekretær: Sandra Abrahamsen Pedersen

Afbud: Markeret med*

Referat - **GODKENDT**

AMU

1. Orientering og status på AMU-området v/ Kim Madsen 15 min.

Der gives en orientering og status om de igangværende aktiviteter på AMU-området.

- Kort orientering vedr. den igangværende AMU udbudsrunde
- Status/forventninger vedr. WiH opstart august 2025
- Implementeringsstøtte til ældrereformen – igangværende udbud og efterfølgende proces, ansøgningsfrist den 1. juni 2025
- Kort orientering om nye efteruddannelsesinitiativer på nationalt plan
 - Projekt hybride læringsrum
 - Øget fokus på opsøgende indsats, herunder FSSH
 - Udbredelse af servicekonceptet
- Kort orientering vedr. regeringens ønsker for rekruttering af sundhedspersonale fra Indien

Indstilling

Det indstilles, at LUU tager punktet til efterretning.

Kim orienterede om de igangværende aktiviteter på AMU-området:

- *Kort orientering vedr. den igangværende AMU udbudsrunde*
Godkendelser til AMU skal nu i offentligt udbud med faste intervaller. I år var ansøgningsfristen den 18. marts. Skolen har ansøgt om at udbyde de samme kurser som hidtil. På landsplan forventes færre udbydere, hvilket skal sikre større kapacitet hos de enkelte udbydere. Det kan betyde, at skolen fremover skal dække et større geografisk område. Endelig afgørelse om godkendelser forventes efter sommerferien.
- *Status/forventninger vedr. WiH opstart august 2025*
Der blev afholdt infomøde den 28. april, hvor ca. 16-18 personer deltog. Forventningen var et højere fremmøde, men der er fortsat mulighed for, at flere tilmelder sig efterfølgende.

Bemærk: Pr. 1. juni er der samlet set 22 tilmeldte.

Derudover efterspurgte Esbjerg Sygehus, om basisuddannelsen for oplæringsvejledere kommer til efteråret. Kim vender tilbage.

- *Implementeringsstøtte til ældrereformen – igangværende udbud og efterfølgende proces, ansøgningsfrist den 1. juni 2025*
Den nye ældrelov træder i kraft den 1. juli 2025 og medfører betydelige forandringer i ældreplejen, hvilket stiller nye krav til både medarbejdere og ledere. Kommuner og private leverandører af helhedspleje har mulighed for at modtage kompetenceudviklingsforløb og implementeringsstøtte i perioden efterår 2025 til udgangen af 2027.
Forløbene gennemføres i samarbejde mellem SOSU-skoler og professionshøjskoler. I Region Syddanmark er UCL og SOSU Esbjerg regionale tovholdere og skal koordinere indsatserne.
Et udbud er aktuelt åbent med ansøgningsfrist den 1. juni 2025, og et samlet budget på ca. 45 mio. kr. Svar på ansøgninger forventes omkring den 15. juni 2025, hvorefter der sker lokal afklaring af de konkrete forløb – gerne i samarbejde med uddannelsesinstitutionerne.
Indsatsen tilrettelægges helhedsorienteret på tværs af medarbejdergrupper, uden søjleopdeling mellem faggrupper eller institutioner. Det anbefales at inddrage

private plejehjem i ansøgningen. De specifikke AMU-uddannelser, som indgår i projektet, fremgår af bilag 1.

- *Kort orientering om nye efteruddannelsesinitiativer på nationalt plan*
 - *Projekt hybride læringsrum*

I løbet af 2025 og 2026 igangsættes et landsdækkende projekt om hybride læringsrum. Projektet har til formål at gøre det muligt for kursister at deltage i undervisning online, hvilket kan bidrage til at opretholde hold med få deltagere ved at samle kursister på tværs af landet. Det er op til de enkelte skoler selv at beslutte, hvilke uddannelser de ønsker at afprøve modellen på.
 - *Øget fokus på opsøgende indsats, herunder FSSH*

Fra politisk side er der et ønske om øget fokus på, at skolerne arbejder mere opsøgende. Derfor er der afsat ekstra ressourcer til at styrke de opsøgende indsatser.
 - *Udbredelse af servicekonceptet*

I forhold til konkurrencen med de private udbydere kommer der nu et tilbud om, at skolerne selv kan administrere f.eks. VEU-godtgørelser, til og frameldinger mv., så processen bliver lettere for de deltagere, der søger.
- *Kort orientering vedr. regeringens ønsker for rekruttering af sundhedspersonale fra Indien*

Der er en proces i gang på national plan i forhold til, hvordan regeringens ønske om at rekruttere indisk sundhedspersonale kan realiseres i praksis. Dette omhandler f.eks., hvordan sproguddannelse kan fungere, beskrivelse af uddannelsespakker mv.

LUU tog punktet til efterretning.

2. Gensidig erfaringsudveksling og vidensdeling vedr. igangværende og kommende kompetenceudviklingsforløb i de respektive kommuner v/ Kim Madsen 15 min.

Indstilling

Det indstilles, at LUU foretager en fælles drøftelse med fokus på at erfaringsudveksle igangværende og kommende kompetenceudviklingsforløb i de respektive kommuner, herunder afklaring af behov og interesse for tværkommunale forløb.

Der refereres til pkt. 1 i orienteringspunktet om *'Implementeringsstøtte til ældrereform – igangværende og efterfølgende proces, ansøgningsfrist den 1. juni 2025'*. Indsatskataloget over AMU-uddannelserne fremgår af bilag 1.

LUU drøftede interessen for tværkommunale forløb. Kirsten påpegede, at der fortsat vil være behov for, at nogle kompetenceudviklingsforløb skræddersys til den enkelte kommune, da kommunerne er organiseret forskelligt. Kompetenceudviklingen skal derfor tilpasses og tage højde for de lokale strukturer og behov.

Susanne foreslog, at kommunerne f.eks. prioriterer fem kompetenceudviklingsforløb i 2027, som medarbejderne har mulighed for at vælge imellem. Esbjerg Kommune er åbne for, at noget kan tænkes tværkommunalt.

Kim bemærkede, at visse forløb med fordel kan tilpasses lokalt, men at f.eks. Compassion-forløbet vil kunne give god mening at gennemføre tværkommunalt.

Kim foreslog, at en uddannelseskonsulent i løbet af sommeren kontakter kommunerne for at få et overblik over, hvilke kompetenceudviklingsforløb de ønsker at prioritere, og hvordan et tværkommunalt samarbejde kan tilrettelægges.

Helle orienterede om, at skolen er i gang med at ansøge om et nyt regionsprojekt med ældrereformen som overskrift med fokus på grunduddannelserne SSH og SSA. Skolen ønsker at sikre kongruens mellem projektet og kommunens ønsker til kompetenceudvikling.

PAUSE

10 min.

SOSU

3. Opfølgning på evaluering for 2023/2024

- **Præsentation af resultater og opfølgningsplan for evaluering i skolen**
v/ Anette Ipsen

10 min.

Jf. Hovedbekendtgørelsen *Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser* §7, skal skolen hvert år gennemføre en selvevaluering. På baggrund af data fra elevtrivselsundersøgelsen (ETU) 2023 valgte skolen, at *feedback* skulle være tema for selvevalueringen i 2024.

Til orientering vil skolen præsentere formål, fund og procesplan i forhold til evaluering af elevernes oplevelse af feedback på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Materialet kan findes på skolens hjemmeside: [SOSU Esbjerg - Evalueringer](#)

- **Præsentation af resultater og opfølgingsplan for evaluering i oplæring v/ Susanne Hartvig**

15 min.

På tværs af kommuner og region evaluerer vi systematisk elevernes oplæring. Disse evalueringsresultater bruger vi lokalt til at styrke vores læringsmiljø for eleverne. Under punktet vil Esbjerg Kommune kort fortælle om deres evalueringspraksis, ligesom alle oplæringsvirksomheder har mulighed for kort at fortælle, hvad de særligt har haft fokus på i 2024 på baggrund af evalueringsresultaterne i 2023.

Indstilling

Det indstilles, at LUU tager punktet til efterretning.

Anette præsenterede resultaterne fra skolens selvevaluering 2024. Evalueringen var en kvalitativ undersøgelse med fokus på social- og sundhedsassistentelever på hovedforløbet og læreres forståelse af og erfaringer med feedback. Der blev gennemført fokusgruppeinterviews med i alt syv elever og fem lærere.

Undersøgelsen viser, at eleverne oplever feedback som anerkendelse og som en måde at få vished om, hvorvidt de er på 'rette vej'. Det handler ikke blot om karakterer, men om at modtage konkret feedback, der kan guide eleven på vej. Læreren opfattes som eksperter i forhold til at give feedback.

Undersøgelsen viser, at lærernes forståelse af feedback omfatter både den strukturerede, opgavebaserede respons og den uformelle, anerkendende dialog i hverdagen.

Anette præsenterede desuden procesplanen for de initiativer, der igangsættes på baggrund af undersøgelsens fund. En uddybende gennemgang findes i bilag 2. Materialet er desuden tilgængeligt på skolens hjemmeside.

Susanne præsenterede, hvordan oplæringen arbejder med evalueringer. I Esbjerg iværksættes først en systematisk dataindsamlingsproces, som efterfølgende analyseres og formidles. På baggrund heraf udarbejdes en handleplan, der fungerer som et inspirationskatalog til mulige handlinger. Fokusområderne i 2024 har bl.a. været:

- Modtagelse af eleverne, særligt på dag 1
- Inklusion
- Faglig feedback

En mere detaljeret gennemgang findes i bilag 3.

Af efterfølgende kommentarer blev følgende fremhævet:

- Varde Kommune: Evalueringspraksis ligner i høj grad den i Esbjerg Kommune, herunder udarbejdelse af handleplaner på de enkelte oplæringssteder. Det blev fremhævet, at evalueringsrapporter giver konkrete og brugbare data, der kan danne grundlag for udvikling. Det er væsentligt at lytte til tilbagemeldingerne for at kunne imødekomme rekrutteringsudfordringer.
- Vejen Kommune: Har ikke handleplaner for de enkelte steder, men formidler resultaterne bredt og arbejder ud fra overordnede tendenser. Det blev foreslået at afsætte tid til, at eleverne kan besvare evalueringerne for at højne svarprocenten.
- Regionen: Regionen har interne samarbejdsaftaler og følger samme praksis som kommunerne. Det er erfaringen, at eleverne med fordel kan nudges til at deltage i evalueringerne. I regionen er opfølgning på evalueringerne forankret i ledelsen.

LUU tog orienteringen til efterretning.

4. Præsentation af elevtrivselsundersøgelse (ETU) og evalueringsdata fra elevernes oplæring v/ Helle Holm og Susanne Hartvig 60 min.

For at styrke elevernes uddannelse, evaluerer vi løbende elevernes oplevelse af deres skole- og oplæringsforløb.

En gang årligt præsenterer SOSU Esbjerg resultaterne af elevtrivselsundersøgelsen (ETU). På samme måde præsenterer Esbjerg Kommune på vegne af alle oplæringsvirksomheder resultaterne af elevernes evaluering af deres oplæring (Sammen Om Uddannelsesevaluering).

De to præsentationer lægger op til en drøftelse af evalueringsresultaterne, og hvilke særlige opmærksomhedspunkter, vi skal arbejde videre med i LUU.

Indstilling

Det indstilles, at LUU drøfter evalueringsresultaterne og behovet for at udvælge særlige opmærksomhedspunkter.

Helle præsenterede resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen (ETU) for 2024. Til orientering vil elevtrivselsundersøgelsen fremadrettet omtales som elevtrivselsmåling (ETM). Undersøgelsen er overvejende rettet mod elevernes trivsel på skolen og gennemføres hvert år i perioden den 1. november til den 31. december.

Svarprocenten ligger på 93,9%, hvor 720 ud af 767 elever har besvaret. Det overordnede trivselsindeks ligger på 83 og er stabilt sammenlignet med de foregående år. Lands gennemsnittet er 77.

Der måles på nedenstående indikatorer. Indekstallet, som kan være mellem 0-100, er skrevet ud fra hver overordnet indikator:

- Læringsmiljø: 85
- Velbefindende: 84
- Elevernes motivation og indsats: 84
- Selvvurderet elevperformance: 84
- Fysiske rammer: 77
- Uønsket opmærksomhed: 89
- "Praktik" - Oplæring: Ikke oplyst
- Faglige krav og koncentrationsevne: 50

Overordnet set befinder skolen sig i top 3 på national plan.

Af kommentarer blev det påpeget, at det har haft en markant positiv effekt hos eleverne, at der i løbet af efteråret 2024 kom nye møbler på skolens gangarealer, hvilket netop er blevet taget godt imod af eleverne. Det er vigtigt at bemærke, at tallet for *Uønsket opmærksomhed* skal forstås som, at en høj score betyder, at eleverne ikke oplever uønsket opmærksomhed. I forhold til den høje svarprocent lykkes det skolen, fordi der er stort fokus på, at tid afsættes i elevernes skema til besvarelse.

LUU blev præsenteret for procesplanen i arbejdet med elevtrivselsmålingen. Skolen inddrager kontinuerligt resultaterne i kvalitetsarbejdet.

En dybdegående gennemgang af skolens evalueringsresultater kan findes i bilag 4.

Susanne præsenterede resultaterne fra den tværgående evalueringsrapport, der viser hvordan social- og sundhedselever tilknyttet SOSU Esbjerg, evaluerer deres oplæringsforløb i både kommuner og region (sygehus og psykiatri).

Svarprocenten i 2024 – social- og sundhedsassistentelever:

- Kommunerne: 56%
- Sygehuset: 65%
- Psykiatri: 42%

Svarprocenten i 2024 for social- og sundhedshjælperelever: 47%

Overordnet set gælder det, at det er nogle meget tilfredsstillende besvarelser på tværs af kommunerne, sygehus og psykiatri. Derudover havde eleverne mulighed for at uddybe deres besvarelser via fritekst. Samlet set bliver evalueringsdataene anvendt til at

igangsætte og følge initiativer, der skal løfte og styrke social- og sundhedsuddannelserne og bidrage til, at flere gennemfører dem.

En dybdegående gennemgang af evalueringsresultaterne kan findes i bilag 5.

LUU drøftede evalueringsresultaterne ud fra refleksionsspørgsmålene:

1. Elevmotivation:
Hvilke faktorer fra skole og oplæring fremmer eller hæmmer elevernes motivation i følge jeres erfaringer?
2. Selvvurdering og elevperformance:
Hvad gør vi i dag for at hjælpe eleverne med at reflektere over deres egen læring og performance og kan det styrkes?
3. Skole/oplæring:
Hvordan kan vi sikre/fremme, at overgangen mellem skole og oplæring bliver mere tydelig og sammenhængende for eleven?

Koordineringsgruppen tager LUU's besvarelser med tilbage. Besvarelserne fremgår af bilag 6.

5. Orientering om ny uddannelsesstruktur og optag færre gange om året

v/ Helle Holm

15 min.

SOSU Esbjerg har den 15. april fremsendt orientering om forslag til høring hos samarbejdspartnerne vedrørende justering af strukturen for følgende uddannelsesområder: Grundforløb 2 SOSU (GF2), Social- og sundhedshjælperuddannelsen (SSH) samt Social- og sundhedsassistentuddannelsen (SSA).

Formålet med ændringsforslagene er at øge uddannelsernes fleksibilitet, forbedre gennemførelse og sikre en endnu bedre kobling til arbejdsmarkedets behov.

På dette møde præsenteres den justerede optags- og uddannelsesstruktur, herunder de faglige overvejelser bag ændringerne samt en opsummering af høringssvarene.

Indstilling

Det indstilles til, at LUU:

- Tager orienteringen om den justerede optags- og uddannelsesstruktur til efterretning.
- Bakker op om implementeringen af de foreslåede ændringer.

Helle fremlagde baggrunden for ændringsforslagene om færre årlige optag samt ny uddannelsesstruktur. Skolen oplever aktuelt et fald i antallet af ansøgere til grundforløbet samt et fald i antallet af elever, der ansættes af kommunerne. Desuden forventes det

estimerede antal elever i 2026 at være lavere end tidligere år. Dette skaber behov for særlig opmærksomhed på at sikre både økonomisk og faglig bæredygtighed i tilrettelæggelsen af uddannelserne, herunder overvejelser omkring den nuværende uddannelsesstruktur. Der kan være mange forklaringer på den aktuelle nedgang i elevtallet, men fremtiden kræver fortsat et stærkt samarbejde om rekruttering, elevernes individuelle uddannelsesplaner og tilrettelæggelsen af uddannelserne generelt. Det er derfor vigtigt med fleksibel planlægning og et aktivt fokus på at tiltrække de rette elever.

På baggrund af aktivitetsnedgangen har skolen besluttet, at optag på GF2 og hovedforløb fremover kun vil finde sted to gange årligt – i januar og juli/august – og ikke som hidtil tre gange årligt. Konkret betyder det, at maj-optaget på GF2 ikke længere udbydes fra 2026. Hvis der igen bliver øget elevtilgang, vil skolen naturligvis justere antallet af optag herefter.

Helle fremlagde, at skolen har lyttet til kommunernes indsigelser og fremlagde en sammenfatning af høringsvarene, som er meget værdifulde tilbagemeldinger. Derudover har skolen forhørt sig hos andre størrelsessvarende SOSU-skoler, hvilke også kun udbyder optag to gange årligt. Ydermere er der opbakning fra skolens bestyrelsesformand.

Skolen er meget opmærksomme på behovet for fleksibel overgang mellem skole og oplæring, og er klar til at koordinere perioder og elevflow tæt med oplæringsstederne, så kapacitet og elever matches bedst muligt.

En dybdegående gennemgang findes i bilag 7.

LUU tog orienteringen til efterretning og bakker op om de foreslåede ændringer. Der ønskes fortsat fokus på en løbende tæt dialog og koordinering mellem skolen og oplæringen. LUU aftalte, at udviklingen for elevoptaget i 2024 følges tæt, og emnet genoptages på årets sidste møde.

LUU aftalte, at uddannelseslederne præsenterer udkastet til den nye uddannelsesstruktur i Koordineringsgruppen på mødet i juni. Her vil Koordineringsgruppen undersøge, om den nye uddannelsesstruktur skal gælde fra oktober 2025 eller januar 2026.

Koordineringsgruppen fortsætter med deres beføjelser som hidtil på det operationelle niveau.

- 6. Orientering om Kerneelementsmodellen v/ Helle Holm og Susanne Hartvig 15 min.**
- FEVU og Danske SOSU-skoler har udviklet Kerneelementsmodellen til at støtte social- og sundhedsskoler samt oplæringssteder i at skabe indsatser og aktiviteter, der kan mindske frafald og styrke elevernes tilknytning til social- og sundhedsuddannelserne. Modellen

bygger på en omfattende kortlægning af virksomme indsatser, der kan reducere frafald og fremme gennemførelse.

Kerneelementsmodellen fungerer som et praksisnært værktøj til at:

- Skabe sammenhængende uddannelsesforløb
- Styrke elevernes tilknytning til uddannelsen og faget

Den 30. april blev der afholdt et webinar, hvor Kerneelementsmodellen blev præsenteret. Derudover tilbyder SEVU at deltage på et kommende LUU møde med et oplæg, hvor de vil:

- Tage udgangspunkt i de seneste lokale frafaldstal
- Facilitere end dialog hvor der arbejdes aktivt med modellen

Kerneelementsmodellen er vedhæftet i bilag til pkt. 6.

Indstilling

Det indstilles, at LUU bedes tage stilling til, hvordan vi får implementeret Kerneelementsmodellen i samarbejdet mellem skole og oplæring.

Punktet udskydes til det kommende LUU SOSU-møde den 3. september.

7. Temadag om professionel relationskompetence v/ Helle Holm 10 min.

SOSU Esbjerg og Esbjerg Kommune har fået mange henvendelser fra andre interesserede skoler og kommuner, der efterspørger, om der kan afholdes en temadag på tværs om professionel relationskompetence. Et forslag er, at der kan afholdes:

- a. Regional temadag
- b. Nationalt webinar

Indstilling

LUU bedes afklare, hvordan vi vidensdeler om professionel relationskompetence og nedsætte en tværgående arbejdsgruppe til at forestå arbejdet om vidensdeling på tværs.

På baggrund af flere henvendelser fra andre skoler og kommuner foreslås det at afholde en regional temadag med fokus på arbejdet med at udvikle elevernes professionelle relationskompetencer. To repræsentanter fra arbejdsgruppen deltager desuden på FoCUS-konferencen den 28. august for at præsentere arbejdet. LUU tilslutter sig forslaget om at afholde en regional temadag i slutningen af november samt et nationalt webinar. Arbejdsgruppen får til opgave at planlægge og gennemføre begge arrangementer, og skolens udviklingskonsulent, der fungerer som tovholder for arbejdsgruppen, tager initiativ til det videre arbejde.

8. Drøftelse af årsager og handlemuligheder, når elever forlænges i slutningen af deres uddannelse efter afsluttet skoleforløb v/ Susanne Hartvig **10 min.**

På mødet i LUU den 7. november 2024 blev der efterspurgt en drøftelse af årsager og handlemuligheder for at undgå, at elever forlænges efter at have bestået deres endelige skoleeksamen. Dette med en antagelse om, at flere elever forlænges i deres oplæring efter at have afsluttet skoledelen.

Indstilling

Der gives en kort orientering om antallet af forlængelser efter afsluttet skoledel, for på den baggrund at drøfte eventuelle handlemuligheder.

Susanne orienterede om, at det fremgår af data, at ud af 168 social- og sundhedsassistent elever, blev 14 forlænget i løbet af 2024. Af social- og sundhedshjælperelever var det 7 ud af 93. Der er flere forklaringer på, at elever forlænges, såsom sygdom, fravær eller at oplæringsmål ikke er nået.

Reglerne for afholdelse af den afsluttende prøve uden opnåelse af alle oplæringsmål fremgår af bekendtgørelsen for social- og sundhedsassistentuddannelsen § 6, stk. 7. Heraf fremgår det, at en elev kan indstilles til den afsluttende prøve, selvom ikke alle oplæringsmål er opnået, såfremt eleven vurderes egnet til at aflægge prøven. De resterende oplæringsmål skal i så fald opnås efterfølgende, og uddannelsesaftalen forlænges tilsvarende.

LUU drøftede, at erfaringen er, at de fleste af de elever, som forlænges, også består og klarer sig godt til den afsluttende prøve. Skolen påpegede, at nogle elever har behov for længere tid til at gennemføre uddannelsen. Derudover følger oplæringsvejlederne elevernes udvikling tæt.

Arne opfordrede til, at vi i samarbejde forsøger at spotte eleverne så tidligt som muligt i forhold til, hvis der er elever, vi er bekymrede for, om de kan gennemføre, og om der er nogle, som har behov for særlig støtte.

9. Nyt fra samarbejdspartnere v/ Susanne Hartvig

Skriftlige orienteringer er vedhæftet i bilag til pkt. 9.

Indstilling

Det indstilles, at LUU tager punkterne til efterretning.

Nyt fra samarbejdspartnere er vedhæftet i bilag 9.

10. Evt.

5 min.

Det blev bemærket, at orienteringspunkter med fordel kan udsendes skriftligt forud for

mødet, så der i højere grad kan afsættes tid til de drøftelsespunkter, der kræver fælles refleksion. Det foreslås f.eks., at AMU-orienteringspunkter fremover sendes ud på forhånd. Susanne tager det med som et opmærksomhedspunkt fremadrettet.

Samtidig gør Susanne opmærksom på, at det er nødvendigt, at den enkelte oplægsholder overholder tidsrammen for punktet, så vi når omkring de drøftelser og det dagsordensprogram der er lagt.