Lokal Uddannelsesudvalg (LUU)

SOSU

Mandag den 31. august 2026
Kl. 12.30 – 15.30

Sted: SOSU Esbjerg, mødelokale Balkon

Deltagere: Arne Højvang Jensen (formand), Susanne Hartvig (næstformand), Marianne Brogaard Jensen*, Helle Saksager, Linette Finne*, Ulla Kjærgaard Kappel, Winnie Bejder Jensen, Pia Appel Hansen, Philip Brix Juel Pedersen, Jannie Fahnø Riis*, Helle Holm, Anette Helga Ipsen, Anne-Mette Holm Sørensen, Kim Madsen, Karina Splidsboel Røjkjær

Gæster: Trine Høy Berthelsen, læringsvejleder (pkt. 5)

Mødeleder: Arne Højvang Jensen

Sekretær: Sandra Abrahamsen Pedersen

Afbud: Markeret med*

Referat - GODKENDT

1. **Velkomst /v. Arne** **5 min.**

   Mødet blev indledt med en præsentationsrunde. Pia blev budt velkommen som LUU-repræsentant for Vejen Kommune.

AMU

2. **Drøftelse af aftalte kursusforløb under KL/Ældreministeriets indsats til støtte for implementeringen af Ældrereformen/v. Kim** **10 min.**
   Danske SOSU-skoler og Danske Professionshøjskoler har indgået samarbejde med KL i forhold til kompetenceudvikling af personalet i forbindelse med implementeringen af Ældrereformen og omstillingen til helhedspleje i ældreplejen.

   UC-Lillebælt har ansvaret for beskrivelse og planlægning af uddannelsesforløb i regi af UC´erne og SOSU Esbjerg har ansvaret for planlægning af uddannelsesforløb i regi af de 4 SOSU-skoler i Region Syddanmark. Uddannelsesforløbene i regi af UC er målrettet ledere og nøglemedarbejdere, og uddannelsesforløb i regi af SOSU-skolerne henvender sig til alle medarbejder- og faggrupper.

De involverede uddannelsesinstitutioner har udviklet de konkrete forløb i et tæt samspil, så der er sammenhæng og koordination imellem de enkelte forløb. Vi har herudover afholdt flere fælles workshops med henblik på, at de enkelte undervisere får indsigt i såvel UC- som SOSU-forløbene.

I samarbejde med FEVU er der udviklet et indsatskatalog over relevante AMU-uddannelser, som kan indgå i uddannelsen af medarbejdere. Der er mulighed for at vælge mellem en række forskellige kurser (se vedhæftede indsatskatalog i bilag til punktet), der bl.a. vedrører:

- Helhedspleje
- Selvbestemmelse for den ældre
- Teamudvikling, tværfagligt samarbejde, faste borgernære teams
- Facilitering og sparring, mødestrukturer og forandringsprocesser
- Kommunikation og dokumentation
- Samspil med pårørende og civilsamfund
- Fælles fagligt ansvar

På LUU-mødet gives en kort oversigt over status på implementeringen af kompetenceudviklingsforløbene i regi af SOSU Esbjerg med henblik på en fælles drøftelse af, om LUU oplever behov for justeringer eller yderligere kompetencebehov, som SOSU Esbjerg bør være opmærksom på. Herunder også evt. forventede behov i forbindelse med implementeringen af Sundhedsreformen.

Indstilling
Det indstilles, at LUU drøfter eventuelle behov for justeringer eller yderligere kompetencebehov, som SOSU Esbjerg bør være opmærksom på, herunder forventede behov i forbindelse med implementeringen af Sundhedsreformen.

Kim orienterede om status på kompetenceudviklingsforløbene i forbindelse med implementeringen af Ældrereformen. Oplægget er vedlagt som bilag til punktet.
Der er mulighed for at videreføre aktiviteter i AMU-regi, når puljemidlerne ophører. Der er udviklet et indsatskatalog med en række tilbud, som kommunerne kan vælge imellem ud fra lokale behov.

Generelt er implementeringen godt i gang, men der er forskel på, hvor langt kommunerne er, og hvordan de har valgt at tilrettelægge indsatsen. En væsentlig udfordring er at frigøre medarbejdere fra den daglige drift til kompetenceudvikling, og forløbene strækker sig derfor over en længere periode.

Der er fundet yderligere midler, som giver mulighed for at tilbyde flere forløb, f.eks.

indenfor demens og ernæring. Kommunerne opfordres til at kontakte Kompetencecenteret, hvis de ser relevante muligheder eller har behov, som kan imødekommes gennem tilbuddene. Indsatskataloget skal i den forbindelse ses som inspiration.

LUU drøftede desuden samspillet med pårørende og civilsamfund. Det blev fremhævet, at civilsamfund skal forstås bredt, og at perspektivet også bør indtænkes i grunduddannelserne.

SOSU

3. **Drøftelse af inputs til workshop om kerneelementsmodellen på dialogmøde med FEVU den 17. september /v. Arne og Susanne** **20 min.**

LUU på SOSU Esbjerg er inviteret af FEVU til at holde en workshop på dialogmødet mellem FEVU og de lokale uddannelsesudvalg den 17. september. Formålet med workshoppen er at dele erfaringer og refleksioner om kerneelementsmodellen og lade sig inspirere af dialogen med de andre LUU'er. Repræsentanter fra LUU SOSU vil bidrage med et indledende inspirationsoplæg på workshoppen.

På fællesmødet i februar havde LUU besøg af SEVU, som faciliterede en workshop om kerneelementsmodellen. Workshoppen gav anledning til drøftelser af, hvordan kerneelementerne kan bruges til at skabe overblik over eksisterende indsatser og sætte fokus på områder, der kan udvikles eller styrkes.

Som led i forberedelsen af workshoppen ønskes LUU's refleksioner, siden introduktionen til kerneelementsmodellen, over, hvordan kerneelementsmodellen kan bidrage til at understøtte og kvalificere LUU's strategiske arbejde, samt hvilke perspektiver der kan være relevante at dele med de øvrige lokale uddannelsesudvalg.

Eksempler på kortlægning af eksisterende indsatser, intro til kerneelementsmodellen samt drejebog for workshoppen er vedlagt i bilag til punktet.

Indstilling
Det indstilles, at LUU:

- *Drøfter kerneelementsmodellens potentiale for LUU's arbejde*
- *Gennemgår den vedlagte aktivitetsoversigt og vurderer, om der er behov for tilføjelser eller justeringer*
- *Giver input til de erfaringer og refleksioner, som kan indgå i workshoppen på dialogmødet*

Arne og Susanne orienterede om den kommende workshop på FEVU's dialogmøde, og oplægget til workshoppen blev præsenteret med henblik på input fra LUU. Oplægget er vedlagt som bilag til punktet.

LUU har ikke arbejdet systematisk med kerneelementsmodellen som metode, men kan genkende modellens elementer i de indsatser og arbejdsformer, der allerede anvendes. Arbejdet med modellen på fællesmødet har bidraget til refleksioner over, hvor LUU kan skærpe arbejdet med udvikling og opfølgning på indsatser. Her blev særligt fremhævet behovet for i højere grad at inddrage elevernes perspektiver samt sikre systematisk evaluering og opfølgning.

Det blev desuden drøftet, hvordan kerneelementsmodellen kan anvendes til at identificere både eksisterende styrker og områder med potentiale for udvikling samt ønsket om i højere grad at videndele, så gode erfaringer og løsninger i højere grad kan deles på tværs.

LUU fremhævede den eksisterende organisering og koordineringsgruppen som en styrke. Den tætte kobling mellem det strategiske og operationelle niveau giver et godt grundlag for løbende at udvikle, følge op på og justere indsatser og samarbejder.

Som et muligt udviklingsområde blev der peget på det udførende niveau, herunder særligt oplæringsvejlederne. Oplæringsvejlederne besidder stor viden og erfaring, og der kan være et potentiale i at skabe bedre muligheder for sparring og videndeling på tværs. Med afsæt i dette blev det aftalt, at LUU på et kommende møde drøfter, hvordan det udførende niveau kan styrkes.

4. Orientering om status på implementeringen af de 13 initiativer i den politiske aftale fra januar 2024 /v. skolens uddannelsesvejleder Anne-Mette på vegne af koordineringsgruppen **15 min.**

Skolens uddannelsesvejleder orienterer på vegne af koordineringsgruppen om status på arbejdet med implementeringen af de 13 initiativer i den politiske aftale fra januar 2024 om *Flere social- og sundhedsassistenter og social- og sundhedshjælpere til vores sundhedsvæsen og ældrepleje*.

Orienteringen tager udgangspunkt i de tværgående indsatser, der omfatter både skole og oplæring, og omfatter blandt andet:

- Status på implementeringen af de tværgående initiativer
- Status på opstart af GF2 SOSU pr. 30. juli 2026, herunder antal elever, der har indgået uddannelsesaftale, og antal elever, der er startet på skoleuddannelsen (SU)

- Udvalgte igangsatte indsatser
- Aktuelle opmærksomhedspunkter
- Næste skridt i det videre implementeringsarbejde

Indstilling
Det indstilles, at LUU:

- *Tager orienteringen til efterretning*
- *Drøfter anbefalingerne til det videre arbejde med implementeringen af de politiske initiativer*

LUU blev orienteret om status på implementeringen af de 13 initiativer med udgangspunkt i koordineringsgruppens arbejde. Oplægget er vedlagt som bilag til punktet.

Det blev fremhævet, at rekruttering fortsat er et væsentligt opmærksomhedspunkt, idet der opleves færre ansøgere.

I relation til initiativ 7 om at nedbringe frafald i aftalen om markant styrkelse af erhvervsuddannelsen drøftede LUU særligt samarbejdet mellem skole og oplæring omkring elever, der er i risiko for at afbryde uddannelsen. Der er allerede samarbejdsaftaler, men der kan være behov for at tydeliggøre, hvornår og hvordan skole og oplæring inddrager hinanden. Skolen kan f.eks. bidrage i situationer, hvor der er bekymring for elevens kobling mellem teori og praksis. Samtidig er der begrænsninger for skolens inddragelse, når problemstillinger i oplæringen har karakter af en personalesag.

LUU drøftede også behovet for at gøre eleverne mere opmærksomme på deres muligheder for støtte og på, hvor de kan henvende sig, hvis der opstår udfordringer. Det blev fremhævet, at eleverne skal guides til de relevante personer og tilbud, og at skole og oplæring har et fælles ansvar for at understøtte dette, da eleverne ikke nødvendigvis kender til alle samarbejdsaftaler.

Koordineringsgruppen arbejder videre med, hvordan samarbejdet mellem skole og oplæring kan styrkes og tydeliggøres, herunder hvordan parterne inddrager hinanden i arbejdet med frafaldstruede elever.

5. Videndeling om organisering af SPS til SOSU-elever /v. Helle og Trine **35 min.**
Skolen vil først holde et kort oplæg om SPS-ordningen (Specialpædagogisk Støtte), herunder hvilke former for støtte der kan søges, status på anvendelsen af SPS-timer samt erfaringer med samarbejdet mellem skole og oplæringssteder om planlægning og koordinering af indsatsen.

Herefter vil der være en videndelingsrunde, hvor kommunerne deler erfaringer med organiseringen af SPS-indsatsen. Formålet er at skabe indsigt i de forskellige lokale tilgange, identificere gode erfaringer og inspirere hinanden, da opgaven med SPS organiseres forskelligt på tværs af oplæringsstederne.

Indstilling
Det indstilles, at LUU:

- *Videndeler erfaringer med organiseringen af SPS til SOSU-elever*
- *Drøfter muligheder for at styrke samarbejdet mellem skole og oplæringssteder om SPS-indsatsen*
- *Tager de delte erfaringer med i det videre arbejde med at understøtte elever med behov for specialpædagogisk støtte*

Helle og Trine præsenterede punktet. Trine er ny faglig leder for sprogudvikling og SPS. Oplægget er vedlagt som bilag til punktet.

Formålet med SPS er at sikre, at elever med ordblindhed eller andre funktionsnedsættelser får mulighed for at gennemføre deres uddannelse på lige vilkår med andre elever. Det blev fremhævet, at organiseringen og varetagelsen af SPS varierer på tværs af oplæringsstederne. Der ses en positiv udvikling i varetagelsen af SPS i oplæringen, herunder i forhold til dokumentation af den ydede støtte.

SPS i oplæringen skal ikke nødvendigvis varetages af skolen, men kan også varetages af oplæringsvejledere efter aftale med skolen.

Der er fortsat behov for fokus på, at oplæringen kender rammerne og mulighederne for SPS, og at den støtte, der ydes i oplæringen, bliver dokumenteret. Derudover blev det påpeget, at elevernes støttebehov kan være forskellige i skole- og oplæringsperioderne.

Det blev drøftet, hvordan overgangen mellem skole og oplæring kan styrkes, så relevant viden om elevens støttebehov bringes bedre i spil. Skolen tager i dag kontakt til oplæringsvejlederne efter dialog med den enkelte elev. LUU pegede på, at denne dialog med fordel kan systematiseres yderligere, så oplæringsvejlederne får et bedre grundlag for at vurdere elevens behov og mulighederne for støtte i oplæringen.

Som en del af punktet drøftede LUU i grupper eksempler på organisering, der har ført til henholdsvis positive og negative oplevelser for den enkelte elev og oplæringsstedet. Besvarelserne fremgår af Padlet-udskriften, der er vedlagt som bilag til punktet.

I den efterfølgende drøftelse af rammerne for SPS-støtte i praksis blev det fremhævet, at oplæringsvejlederne kan opleve usikkerhed om, hvorvidt de har de rette kompetencer, ligesom tid og rammer på oplæringsstedet kan have betydning. Der blev peget på muligheden for, at skolen kan bidrage til at styrke oplæringsvejledernes kompetencer og tryghed i arbejdet med SPS f.eks. gennem sparring, forløbsrettede planer eller workshops om støttebehov og relevante opmærksomhedspunkter.

LUU aftalte, at koordineringsgruppen arbejder videre med, hvordan skole og oplæring kan understøtte hinanden i SPS-indsatsen, herunder en mere systematisk dialog med oplæringsvejlederne og mulighederne for at styrke deres kompetencer i arbejdet med SPS.

Pause 10 min.

6. **Videndeling om oplæringsstedernes organisering af uddannelsesopgaven for SOSU-elever /v. Arne og Susanne** **1 t. 15. min.**

På LUU SOSU-mødet den 28. maj var der opbakning til at gennemføre en videndelingsrunde om oplæringsstedernes organisering af uddannelsesopgaven for SOSU-elever med henblik på at dele erfaringer og hente inspiration på tværs.

Hvert oplæringssted inviteres derfor til kort at præsentere, hvordan uddannelsesopgaven er organiseret og varetages lokalt. For at skabe en fælles ramme for videndelingen tager præsentationerne udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvordan er selve vejledningsopgaven og samarbejdet mellem oplæringssted og vejleder organiseret?
- Hvordan er selve ansættelsesansvaret organiseret?
- Hvilke overordnede rammer er der for alle elevers oplæring? (fx mødetider, elevtid, vejledning, fordybelsesdage)
- Hvilke særlige tilbud og muligheder er der for elever med støttebehov? (fx coaching, sprogstøtte, ekstra elevtid, nedsat tid i oplæring osv.)
- Hvad oplever I som jeres stærkeste indsats eller praksis i arbejdet med eleverne, som andre oplæringssteder måske kan hente inspiration fra?
- Hvor ser I selv et udviklingspotentiale, eller hvilke områder er I særligt nysgerrige på at høre de øvrige oplæringssteders erfaringer med?

Oplæringsstederne bedes forud for mødet udfylde skabelonen, der er vedlagt som bilag til punktet. Besvarelserne samles efterfølgende i et fælles inspirationskatalog, så erfaringer og

eksempler fra de enkelte oplæringssteder kan deles og anvendes på tværs. På mødet har hvert oplæringssted 7 minutter til at præsentere hovedtrækkene i egen organisering og fremhæve de erfaringer eller tilbud, som oplæringsstedet særligt ønsker at dele med de øvrige.

Indstilling
Det indstilles, at LUU videndeler oplæringsstedernes organisering af uddannelsesopgaven for SOSU-elever.

Oplæringsstederne præsenterede med udgangspunkt i den fælles skabelon med spørgsmålene, hvordan uddannelsesopgaven for SOSU-elever er organiseret og varetages lokalt. De udfyldte skabeloner er vedlagt som bilag til punktet.

LUU vurderede, at videndelingen var værdifuld og gav et større indblik i organiseringen og varetagelsen af uddannelsesopgaven på tværs af oplæringsstederne. Videndelingen gav samtidig mulighed for at hente inspiration fra hinandens erfaringer og praksis.

I forlængelse af videndelingen blev kontinuitet og progression i elevernes oplæringsforløb drøftet, herunder elevernes muligheder for indflydelse på, hvor de kommer i oplæring. Oplæringsstederne har forskellige rammer og praksis for tilrettelæggelsen af elevernes oplæringsforløb, og det blev fremhævet, at disse forskelle kan skabe uklarhed for eleverne. Der blev derfor peget på betydningen af tydelig kommunikation om rammer og vilkår i oplæringen.

De udfyldte skabeloner giver desuden inspiration til relevante temaer på kommende LUU-møder, bl.a. med afsæt i de områder, hvor oplæringsstederne har tilkendegivet, at de er særligt nysgerrige på de øvrige oplæringssteders erfaringer.

7. Skriftlige orienteringer /v. Arne **5 min.**

De skriftlige orienteringer er vedhæftet i bilag til punktet.
Der er afsat tid til eventuelle spørgsmål til de skriftlige orienteringer.

Indstilling
Det indstilles, at LUU tager punktet til efterretning.

Der var ikke indvendinger til de skriftlige orienteringer.

8. Eventuelt **5 min.**

Der var ikke noget til eventuelt.

9. Tak for i dag